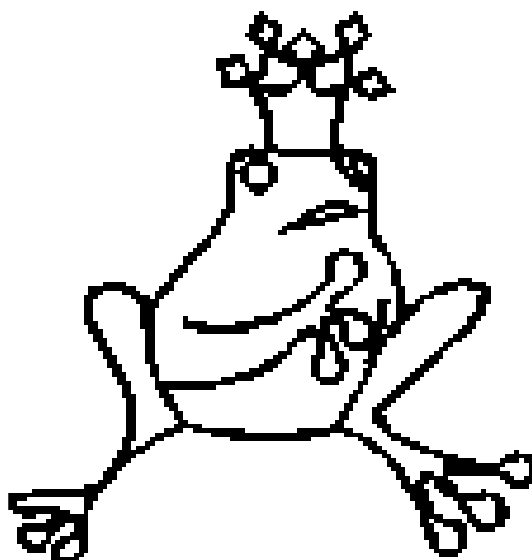


Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

**Základní školy
Opava–Kylešovice, příspěvková organizace
U Hřiště 4
747 06 Opava**



Škola podporující všestranný rozvoj osobnosti dítěte

PLATNÝ OD 1. 9. 2025

1. Identifikační údaje

Údaje o škole:

Název školy: **Základní škola Opava-Kylešovice, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Opava 6, U Hřiště 4**

Jméno ředitele: **Mgr. Jana Marečková**

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Radim Černín**

Kontakty: **telefon: 553 821 951**
e-mail: kancelar@zs-kylesovice.cz
www: zs-kylesovice.cz

IČO: **47 81 30 32**

IZO: **102 432 465**

RED-IZO: **600 142 817**

Zřizovatel:

Název: **Statutární město Opava**

Adresa: **Horní náměstí 69, Opava**

Kontakty: **tel.: 553 756 111**
www: opava-city.cz

Podklady k vypracování ŠVP poskytli zákonní zástupci žáků při dotazníkovém šetření a zaměstnanci školy. Na tvorbě jednotlivých částí ŠVP se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci naší školy.

Rada školy projednala úpravy a doplnění ŠVP na svém jednání ze dne 24. 6. 2025.

2. Charakteristika školy

2. 1. Z historie školy

Naše škola se nachází v městské části Opava–Kylešovice. Nejstarší zmínka o obci Kylešovice pochází z roku 1224. První školní budova byla postavena v roce 1902 na ulici Hlavní. V roce 1936 k ní přibyla měšťanská škola na ulici Na Pomezí a v roce 1983 nový školní areál na ulici U Hřiště.

2. 2. Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s 1. – 9. postupným ročníkem umístěnou v klidné části mezi sídlištěm a rodinnými domky, přitom v blízkosti zastávky městské hromadné dopravy.

Téměř 500 žáků se učí v nejméně dvou a nejvýše třech paralelních třídách. Pro zájemce je zajištěna školní družina a školní klub.

2. 3. Podmínky školy

Ve škole je zařízená odborná učebna pro výuku Ch a F, Př, Vv, Hv, tři učebny vybavené PC, dvě multimediální učebny s interaktivní tabulí, čtyři učebny pro výuku jazyků, dvě tělocvičny, posilovna, školní kuchyňka, dílny, keramická dílna s pecí. Žákům je k dispozici školní knihovna, samostatné prostory pro ŠK, místnost pro společná setkávání. Pro uložení pomůcek slouží kabinety.

Naši žáci dosahují ve sportovních soutěžích skvělých výsledků, např. v soutěži Zdatné děti se už několik let umísťují do 3. místa. Ke sportovnímu vyžití slouží kromě dvou tělocvičen rozsáhlý sportovní areál kolem školy. Jeho součástí je víceúčelové hřiště, hokejbalové hřiště, kde se hrají i mezinárodní utkání, a fotbalové hřiště s umělým povrchem, které je využíváno po celý rok. Nově byla vybudována atletická dráha a doskočiště pro skok vysoký i daleký. U školního klubu mají děti k dispozici hřiště s basketbalovými koši, venkovní i vnitřní stoly na stolní tenis. Dětem slouží i zahrada s dětským hřištěm, prolézačkami a houpačkami.

O přestávkách mohou žáci za příznivého počasí trávit přestávky také v atriu, mohou si koupit svačinu ve školním bufetu nebo využít automat na mléčné výrobky. Na oběd chodí do jídelny v budově školy a mohou si vybrat ze dvou jídel.

Vyučující i žáci mohou využívat kopírku i tiskárnu. Ve všech kabinetech a třídách jsou instalovány PC s celodenním přístupem na internet. Vybavení pomůckami je dostatečné a je průběžně doplňováno.

2. 4. Charakteristika zaměstnanců školy

V současné době u nás pracuje zhruba 50 zaměstnanců, o pořádek a údržbu se stará pět uklízeček a školník, ekonomiku a hospodaření mají na starost dvě zaměstnankyně. Zákonným zástupcům i žákům je k dispozici speciální pedagožka pro řešení poruch učení, výchovná poradkyně pro řešení výchovných problémů a pro volbu povolání, dále metodička primární prevence a koordinátoři pro environmentální výchovu. Někteří učitelé prošli kurzy týmové spolupráce a autoevaluace školy. V rámci akcí organizovaných pro sborovnu jsme se zabývali problematikou šikany, řešení konfliktů a efektivní komunikace. Jeden učitel absolvoval rozšiřující studium výpočetní techniky, další učitelé obory koordinátor ŠVP a metodik prevence, jeden vyučující absolvoval doplňující obor ICT koordinátor a další jej aktuálně studuje. Všichni pedagogičtí pracovníci bohatě využívají školení především z nabídky Krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačního centra Nový Jičín. Okolo 20 vyučujících prošlo školením Zdravotník zotavovacích akcí.

2. 5. Charakteristika žáků

Umístění školy mezi rodinnými domy a sídlištěm odpovídá i složení žáků. Kromě toho k nám dojíždějí i děti z jiných částí města, okolních vesnic a mnohdy i vzdálenějších obcí, protože máme třídy s rozšířenou výukou sportu zaměřenou na fotbal. Žáci využívají bohaté nabídky zájmových kroužků nabízených školou a školní družinou.

Škola má vypracovaný funkční systém práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a výchovnými problémy.

Žákům s poruchami řeči a učení se po celý školní rok věnuje speciální pedagožka. Velmi se osvědčila práce ve speciálních hodinách, kdy s dětmi pracuje v rámci vyučování (žáci jsou vyčleněni na 1. stupni ze tříd z hodin českého jazyka, na 2. stupni z volitelného předmětu a jsou vyučováni v malých skupinkách). Jsou pro ně vypracovány individuální vzdělávací plány. Žákům s výchovnými problémy se věnuje výchovná poradkyně.

Při řešení závažnějších problémů využíváme služeb specializovaných pracovišť (PPP, ELIM, SVP).

Pro talentované žáky jsou organizovány olympiády a soutěže a vítězové mají možnost změřit své znalosti a dovednosti s žáky jiných škol v regionu.

2. 6. Dlouhodobé projekty

Každoročně pořádáme kulturně–vzdělávací a ozdravné pobyty a exkurze pro žáky.

Škola byla již od roku 1993 zapojena do projektu **Škola podporující zdraví**, v jehož rámci se snaží řešit problémy žáků i dospělých, zlepšuje pracovní prostředí, organizuje pro žáky ozdravné pobyty v přírodě, řeší problematiku ekologie.

Od roku 1999 pracovaly dvě třídy v projektu alternativního vzdělávání pro základní školy s důrazem na spolupráci školy, rodiny a obce **Začít spolu**. Program vytváří základy pro rozvoj postojů, znalostí a dovedností dětí. Učí je přijímat změnu a aktivně se s ní vyrovnat, samostatně kriticky myslet, umět si vybrat a nést za svou volbu odpovědnost, aktivně, samostatně a efektivně se učit, umět aplikovat osvojené znalosti v praxi, vzájemně spolupracovat a být tolerantní.

Registraci v těchto programech jsme již ukončili, i nadále však pracujeme v jejich duchu.

Ve školním roce 1998/1999 byla škola zařazena do projektu **Sám sebou**, který byl realizován jako program protidrogové prevence v rámci okresu za finanční podpory MŠMT ČR a Magistrátu města Opavy. Přestože byl projekt oficiálně ukončen, pokračujeme již bez finanční podpory v jeho naplňování i nadále. Cílem je předávání informací o návykových látkách, rozvíjení protidrogových postojů, rozvíjení schopnosti odmítnout drogu, vychovávat osobnosti odolné vůči náročnějším životním situacím a stresům.

Vychovatelky ŠD, ŠK a učitelky 1. stupně připravují s dětmi k Vánocům kulturní program plný písní, básniček, říkadel a her s vánoční tematikou a připomínají sobě i rodičům **kouzlo lidových tradic**. Současně jsou pro všechny připraveny dílny, kde si zájemci mohou vlastnoručně zhotovit drobný dárek. S lidovými tradicemi našeho regionu se žáci seznamují prostřednictvím učebnice **Zvykoslovný rok na Opavsku**, kterou vydala škola.

Škola rovněž věnuje velkou pozornost regionálním dějinám, ve volitelném předmětu Seminář z dějepisu pracují žáci s učebnicí Z historie města Opavy, kterou napsala naše pedagožka Šárka Bělástová a vydala ji škola.

Naše škola využila možnosti čerpat finance z ESF v projektu **Počítačem podporovaná výuka**, který škole pomohl vytvářet lepší podmínky pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností v oblasti čtenářské a informační gramotnosti, cizích jazyků a přírodních věd.

Od roku 2017 na naší škole využíváme šablon v rámci projektů **Podpora speciálního pedagoga I, II, III, IV** který diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Od roku 2022 probíhá na naší škole **doučování** financované z Národního plánu obnovy (fond Next Generation EU).

2. 7. Mezinárodní spolupráce

Naše škola dlouhodobě spolupracovala se Szkolou Podstawowou nr 18 v Ratiboři. Výsledkem spolupráce je česko – polská příručka **Společné ratibořsko – opavské dědictví**. Autory jsou pan Norbert Mika a Šárka Bělástová.

2. 8. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím občasníku Ratolest. Vývěsky jsou umístěny v místních obchodech. Třídní učitelé informují zákonné zástupce o prospěchu a chování žáka deníčkem a žákovskou knížkou, třídní učitelé 2. stupně ZŠ mají vyspány pro zákonné zástupce konzultační hodiny. Ke komunikaci online využíváme školní informační systém, školní web a sociální sítě. O dění ve třídě i škole je informujeme na třídních schůzkách. Některé z nich jsou organizovány jako dny otevřených dveří. Tradičně je velmi dobrá spolupráce se SRPDŠ. Pomáhají škole při organizačním zajištění různých akcí, financují nákupy odměn pro žáky do soutěží, přispívají na vybavení ŠD a ŠK, na nákup knih do žákovské knihovny, na nákup květin a keřů pro vylepšení okolí školy i jejího interiéru. Vždy pomohou v době, kdy to škola potřebuje.

Rada školy při ZŠ Opava–Kylešovice byla zřízena Magistrátem města Opavy 15. 11. 1996. Je šestičlenná a je sestavena ze dvou zástupců z řad pedagogů, zákonných zástupců a zástupců Magistrátu města Opavy.

Udržíme velmi dobrou spolupráci s oběma MŠ v místní části města. Děti z MŠ si mohou prohlédnout třídy a vyzkoušet učení spolu s prvňáčky, ti se jim chodí chlubit svým vysvědčením, společně tráví sportovní dopoledne, vánoční posezení u stromku, paní učitelky besedují se zákonnými zástupci budoucích prvňáčků. Tradicí se stala akce Žabka Gabka, každoměsíční setkání předškoláků a jejich rodičů s našimi učitelkami, se kterými se seznamují při různých zájmových činnostech.

V oblasti zdravotní péče spolupracujeme s pediatrii žáků naší školy a dětským pedopsychiatrem.

Občanské sdružení Preeduk orientovalo svoji činnost na prevenci sociálně–patologických jevů u dětské a dospívající populace. Velkou pozornost věnujeme dětem se specifickými výchovnými a vzdělávacími potížemi – děti se zdravotními i sociálními hendikepy, se specifickými poruchami učení a chování. Jestliže se u žáků vyskytnou závažnější výukové nebo výchovné problémy, obracíme se na specializovaná pracoviště, zejména na Pedagogicko–psychologickou poradnu v Opavě a Speciální pedagogické centrum Srdce.

Škola spolupracuje se Střediskem výchovné péče pro děti a mládež, Kontaktním a poradenským centrem pro prevenci závislosti a lidí v krizi Pod Slunečníkem a centrem ELIM.

Dlouholetou spolupráci udržujeme s Lesy České republiky s. p. v rámci každoroční soutěže ve sběru lesních plodin. V předvánočním období žáci navštěvují Psí útulek v Opavě a přinášejí krmivo a drobné dárky za peníze získané sběrem kaštanů a žaludů.

Od školního roku 2003/2004, kdy jsme otevřeli sportovní třídy se zaměřením na fotbal, jsme navázali spolupráci s SFC Opava, spolupracujeme také s fotbalovým klubem FK Kylešovice a volejbalovým klubem VK Kylešovice.

Tradičně dobrá je spolupráce s Městskou policií Opava. Jejich členové nechybějí na žádné akci školy, kdy potřebujeme posílit bezpečnost účastníků při použití veřejných komunikací. Pro naše děti organizují zajímavé a atraktivní akce, v průběhu nich se nenásilnou a zábavnou formou seznámí s prací složek integrovaného záchranného systému.

Navázali jsme spolupráci se Záchranným hasičským sborem v Opavě. Žákům je předváděna záchranná technika, pracovníci HZS připravují pro žáky 2. a 6. tříd program zaměřený na prevenci a seznámení se s náročnou a rozmanitou prací hasičů.

3. Charakteristika ŠVP

3. 1. Pojetí školního vzdělávacího programu

Při realizaci obecných cílů a kompetencí daných RVP vycházíme z tradic naší školy. Z toho vyplývá, že budeme cílevědomě rozvíjet u žáků schopnosti a dovednosti v souladu s jejich vlastními předpoklady pro vzdělávání, že budeme vychovávat odpovědné osobnosti ve vztahu k podpoře zdraví svého i druhých lidí, že povedeme žáky ke schopnosti volit správný způsob řešení, organizovat a plánovat si svůj život, připravujeme žáky na změny. Žáci by měli počítat s osobním rozvojem a celoživotním vzděláváním.

Pro naplnění těchto cílů je samozřejmostí diferencovaný přístup a respektování žákovy osobnosti, využívání moderní technologie, efektivních výukových metod, spolupráce a lidský přístup všech pracovníků školy.

K výchově všestranně rozvinuté osobnosti žáka směřují i naše cíle:

- rozvoj pohybových schopností, jednání v duchu fair play a kolektivního cítění nejen v rámci volitelného předmětu Tělesná výchova - fotbal
- využívání moderních komunikačních a informačních technologií nejen ve volitelném předmětu Informační a komunikační technologie, ale i v jiných předmětech
- směřování žáků k uvědomění si souvislostí ve vývoji našeho regionu s vývojem v Evropě udržováním partnerských vztahů se zahraničními školami, zejména prostřednictvím seminářů se společenskovědným a přírodovědným zaměřením, organizováním exkurzí a společnou výukou
- péče o talentované žáky diferencovaným přístupem a jejich účast v oborových soutěžích a olympiádách
- umožnit žákům s vývojovými poruchami učení pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu a poskytnutí péče dyslektického asistenta
- pomoc s nápravou logopedických vad prostřednictvím speciálního pedagoga
- podpora všestranného rozvoje osobnosti širokou nabídkou zájmových útvarů zajišťovanou zejména školní družinou a školním klubem
- seznamování žáků se základy křesťanství v souvislosti se středoevropskou tradicí v rámci výukových předmětů, ve spolupráci s církvemi budeme vycházet ze zájmu zákonných zástupců
- zůstaneme otevřenou školou pro širokou veřejnost udržováním lidových a kulturních tradic, organizováním společných akcí s rodiči, spoluprací s MŠ a možností dalšího vzdělávání veřejnosti v práci s informačními technologiemi
- vybudování Školského poradenského centra

3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle vzdělávacího programu

Ke splnění náročných cílů školního vzdělávacího programu jsme si společně vymezili postupy, metody a formy práce, pravidla a aktivity:

3. 2. 1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- vedením žáků k vytyčení hlavního cíle pro budoucí povolání
- zadáváním zajímavých domácích úkolů
- vyhledáváním a tříděním informací a jejich propojováním
- vytvořením denního režimu
- využíváním informačních a komunikačních technologií

3. 2. 2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- zapojováním logických her do výuky
- zadáváním problémových úkolů
- podporou různých způsobů řešení a jejich porovnáváním
- zobecňováním konkrétních poznatků

3. 2. 3. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- diskutováním o problémech
- prezentováním vlastních vědomostí
- rozvíjením pravidel komunikace a nasloucháním názorů jiných lidí, správnou argumentací podle svých schopností

3. 2. 4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- podporováním práce ve skupině a výměnou rolí v ní
- vedením k zodpovědnosti za plnění úkolů
- prezentováním vlastních úspěchů a oceňováním úspěchů jiných
- respektováním jiných názorů

3. 2. 5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- prohlubováním vztahu k sobě samému sebepoznáváním a objektivní sebekritikou
- podílením se na tvorbě pravidel jednání a chování ve skupině
- uplatňováním asertivního chování

3. 2. 6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě

- prožíváním různých životních situací jejich dramatizací
- pomáháním spolužákům v době nemoci
- ochraňováním slabších spolužáků
- účastí při estetizaci třídy a školy
- účastí na úklidu okolí školy
- sběrem druhotných surovin, kaštanů a žaludů

3. 2. 7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví

- ochranou zdraví svého i jiných
- nabídkou zájmových kroužků
- rozpoznáváním špatného sociálního chování dospělých, uměním přiměřeně se bránit, vyjádřit své pocity formou dramatizace
- prováděním prevence užívání návykových látek
- využíváním pozitivních vzorů
- dodržováním dohodnutých pravidel

3. 2. 8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejím kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- návštěvou kulturních památek, kin, divadel, koncertů, výstav

- poznáváním lidových zvyklostí a tradičních hodnot
- spoluprací se zahraničními školami
- účastí na charitativní akci
- společným hodnocením vztahů ve třídě, škole

3. 2. 9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- získáváním informací o profesích a možnostech uplatnění
- pořádáním exkurzí
- využíváním testů k určení předpokladů pro určité skupiny profesí
- prezentováním vlastních vědomostí a dovedností účastí v soutěžích

3. 3. Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Jestliže chceme u žáků podporovat všestranný rozvoj osobnosti, je třeba ho vybavit kompetencemi, které mu pomohou učit se, řešit problémy, zdůvodňovat a hodnotit, kooperovat, komunikovat, umět nést odpovědnost a být samostatný. Získání takovýchto kompetencí není ukončeno na základní škole, ale je to proces celoživotní. My chceme poskytnout dětem základ k celoživotnímu učení, k možnostem dalšího rozvoje a k orientaci ve společnosti.

3. 3. 1. Kompetence k učení

1. Při rozvoji této kompetence vycházíme z individuálního přístupu k žákovi a podle toho volíme vhodné a efektivní metody, kterých žák později využívá i pro vlastní učení.
2. Vedeme žáky k vyhledávání informací, k jejich porozumění a porovnávání.
3. Žáci si osvojují odbornou terminologii.
4. Zapojováním projektů umožňujeme žákům samostatnou tvořivou činnost, při níž získané výsledky porovnávají a vyvozují z nich závěry.
5. Učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení.

3. 3. 2. Kompetence k řešení problémů

1. Žáci se učí vnímat problémy a řešit je rozlišováním podstatných informací od nepodstatných, posuzováním různých způsobů řešení.
2. Vyhledávají informace vhodné k řešení problémů.
3. Samostatně řeší problémy na základě získaných informací a volí vhodné způsoby řešení.
4. Učí se aplikovat získané znalosti a dovednosti v novém kontextu a ověřovat správné řešení při samostatné i skupinové práci zpracováváním zajímavých úkolů.
5. Vedeme žáky ke schopnosti hodnotit svůj způsob řešení problémů a obhájit ho.

3. 3. 3. Kompetence komunikativní

1. Vedeme žáky k plynulé a kultivované formulaci názorů, k dodržování komunikačních pravidel.
2. Při diskusích vedeme žáky k výstižné argumentaci a vědomému naslouchání.
3. K porozumění odborným textům, obrazovým materiálům a uměleckým dílům.
4. K využívání informačních a komunikačních technologií.
5. K využívání získaných dovedností pro vytváření potřebných vztahů a ke spolupráci.

3. 3. 4. Kompetence sociální a personální

1. V týmové práci žáci získávají různé role, učí se ovládat a řídit své jednání a respektovat názory a představy druhých.
2. Příjemnou atmosféru vytváříme stanovením pravidel, na kterých se žáci podílejí a následně vyžadujeme spolu s žáky jejich respektování.
3. Prožitkovým učením při dramatizaci se učí vcítit se do jednání jiných osob v různých situacích.
4. Řídí svoje chování a jednání tak, aby dosáhli pocitu uspokojení a sebeúcty.

3. 3. 5. Kompetence občanské

1. Vedeme žáky k respektování práv druhých lidí a k přiměřenému prosazování vlastních práv.
2. Seznamujeme žáky s jejich právy tak, aby si je uvědomovali, vedeme je k plnění povinností a základních společenských norem.
3. Vyžadujeme důslednost a zodpovědnost při plnění úkolů a rozhodování se v zájmu podpory zdraví.
4. Žáci poznávají lidové tradice v souvislosti s evropskými tradicemi, jsou vedeni k toleranci odlišnosti též spoluprací se zahraničními školami a k aktivní účasti na kulturním a sportovním dění.
5. Žáci se učí chápat základní ekologické problémy a souvislosti.

3. 3. 6. Kompetence pracovní

1. Žáci se učí bezpečně používat různé nástroje a vybavení, pracovat s různými materiály.
2. Směřujeme žáky k odvedení kvalitní práce, k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel.
3. Pomáháme žákům uvědomovat si vlastní schopnosti a porovnávat výsledky své práce s jinými. Při projektových činnostech žáci uplatňují dovednosti a znalosti pracovních postupů a vědomosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí.
4. Pracovní dovednosti získávají v individuální i skupinové práci, vedeme je k vzájemné pomoci a ke spolupráci.

3. 3. 7. Kompetence digitální

1. Podporujeme žáky ve využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení a při práci.
2. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat i sdílet digitální obsah v různých formátech a posuzovat důvěryhodnost informačního zdroje.
3. Žáci používají digitální technologie pro vlastní vyjádření a vzájemnou komunikaci, reflektují rizika s tím spojené.
4. Seznamujeme žáky s novými technologiemi a výhodami jejich vhodného využívání k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce.
5. Vedeme k dodržování pravidel a bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi, učíme předcházet možným problémům.

3. 4. Realizace průřezových témat

Průřezová témata v RVP ZV odrážejí aktuální problémy světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Jejich tematické okruhy procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů.

Vycházíme z integrativního charakteru průřezových témat a jejich realizace bude součástí vyučovacích předmětů, zařazení jednotlivých tematických okruhů je součástí charakteristiky vzdělávacích oborů a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)									
Název tematického okruhu OSV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj Aj	Čj Aj	Čj Aj Vv	Čj Aj Inf Vv	Čj Aj Inf Vv	KAj Inf IKT F Z SeZ Vv Tv Tvř Kc	Aj Nj Rj Fj KAj F Z Vv Tv Tvř Kc Pv	Čj Nj Rj Fj Fg Z Vv Tv Tvř Kc Pv	Aj Nj Rj Fj KAj F Vv Tv Tvř Kc Pv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv Tv	Prv Tv	Prv Tv	Inf Hv Vv	Inf Př Hv Vv	Aj Vv Tv Tvř Kc	Čj Aj Vv Tv Tvř Kc	Vv Tv Tvř Kc Pv	Aj Vo Vv Tv Tvř Kc Pv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv	Prv	Inf Př Tv	Př Tv	KAj F	Aj IKT Pv	Pv	Aj KAj F Pv

Psychohygiena	Prv Hv Tv	Prv Hv Tv	Prv Hv Tv	Př Hv Tv	Př Hv Tv	Aj KAj Hv	KAj Vo Hv Pv	Hv Pv	KAj Hv Pv
Kreativita	Čj Hv	Čj Hv	Čj Hv	Čj Aj Hv Tv Pv	Čj Aj Hv Tv Pv	Čj Aj Inf IKT D F Vv	Čj Aj Inf IKT Vo Z Vv Pv	Čj Inf IKT Z Pv	Čj Aj KAj Inf IKT Pv
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv	Aj Vl Hv Pv	Aj Př Hv Pv	KAj Tv Tvř Kc	Čj KAj Vo Vv Tv Tvř Kc	KAj Tv Tvř Kc	Aj KAj Tv Tvř Kc
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv		Čj Př	Čj KAj D Vo Z Tv Tvř Kc	Aj Vo Tv Tvř Kc	Vo Z Tv Tvř Kc	Aj Z Tv Tvř Kc Pv
Komunikace	Aj Prv Hv	Čj Aj Prv Hv	Čj Aj Prv Hv	Aj Hv	Aj Hv	Čj Aj KAj Inf D Vo F Hv Vv	Čj Aj Nj Rj Fj KAj Vo Hv	Nj Rj Fj KAj Vo	Čj Aj Nj Rj Fj KAj Vo F Hv

									Vv Pv
Kooperace a kompetice	Hv Tv	Čj Hv Tv	Čj Hv Tv	Hv Tv	Hv Tv	Aj KAj D F Hv	Aj KAj Vo Hv Pv	KAj Vo IKT Vv Pv	Čj Aj KAj Hv Pv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Inf	Inf	KAj M Inf IKT Vo F SeZ	Aj KAj Inf IKT Vo F Pv	Aj KAj Inf IKT Fg F Vv Pv	Aj KAj Inf IKT Vo F Pv
Hodnoty, postoje, praktická etika				Čj Pv	Čj Pv		Vo	Vo Fg SePř	Vv

Výchova demokratického občana (VDO)									
Název tematického okruhu VDO	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola			Prv	Vl	Vl	Vo Tv Tvf Kc	Tv Tvf Kc	Tv Tvf Kc	Tv Tvf Kc
Občan, občanská společnost a stát						D Z	D SeD Z	D Vo Z	D Vo
Formy participace občanů v politickém životě				Vl		Vo SeZ		Vo	D

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl					Z
---	--	--	--	----	--	--	--	--	---

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)									
Název tematického okruhu VMEGS	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj Vo Z SeZ	Aj Nj Rj Fj SeD Hv Vv	Nj Rj Fj KAj Př SePř Hv Vv	Aj Nj Rj Fj Př Hv
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Aj	Př	Aj Nj Rj Fj Z	Aj Nj Rj Fj SePř Z	Nj Rj Fj
Jsme Evropané						Čj SeZ Vv	Čj D Vv	Čj Aj Př Vv	Vo Z

Multikulturní výchova (MuV)									
Název tematického okruhu MuV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	Prv Hv	Prv Hv	Čj Prv Hv		Vl	Čj Aj KAj Hv Tvf Kc	Hv Tvf Kc	Aj Hv Tvf Kc	Hv Tvf Kc
Lidské vztahy	Prv	Prv	Čj Prv			Vo Hv Tvf Kc	Aj Vo Hv Tvf Kc	Vv Tvf Kc	Aj KAj Tvf Kc
Etnický původ				Čj	Čj	Čj	Nj Rj Fj D SeD Hv	Nj Rj Fj Př Hv	Nj Rj Fj Z Hv
Multikulturalita	Aj Hv	Aj Hv	Aj Hv	Aj Hv	Aj Hv	Aj D Z Hv	Nj Rj Fj SeD Z Hv Vv	Aj Nj Rj Fj Z Hv	Čj Nj Rj Fj Hv
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj	Čj				

Environmentální výchova (EV)									
Název tematického okruhu EV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př		Př Z Vv	Př	SePř	Vv
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př	D Př Z	F Př	F Ch SePř	F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tv	Tv	Prv Tv			D Př Z Vv	Aj Př Z Vv Tv Pv	D Ch Př SePř Z Vv Pv	D F Ch SeCh Př Z Pv
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př Vl	Vl	Aj Vo F SeZ Tvf Kc	Aj Vo Př Vv Tv Tvf Kc	KAj F Ch Př SePř Z Vv Tvf Kc	Aj KAj F Ch SeCh Př Vv Tvf Kc

Mediální výchova (MV)									
Název tematického okruhu MV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení							Inf IKT	IKT Z	Čj IKT Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Hv	Hv	Hv	Hv	Inf Hv	Inf IKT Tvf	Vo Hv Tvf	Tvf	Čj KAj Tvf
Stavba mediálních sdělení						Čj	IKT	IKT	Čj IKT
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv		Hv	Hv	Čj Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv	Hv	Hv	Čj Hv	Čj Hv	Vv		Př SePř Vv	Př
Tvorba mediálních sdělení						Čj Vv	Inf IKT		Čj Inf IKT
Práce v realizačním týmu						Tvf	Inf IKT Tvf	Tvf	Inf IKT Vv Tvf

3. 5. Poradenská činnost školy

Poradenské služby poskytuje vedení školy, třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci, výchovný poradce, speciální pedagog a metodik prevence sociálně patologických jevů v rámci konzultačních hodin a vždy, pokud jsme o radu požádáni, nebo si naše služby vyžadují okolnosti.

Zaměření poradenských služeb:

- pomoc žákům v oblasti učebních postupů, řešení prospěchu a neúspěchu
- pomoc zákonným zástupcům při výchově a vzdělávání
- řešení prevence sociálně patologických jevů
- integrace žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
- vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- kariérové poradenství
- metodická podpora učitelů při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o službách jiných poradenských subjektů.

3. 6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3. 6. 1. 1. Pojetí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření prvního až pátého stupně. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření a to ve škole i ve školském zařízení.

Podpůrným opatřením se rozumí nezbytné úpravy organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání a školských služeb (školní družina), které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka a jsou vymezeny v § 16 odst. 2 školského zákona.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Podpůrná opatření prvního stupně bude škola nebo školské zařízení uplatňovat bez doporučení školského poradenského zařízení formou plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (Pedagogicko–psychologická poradna, Speciálně pedagogická centra). Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se bude věnovat školní poradenské pracoviště, které na škole působí a pracuje ve složení speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence.

Koordinátorem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bude speciální pedagog.

3. 6. 1. 2. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro žáky, kteří budou potřebovat mírné úpravy ve vzdělávání (minimální úprava metod, organizace a hodnocení vzdělávání), bude zpracován **plán pedagogické podpory (PLPP)**. S PLPP musí být seznámen žák, zákonný zástupce i všichni vyučující. Tento PLPP může být krátkodobé povahy, ale může trvat i po celou dobu vzdělávání, pokud bude tento druh podpory dostačující. Účinnost PLPP se vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Nebude-li PLPP dostačující a obtíže žáka budou vyžadovat větší míru podpory, doporučí škola žákovi využít poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Škola poté zajistí bezodkladné zprostředkování podkladů potřebných k vytvoření zprávy a doporučení pro stanovení podpůrných opatření ŠPZ. Při zpracování zprávy i doporučení poskytuje škola ŠPZ v případě potřeby součinnost.

PLPP zpracovává zpravidla třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími, pokud sleduje u žáka potřebu úprav ve vzdělávání. Konzultantem pro zpracování PLPP je speciální pedagog, případně výchovný poradce. Formulář PLPP bude dostupný v dokumentech školy nebo v příloze č. vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytne žákovi bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. Maximální doba pro vytvoření doporučených podmínek a zajištění podpůrných opatření jsou 4 měsíce.

Škola poskytne tato podpůrná opatření, budou-li doporučena ŠPZ:

- poradenskou pomoc školního poradenského pracoviště
- úpravu organizace vzdělávání – zařazení předmětu Speciální péče
- úpravu forem a metod vzdělávání
- úpravu hodnocení výsledků vzdělávání žáka
- asistenta pedagoga
- péči speciálního pedagoga
- snížení počtu žáků ve třídě
- úhradu speciálních pomůcek, učebnic, kompenzačních pomůcek
- využívání individuálního vzdělávacího plánu
- úpravu očekávaných výstupů v mezích stanovených RVP
- úpravu očekávaných výstupů pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP)

Individuální vzdělávací plán bude zpracován na základě žádosti zákonného zástupce, pokud to doporučí ŠPZ. Škola zpracuje IVP nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP bude vycházet ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP bude zpracovávat zpravidla třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími. Konzultantem pro zpracování IVP je speciální pedagog, případně výchovný poradce. Formulář IVP bude dostupný v dokumentech školy nebo v příloze č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí podpisem písemného informovaného souhlasu.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou bude sledovat a nejméně jednou ročně vyhodnocovat naplňování individuálního vzdělávacího plánu a současně poskytne žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. Škola poskytne ŠPZ v případě potřeby součinnost.

Speciální péče je vyučovací předmět pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, který je zaměřen na oblast jejich obtíží, je uveden v učebním plánu pro daný školní rok a časová dotace je čerpána z disponibilních hodin. Škola může nabídnout a realizovat tyto oblasti speciálně pedagogické péče:

- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj percepčních dovedností
- řečovou výchovu a logopedickou péči
- reedukaci vývojových poruch učení
- nácvik sociální komunikace (pro žáky s PAS)

Úprava očekávaných výstupů pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) se týká žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Pro tyto žáky bude v IVP stanovena „minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů“ - RVP stanoví cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. Dolní úroveň, kterou nelze při případných úpravách očekávaných výstupů v RVP ZV v rámci IVP žáků podkročit, tvoří svými očekávanými výstupy Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní

škola speciální (RVP ZŠS). Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření a očekávané výstupy RVP ZŠS pro jednotlivé vzdělávací obory jsou uvedeny u každého tematického celku vzdělávacího oboru.

Doporučení ŠPZ platí zpravidla po dobu 2 let (u žáků s LMP po dobu 1 roku).

Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola po projednání poskytovat, pokud z doporučení ŠPZ vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

- škola bude uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- škola umožní realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání žáka, pokud budou prokonzultovány ŠPZ a budou v možnostech školy (např. úprava prostředí, využití doporučených pomůcek, zajištění asistenta, úprava očekávaných výstupů, snížení počtu žáků ve třídě atd.)
- škola umožní v případě potřeby a doporučení jiné formy hodnocení vzdělávání žáka
- v případě potřeby a doporučení umožní škola pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- škola bude spolupracovat se zákonnými zástupci žáků, poskytovat zpětnou vazbu
- škola bude spolupracovat se ŠPZ a jinými odborníky mimo oblast školství (pracovníci OSPOD, odborní lékaři, Středisko výchovné péče, kliničtí logopedové atd.), kteří se podílejí na upřesnění doporučení pro vzdělávání žáka
- škola bude spolupracovat s ostatními školami, zejména se školami, odkud žák přichází nebo kam přestupuje, se školami, kam je odeslán na diagnostický pobyt, se školami při zdravotnickém zařízení atd.

3. 6. 2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pro podpůrná opatření a úpravy ve vzdělávání u těchto žáků je nezbytné mít doporučení ŠPZ.

3. 6. 2. 1. Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Výuka nadaných a mimořádně nadaných žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se toto nadání mohlo ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Učitelé trvale motivují nadaného žáka v oblasti, ve které se projevuje jeho nadání a zajišťují přátelské a pracovní prostředí při výuce.

Tyto žáky vyhledávají učitelé jednotlivých předmětů, kteří mají možnost pozorovat žáka ve výuce, shromáždit jeho práce, testy, mimořádné úlohy, mají možnost srovnávat jeho nadání s vrstevníky. Svá pozorování mohou konzultovat s výchovným poradcem. Diagnostiku mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Nadaným a mimořádně nadaným žákům náleží podpůrná opatření, která mají vést k co nejlepšímu naplnění jejich vzdělávacích možností. Podpůrná opatření jim budou poskytována bezplatně. Nadaným žákům náleží podpůrná opatření prvního stupně uplatňovaná formou plánu pedagogické podpory (PLPP), mimořádně nadaným žákům náleží podpůrná opatření prvního až čtvrtého stupně uplatňovaná formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků a při volbě vhodných podpůrných opatření věnujeme pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (tzv. žáci s dvojí výjimečností) a přihlížíme k okolnostem příslušnosti k jiné národnosti nebo etniku, která může ovlivňovat rozvoj mimořádného nadání zejména na počátku vzdělávací dráhy, především ve vztahu ke špatné znalosti vzdělávacího jazyka.

V naší škole se uskutečňuje rozšířená výuka předmětů, neboť podle §17 odst. 2 zákona č. 82/2015 Sb. (školský zákon) žákům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. V těchto případech není potřeba sestavovat PLPP. V souladu s § 9 vyhlášky č. 48/2005 Sb. je žák ze skupiny s rozšířenou výukou přeřazen do skupiny bez rozšířené výuky v případě, že dlouhodobě neprokazuje předpoklady pro tuto výuku, nebo z jiných závažných důvodů.

3. 6. 2. 2. Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky

PLPP nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, s výchovným poradcem a zákonnými zástupci žáka. Formulář PLPP je dostupný v dokumentech školy nebo v příloze č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. S PLPP seznámí třídní učitel žáka, zákonné zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis těchto osob. Nejpozději po 3 měsících poskytování podpůrných opatření vyhodnotí výše zmínění zaměstnanci školy účinnost PLPP a v případě, že realizovaná podpůrná opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení a zajistí potřebnou součinnost.

V případě, že je u žáka školským poradenským zařízením diagnostikováno mimořádné nadání a doporučeno zpracování IVP, a požádá-li o to zákonný zástupce, sestaví IVP třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka. IVP má písemnou podobu, vychází z § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a je vytvořen nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn a po podpisu IVP všemi pedagogy a zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

IVP obsahuje mj. jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola prostřednictvím výchovného poradce spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka a konzultuje doplňování a úpravy IVP v průběhu školního roku. ŠPZ vyhodnocuje IVP nejméně jednou ročně. Nedodrží-li škola uvedená opatření, informuje o tom ŠPZ ředitele školy. Neposkytne-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, postupuje škola a ŠPZ podle ustanovení zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí.

Péči o nadané a mimořádně nadané žáky koordinuje výchovný poradce školy.

Škola může poskytnout v rámci podpůrných opatření:

- poradenskou pomoc
- úpravu organizace vzdělávání
- využívání PLPP a IVP
- úhradu speciálních učebnic a didaktických pomůcek
- zapojení SFC do systému péče o žáky se sportovním nadáním
- nabídku volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- účast v olympiádách a soutěžích a přípravu žáka do těchto soutěží
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- motivaci k tvořivému řešení problémových úloh
- rozvíjení mezipředmětových vztahů

- posilování sociálních vazeb
- podporu seberealizace žáka při vypracovávání odborných projektů a samostatných prací
- organizační podporu mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí
- přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, za dodržení podmínek uvedených v § 30 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3. 7. Kariérové poradenství

Příprava k volbě povolání prostupuje celým procesem výchovy a vzdělávání a podílejí se na ní nejen pedagogičtí pracovníci, ale i další specialisté. Důraz je kladen na osobnostní rozvoj žáků v rámci třídnických hodin a hodin Výchovy k občanství, na rozvíjení oborových zájmů žáků v jednotlivých předmětech zapojováním do soutěží a realizací projektů a na komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Žáci osmého ročníku mají možnost zúčastnit se akce Trh pracovních příležitostí a žáci devátého ročníku navštěvují veletrh středních škol zvaný Informa.

Poradenskou podporu zajišťuje výchovná poradkyně, která poskytuje individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce a v devátém ročníku pro ně organizuje dvě informativní schůzky. První je zaměřena na zdroje informací, spolupráci se středními školami a jejich požadavky, přípravu žáků k přijímacím zkouškám a přílohy k přihláškám. Druhá schůzka je zaměřena na vyplňování přihlášek, přijímací a odvolací řízení a informace o trhu práce.

Škola také využívá služeb PPP, SPC a IPS Úřadu práce.

3. 8. Prevence sociálně patologických jevů

V souladu se strategií prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže MŠMT je na naší škole realizován „Minimální preventivní program“. Základním východiskem prevence je snížit nárůst negativních jevů u dětí a mládeže výchovou ke zdravému životnímu stylu – posilování osobní odpovědnosti za kvalitu svého života, zvyšování zdravého sebevědomí, poznání sebe sama a stanovení reálných cílů v životě, dovednosti řešit problémy. Program je zaměřen k vytvoření celkově pozitivního klimatu školy. Společným úkolem pedagogů je minimalizovat stresové faktory, dopřát jednotlivým žákům pocit úspěchu a seberealizace odpovídající jejich osobním možnostem, rozvíjet celoživotní dovednosti významné pro začlenění člověka do společnosti. Účinnost programu je závislá i na spolupráci s odborníky a rodičovskou veřejností, kterou se snažíme motivovat k aktivní spolupráci při výchově a vzdělávání.

3. 9. Školní družina a školní klub

Nedílnou součástí základní školy je školní družina a školní klub. Přihlášeným dětem poskytujeme ve ŠD nejen sociální péči, ale především je vychováváme a vzděláváme prostřednictvím volnočasových pravidelných i příležitostných činností. Širokou nabídkou zájmových kroužků reagujeme aktuálně na zájem dětí. Naše kroužky jsou finančně a časově dostupné všem dětem. Akce pro veřejnost, které tradičně pořádáme, poskytují zákonným zástupcům možnost aktivní účasti. Samozřejmostí je možnost denního kontaktu zákonných zástupců a vychovatelek.

Pozornost a péči věnujeme dětem se specifickými výchovnými a vzdělávacími potřebami. Vysokého ocenění se dostává především péči o děti s logopedickými obtížemi.

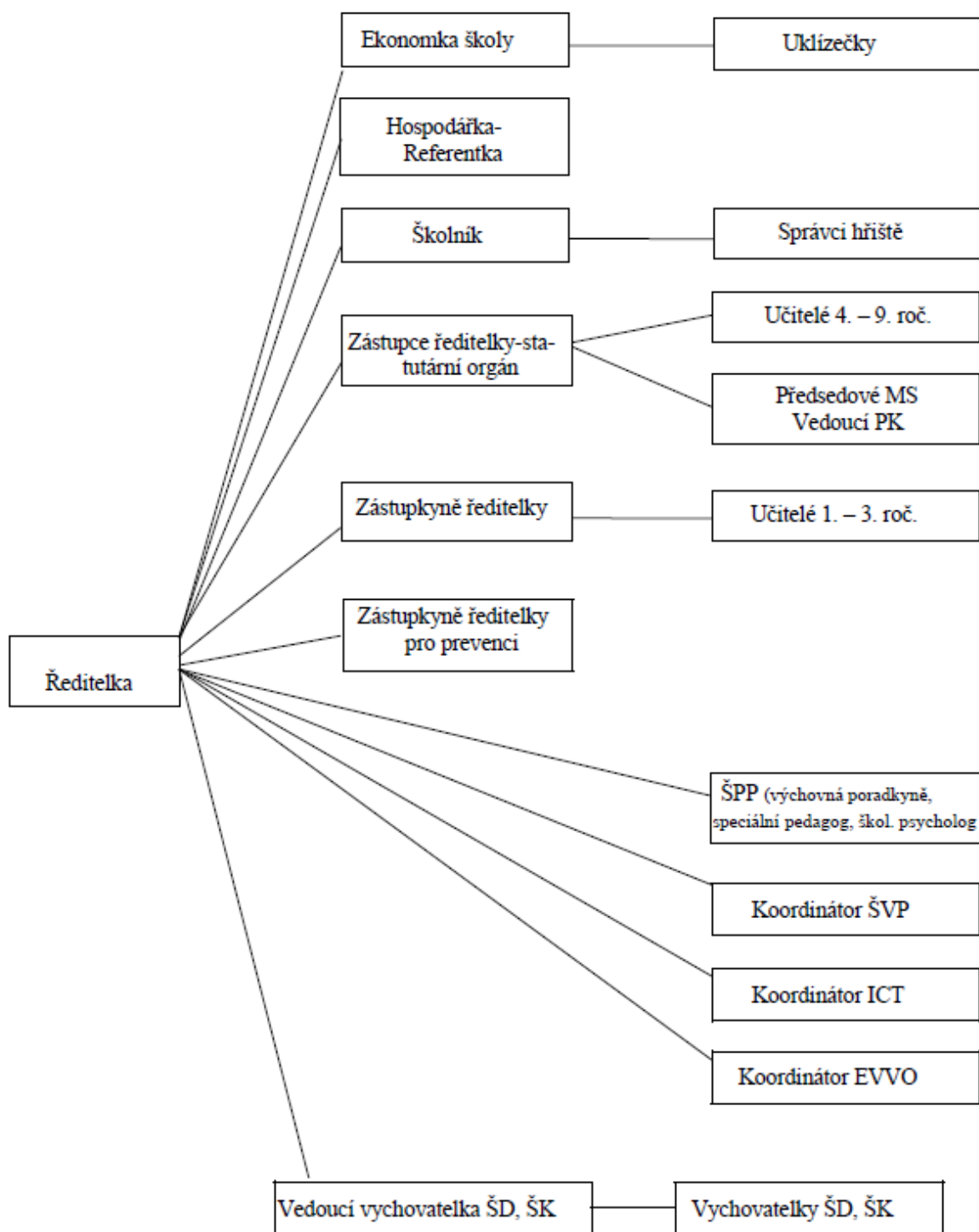
Školní klub zahájil činnost na naší škole jako první v Opavě již v roce 1989. Hlavním prvkem činnosti ŠK je, kromě organizování zájmových aktivit, nabídka spontánních činností. Školní klub je místem ke kamarádské komunikaci, poskytuje možnost zahrát si, číst, poslouchat hudbu apod.

3. 10. Řízení a organizace činnosti školy

Škola je organizována klasicky do tříd v jednotlivých ročnících. Činnost školy v rámci jednoho školního roku je rozpracována v Celoročním plánu práce, jeho součástí jsou i významné projekty daného období. Vyučující jednotlivých předmětů rozpracovávají obsah učiva v ročníku do tematických plánů, kde jsou začleněna průřezová témata.

Užší spolupráci mezi pedagogy zajišťují vedoucí předmětových sdružení, kteří tvoří širší tým vedení školy. Jejich úkolem je zvýšit efektivitu vzdělávacího procesu, koordinovat práci vyučujících jednotlivých předmětů, podílet se na plánování a organizačním zabezpečení všech akcí a vytvářet podklady pro autoevaluaci školy.

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA ŠKOLY



4. 1. 1. Učební plán platný od školního roku 2023/2024 pro 1. - 9. ročník

Vyučovací předměty	1. stupeň						2. stupeň				
	časové dotace										
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	1.st.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	2.st.
Český jazyk a literatura	9	9	8	8	7	41	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	4	4	16
Informatika	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4
Prvouka	3	3	3	0	0	9	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Finanční gramotnost	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12
Pracovní výchova	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	3
Volitelné předměty	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
Speciální péče	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(9)
Celková časová dotace	21	22	24	25	26	118	30	30	32	30	122

Volitelné předměty	Ročník	Časová dotace
Kondiční cvičení s prvky basketbalu	6. - 9.	2
Tělesná výchova - fotbal	6. - 9.	2
Informační a komunikační technologie	6. - 9.	2
Konverzace v anglickém jazyce	6. - 9.	2
Seminář ze zeměpisu	6.	2
Seminář z dějepisu	7.	2
Seminář z přírodopisu	8.	2
Seminář z chemie	9.	2

Nepovinné předměty	Ročník	Časová dotace
Náboženství	1. - 9.	1

4. 2. 1. Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy a realizuje se v menších celcích než je vyučovací hodina. V 1. - 3. ročníku má předmět Český jazyk komplexní charakter, ve 4. - 9. ročníku je členěn na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. Minimální časovou dotaci 33 hodin pro 1. stupeň jsme rozšířili o 8 hodin z disponibilní časové dotace (DČD) a 15 hodin pro 2. stupeň jsme navýšili o 2 hodiny.

Cizí jazyk - na naší škole vyučujeme **Anglický jazyk** v 1. - 2. ročníku 1 hodinu týdně, v 3.- 9. ročníku 3 hodiny týdně. Na nižším stupni tak byla dotace navýšena o 2 hodiny z DČD.

Další cizí jazyk - žáci si mohou vybrat **Německý jazyk, Ruský jazyk** nebo **Francouzský jazyk** (2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku).

Matematika se vyučuje minimálně 4 hodiny týdně. V 1. - 5. ročníku je dotace navýšena o 4 hodiny a v 6. - 9. ročníku o 1 hodinu z DČD.

Informatika se vyučuje ve 4. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Předměty **Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda** se učí na 1. stupni a jsou posíleny o 2 hodiny z DČD. Na Prvouku je určeno 6 hodin, na Vlastivědu 4 a na Přírodovědu 3 hodiny.

V 1. - 3. ročníku jsme do Prvouky integrovali Pracovní výchovu, protože předměty na sebe vhodně navazují.

Předměty **Dějepis a Výchova k občanství** jsou vyučovány od 6. do 9. ročníku. Na Dějepis je určeno 6 hodin, na výchovu k občanství 4 hodiny. Do Výchovy k občanství jsme přiřadili tři okruhy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, obsahuje také učivo Rozdělení a integrující se svět ze vzdělávacího oboru Dějepis.

V 8. ročníku je vyučován z DČD 1 hodinu týdně předmět **Finanční gramotnost**. Předmět byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je posílena o 3 hodiny z DČD. Na **Fyziku** je určeno 6 hodin, na **Chemii** 4 hodiny, na **Přírodopis** 6 a na **Zeměpis** 7 hodin. Do Přírodopisu jsme přiřadili tři okruhy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Hudební výchovu realizujeme od 1. do 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výtvarná výchova ve 3., 5., 6. a 7. ročníku je dotována 2 hodinami, v ostatních ročnících 1 hodinou. Tyto výchovy ze vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou na 2. stupni posíleny 1 hodinou z DČD.

Tělesná výchova je v 1. - 5. ročníku dotována 2 hodinami na 2. stupni je posílena 2 hodinami z DČD a v 6. - 9. ročníku je dotována 3 hodinami týdně.

Pracovní výchova je v 1. - 3. ročníku integrována s Prvoukou. Ve 4. - 5. a 7. - 9. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně.

Volitelné předměty:

K dispozici je pět variant:

- 1) **Kondiční cvičení s prvky basketbalu** - 2 hodiny v 6. - 9. ročníku.
- 2) **Tělesná výchova - fotbal** - 2 hodiny v 6. - 9. ročníku.
- 3) **Informační a komunikační technologie** - 2 hodiny v 6. - 9. ročníku.
- 4) **Konverzace v anglickém jazyce** - 2 hodiny v 6. - 9. ročníku.
- 5) **Seminář ze zeměpisu** - 2 hodiny v 6. ročníku.
Seminář z dějepisu - 2 hodiny v 7. ročníku.
Seminář z přírodopisu - 2 hodiny v 8. ročníku.
Seminář z chemie - 2 hodiny v 9. ročníku.

Nepovinné předměty

Náboženství s dotací 1 hodina týdně je nabízeno žákům 1. - 9. ročníku.

Speciální péče je vyučovací předmět pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, který je zaměřen na oblast jejich obtíží, je uveden v učebním plánu pro daný školní rok a časová dotace je čerpána z disponibilních hodin. Škola může nabídnout a realizovat tyto oblasti speciálně pedagogické péče:

- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj percepčních dovedností
- řečovou výchovu a logopedickou péči
- reedukaci vývojových poruch učení
- nácvik sociální komunikace (pro žáky s PAS)

Časová dotace je čerpána z disponibilních hodin. Na prvním stupni budou tito žáci navštěvovat speciálního pedagoga jednou týdně místo češtiny, na druhém stupni místo jedné hodiny volitelného předmětu. V českém jazyce by učitel v době nepřítomnosti těchto žáků neměl brát nové učivo, ve volitelném předmětu by měl žákovi umožnit zvládnout v přiměřené formě výstupy předmětu bez dalšího zatěžování oproti ostatním žákům.

5. 1. 1. Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Zaujímá mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti v něm získané žáci využívají nejen pro vzdělávání dalších jazyků, ale umožňují jim osvojovat si poznatky z jiných oborů. Je nutné klást důraz na rozvoj komunikačních dovedností, aby se žáci uměli orientovat v různých životních situacích. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Předmět je rozdělen do tří složek, jejichž obsah se ve výuce vzájemně prolíná.

Na 1. stupni je prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje jako jsou psaní a čtení, především je kladen důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Ve vyšších ročnících v Komunikační a slohové výchově žáci vytvářejí přehledná, srozumitelná a promyšlená sdělení v ústní i písemné podobě, učí se komunikovat s lidmi a používat bohatou slovní zásobu.

V Jazykové výchově si osvojují spisovnou podobu českého jazyka a ve svých projevech uplatňují zásady českého pravopisu, tvarosloví a skladby.

V Literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se interpretovat literární texty a formulovat vlastní názor na přečtené dílo. Zároveň získávají přehled o dějinách české literatury a učí se vnímat literaturu jako zdroj poznání a prožitků.

Časové a organizační vymezení předmětu

1. ročník - 9 hodin
2. ročník - 9 hodin
3. ročník - 8 hodin
4. ročník - 8 hodin
5. ročník - 7 hodin
6. ročník - 5 hodin
7. ročník - 4 hodiny
8. ročník - 4 hodiny
9. ročník - 4 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura směřuje k:

- ♦ chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- ♦ rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- ♦ vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- ♦ zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- ♦ samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- ♦ získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- ♦ individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

2. Kompetence

Kompetence k učení

- ♦ seznamujeme se s rozmanitými texty
- ♦ vedeme žáky k systematickému ukládání informací
- ♦ propojujeme stylistické, jazykové a literární poznatky
- ♦ vedeme žáky k aplikaci naučených pravopisných pravidel a jejich vzájemnému propojování
- ♦ porovnáváme informace z různých zdrojů, provádíme jejich vhodný výběr
- ♦ používáme terminologii při práci s jazykovými a literárními texty
- ♦ jazykových dovedností využíváme k získání poznatků z jiných oborů
- ♦ využíváme a aplikujeme jazykové poznatky a dovednosti v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

- ♦ objevujeme a nacházíme různé způsoby řešení problémů
- ♦ vedeme žáky k tomu, aby samostatně nacházeli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- ♦ učíme žáky nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- ♦ rozlišujeme podstatné od nepodstatného, nacházíme společné a rozdílné prvky
- ♦ klademe důraz na samostatnou tvůrčí činnost
- ♦ propojujeme stylistické, jazykové a literární znalosti v novém kontextu

Kompetence komunikativní

- ♦ učíme žáky správné a srozumitelné stavbě větných celků
- ♦ souvisle, výstižně a kultivovaně formulujeme své myšlenky a názory
- ♦ postupně rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- ♦ učíme se diskutovat a výstižně argumentovat
- ♦ vědomě nasloucháme ostatním a dodržujeme pravidla komunikace
- ♦ využíváme informačních a komunikačních prostředků k zapojení do společenského dění
- ♦ užíváme neverbálních komunikativních prostředků

Kompetence sociální a personální

- ♦ chápeme význam týmové práce a naplnění společného cíle
- ♦ uvědoměle přijímáme a získáváme role v různých skupinách
- ♦ vytváříme příjemnou atmosféru v týmu a stanovujeme pravidla
- ♦ respektujeme představy a názory druhých
- ♦ zařazujeme prvky dramatické výchovy

Kompetence občanské

- ♦ poznáváme naše tradice a kulturní i historické dědictví v návaznosti na dějiny Evropy
- ♦ aktivně se zapojujeme do kulturního dění v regionu
- ♦ podporujeme u žáků potřebu literárního projevu, recitace, četby
- ♦ tolerujeme a respektujeme postoje a názory druhých

Kompetence pracovní

- ♦ vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- ♦ vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- ♦ nacházíme způsoby, jak uplatnit znalosti a dovednosti v běžném životě
- ♦ požadujeme dodržování kvality plnění zadaných úkolů
- ♦ vzájemně se podporujeme a pomáháme si
- ♦ porovnáváme práci druhých a tím si uvědomujeme vlastní schopnosti a talent

Kompetence digitální

- ♦ připravujeme a používáme digitální a webové aplikace k procvičování učiva
- ♦ vytváříme a upravujeme digitální obsah v různých formátech, citujeme zdroje své práce a dodržujeme autorský zákon
- ♦ sdílíme data, informace a digitální obsah
- ♦ vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- ♦ řešíme běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- ♦ vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Český jazyk a literatura úzce navazuje na učivo dalších předmětů – Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda, Dějepis, Zeměpis, Výchova k občanství, Pracovní výchova, Výtvarná výchova a Hudební výchova.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání (1. – 5. ročník, 8. ročník)

Sebepoznání a sebepojetí (7. ročník)

Kreativita (1. – 9. ročník)

Poznávání lidí (7. ročník)

Mezilidské vztahy (6. ročník)

Komunikace (2. – 3. , 6. , 7. a 9. ročník)

Kooperace a kompetice (2. – 3. , 9. ročník)

Hodnoty, postoje, praktická etika (4. – 5. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané (6. - 8. ročník)

Multikulturní výchova

Kulturní difference (3. a 6. ročník)

Lidské vztahy (3. ročník)

Etnický původ (4. – 6. ročník)

Multikulturalita (9. ročník)

Princip sociálního smíru a solidarity (4. a 5. ročník)

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (9. ročník)

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (9. ročník)

Stavba mediálních sdělení (6. a 9. ročník)

Vnímání autora mediálních sdělení (9. ročník)

Fungování a vliv médií ve společnosti (4. – 5. ročník)

Tvorba mediálních sdělení (6. a 9. ročník)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstup ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, nácvik provádí i v grafické aplikaci.	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků domýšlení příběhů, chápání četby jako zdroje informací o světě i o sobě vyjádření svého postoje k přečtenému textu uplatnění přirozené intonace	3.	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání MuV – kulturní difference, lidské vztahy
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač	1. - 3.	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů při požádání o informaci zdvořilostní obraty – uvítání, rozloučení	2. - 3.	OSV – kooperace a kompetice, navázání na myšlenku
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	3.	

v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	rozvíjení znělého hlasu návčik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	1. - 3.	Hv - deklamace říkadel, dýchání
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	členění jazykového projevu, vhodná gestikulace při mluveném projevu	2. - 3.	OSV – sociální rozvoj – komunikace
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy	3.	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	dodržování hygienických návyků správného psaní	1. - 3.	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	3.	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, využívá moderní technologie pro digitální komunikaci.	plynulý a úhledný písemný projev	2. - 3.	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	2. - 3.	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita Vv – ilustrace textu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstupy ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, využívá digitální materiály (multimediální učebnice).	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	1. - 2.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání Prv – práce s encyklopedií
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	2. - 3.	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	třídění slov seznamování se s některými slovními druhy	2. - 3.	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	ohebné a neohebné slovní druhy	2. - 3.	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	souvislý mluvený projev, používání správných gramatických tvarů v mluveném projevu	2. - 3.	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	2. - 3.	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků	2. - 3.	

odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	upevňování znalostí pravopisu v uvedených skupinách	2.	Prv – místo, kde žijeme
odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	upevňování znalostí pravopisu v uvedených skupinách	3.	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstupy ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku, využívá digitální technologie k posouzení čtenářské úrovně a jejího vývoje.	reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy	1. - 3.	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita
vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	vyjádření atmosféry příběhu – příběh smutný, humorný, napínavý atd.	3.	
rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	3.	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně	1. - 3.	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Český jazyk a literatura - komunikační a slohová výchova

Ročník: 4. – 5.

Výstup ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně elektronických textů potichu i nahlas.	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním vyjádření svých pocitů z četby	4. - 5.	OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita Př, VI – práce s odborným textem
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, využívá elektronické zdroje.	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	4. - 5.	OSV - rozvoj schopnosti poznávání Př, VI – orientace v encyklopediích a naučných textech
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	orientace v textu	4. - 5.	
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku	4. - 5.	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, využívá formy elektronické komunikace.	pravidla dialogu využívání komunikačních technologií	4. - 5.	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	porovnávání názorů, tolerance práce s tiskem, reklamní slogany	4. - 5.	MV – fungování a vliv médií ve společnosti

volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.	členění vět, frázování, síla a barva hlasu	4. - 5.	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	spisovná, hovorová a nespisovná mluva	4.	MuV – etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, využívá přídavná jména při stylistickém projevu	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	5.	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	orientace ve stavbě textu – popis, dopis, vypravování, oznámení, zpráva atd. členění na odstavce	4. - 5.	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	pravidla sestavování osnovy členění příběhu sestavování osnovy	4. - 5.	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Český jazyk a literatura - jazyková výchova

Ročník: 4. – 5.

Výstup ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu	4.	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	stavba slova	4. - 5.	
tvoří slova příbuzná pomocí předpony s-, z-, vz- a zdvojených souhlásek, slabiky bě, pě, mě, vě.	stavba slova	5.	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen druhy přídavných jmen, mluvnické kategorie přídavných jmen	4. - 5.	
vyhledává základní skladební dvojice	práce s větou druhy podmětu a přísudku	4. - 5.	

odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	výstavba věty, základní větné členy věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	4. - 5.	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	rozmanité spojovací výrazy – spojky, zájmena, příslovce	4. - 5.	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a tvoření slov příbuzných	4. - 5.	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	shoda přísudku podmětem podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný přísudek slovesný	5.	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Český jazyk a literatura - literární výchova

Ročník: 4. – 5.

Výstup ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, využívá elektronické texty.	zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim	4. - 5.	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma	4. - 5.	Vv – výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, dotváření děje
rozlišuje různé typy uměleckých textů.	druhy a žánry dětské literatury	4.	
	literatura umělecká a věcná lidová slovesnost	5.	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	literární pojmy: přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým, sloka	4. - 5.	

projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy.	psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)	4. - 5.	
pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat – dramatizace.	herní dovednosti (vstup do role) sociálně komunikační dovednosti dodržování pravidel hry	4. - 5.	OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků. prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.	dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti)	4. - 5.	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Český jazyk a literatura - Jazyková výchova

Ročník: 6.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - rozpozná spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - příručky a slovníky umí vyhledat také v on-line podobě a dokáže je používat - vytvoří digitální materiál na téma nářečí	Obecné poučení o jazyce Mateřský jazyk, nářečí Obecná čeština Seznámení s jazykovými příručkami a jejich používání	Vo - vlast, vlastenectví Hv - lidové písně
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka Spisovná výslovnost Slovní přízvuk	
- využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - k procvičování používá digitální nebo webové aplikace	Slovní zásoba a tvoření slov Stavba slova Slova příbuzná Odvozování	

• upevňuje základní pravopisné jevy a prohlubuje jejich znalosti • ústně zdůvodňuje pravopis • vytvoří pravopisné cvičení dle zadání v digitální podobě • k procvičování používá digitální nebo webové aplikace	Pravopis Pravopis skupin bě–bje, vě–vje, pě, mě–mně Psaní předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- a předložek s/se, z/ze Psaní i – y po obojetných souhláskách Zdvojené souhlásky	
• rozlišuje slovní druhy • rozpozná druhy podstatných jmen • ovládá pravopis podstatných jmen podle vzorů • určuje druhy přídavných jmen • umí skloňovat přídavná jména podle vzorů • zvládá pravopis přídavných jmen • osvojí si stupňování přídavných jmen • rozpozná druhy zájmen a číslovek • vyhledává jejich tvary v textu • rozlišuje slovesný způsob • ovládá pravopis ve tvarech sloves • k procvičování používá digitální nebo webové aplikace • vytvoří digitální myšlenkovou mapu na ohebné slovní druhy	Tvarosloví Slovní druhy Podstatná jména konkrétní a abstraktní Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková Podstatná jména obecná a vlastní Tvary a pravopis podstatných jmen podle vzorů Vlastní jména osobní a místní Druhy a vzory přídavných jmen Stupňování přídavných jmen Zájmena – druhy, skloňování a pravopis Číslovky – druhy, skloňování a pravopis Slovesa – slovesný způsob, pravopis	Z - místní jména
• rozlišuje základní větné členy • utvrzuje si učivo o shodě přísudku	Skladba Základní větné členy	OSV - Sociální rozvoj: komunikace

s podmětem - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ve stylistických cvičeních - umí použít přímou řeč - rozlišuje rozvíjející větné členy - rozlišuje vety jednočlenné a dvojčlenné - určuje rozvíjející větné členy - k procvičování používá digitální nebo webové aplikace	Vyjádření podmětu různými slovními druhy Vyjádření přísudku Shoda přísudku s podmětem Věta jednoduchá a souvětí Psaní čárek v souvětích Řeč přímá a nepřímá Věty jednočlenné a dvojčlenné Větné členy rozvíjející	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova

Ročník: 6.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - vyjádří ústně, písemně nebo zaznamenaná do digitální podoby své zážitky - formuluje hlavní myšlenky textu - obohacuje si slovní zásobu, hledá synonyma a antonyma v on-line příručkách - používá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci - souvislý text člení do odstavců v písemné i digitální podobě - sestavuje osnovu - pracuje s různými texty, dohledává	Vypravování Přímá řeč Přirovnání Výstižná dějová slovesa Osnova (heslovitá, větná) Odstavce Popis předmětu Popis pracovního postupu – digitální materiál doplněný vlastními fotografiemi Zpráva a oznámení	OSV - Osobnostní rozvoj: kreativita

k nim informace na internetu • dbá na rozmanitost sloves • dokáže správně zapsat přímou řeč jak v písemné, tak v digitální podobě • rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je nahradit spisovnými • uvědomuje si posloupnost děje • odliší podstatné a okrajové informace • pracuje s novinami, umí vyhledat zprávu a oznámení na internetu • dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity • formuluje a formálně upravuje úřední text • odstraňuje opakování slov • využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova • formuluje hlavní myšlenky textu • vytvoří výtah v digitální podobě, který doplní vhodnými ilustracemi, dodržuje autorská práva a prezentuje svou práci	Dopis osobní a úřední Výpisky a výtah - vyhledávání a třídění informací pomocí internetu	OSV - Sociální rozvoj: mezilidské vztahy MV - stavba mediálních sdělení - tvorba mediálních sdělení
--	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Český jazyk a literatura - Literární výchova

Ročník: 6.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák • charakterizuje základní literární druhy a žánry, k procvičování používá digitální nebo webové aplikace • seznamuje se s lidovou tvořivostí • čte s porozuměním, dokáže najít hlavní myšlenku textu • orientuje se v textu • formuluje vlastní názory na umělecké dílo • při rozboru literárního díla využívá základních literárních pojmů, zaznamenává informace do digitální podoby • dokáže text převyprávět • charakterizuje hlavní postavy • seznamuje se se základními básnickými prostředky • přednáší z paměti texty přiměřené věku • dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému textu, pracuje s internetem • reprodukuje text na základě vlastní četby • připravuje si referáty o přečtených knihách, zaznamenává informace	Poezie Próza Drama Lidová slovesnost – hádanky, říkadla, písně, pranostiky Čtení s porozuměním Audiokniha E-kniha Pohádky – lidové, umělé Pověst Báje Biblické příběhy Povídky – dobrodružné, ze života dětí, humoristické Bajka Báseň – sloka, verš, rým, rytmus Básnické prostředky – obrazné pojmenování, přirovnání, zosobnění	MuV - kulturní difference - etnický původ Hv - lidové písně D - antické Řecko a Řím VMEGS - Jsme Evropané

do digitální podoby, doplní je vhodnými obrázky, vše v souladu s autorským zákonem • orientuje se v knihovnickém systému, on-line katalogu knih • čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení, včetně e-knih		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Název předmětu: Jazyk český a literatura - Jazyková výchova

Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • odhalí odchylky některých tvarů od tvarů vzoru, rozliší slova podle významu a správně je skloňuje • ověřuje správnost psaní velkých písmen pomocí internetového prohlížeče či aplikací • rozlišuje a používá zájmena vztažná • převádí slovesa z rodu činného do trpného a naopak • rozpozná neohebné slovní druhy • využívá příslovečných spřezek a dovede je pravopisně správně napsat • dokáže určit pády, se kterými se pojí předložky • volí nejvhodnější spojky při spojování vět do souvětí, zvládá interpunkci • rozpozná částici od jiného slovního druhu • nahradí citoslovce slovesem a naopak • k procvičování používá digitální nebo webové aplikace • vytvoří digitální materiál, ve kterém se bude věnovat vlastním jménům, která budou spojená s jeho bydlištěm – informace vyhledá na internetu	Tvarosloví Slovní druhy Podstatná jména - odchylky tvarů označujících části lidského těla od pravidelného skloňování Vlastní jména Jmenné tvary přídavných jmen Skloňování zájmen jenž, jež Slovesný rod činný a trpný Neohebné slovní druhy Příslovce Příslopečné spřezky Předložky Spojky Částice Citoslovce	Z - místní názvy
• znalostí větných členů využívá ve stavbě věty • rozlišuje větu hlavní a vedlejší	Skladba Rozvíjející větné členy Věta hlavní a vedlejší	

• určí druh vedlejší věty, píše správně interpunkci • k procvičování používá digitální nebo webové aplikace	Druhy vedlejších vět	
• rozliší pojem slovo a sousloví • vysvětlí význam některých rčení • vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná • užívá ve větách synonyma, antonyma a homonyma • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • vyhledá a užívá odborných názvů v textu, uvede příklady terminologických sousloví • vytvoří digitální materiál s využitím odborného názvosloví	Nauka o významu slov Význam slov Sousloví, rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma a homonyma Odborné názvosloví	názvosloví ve všech předmětech
• vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba, vyjmenuje způsoby jejího obohacování • vytvoří názvy osob od sloves a přídavných jmen, pojmenuje obyvatele různých měst a zemí • vytvoří názvy prostředků a nástrojů od sloves a přídavných jmen • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • vysvětlí zkratky v textu, správně je napíše a přečte	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování Odvozování Skládání Zkratky a zkratková slova	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost:

Název předmětu: Jazyk český a literatura - Komunikační a slohová výchova

Ročník: 7.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu - vymyslí a nahraje modelovou situaci, sestříhá video pomocí vhodné aplikace, prezentuje práci - používá v mluveném projevu podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk a tempo - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - učí se chápat časové vztahy, posloupnost, návaznost - vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zvláštnosti a zájmy - sestaví vlastní životopis, zaznamenává informace do digitální podoby - formuluje ústní a písemnou žádost, zaznamenává informace do digitální podoby - rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace - vytvoří digitální pozvánku	Vypravování Telefonování, představování, vystupování u lékaře, v kulturních zařízeních... Popis uměleckého díla Charakteristika vnější a vnitřní Životopis Žádost Pozvánka Výtah Výklad	OSV sociální rozvoj - poznávání lidí, komunikace Vo - spolupráce a komunikace OSV osobnostní rozvoj - kreativita Pv- výroba předmětu, oblíbeného pokrmu Vo – sebepoznání OSV osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí D, Z – výtah z odborného textu

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Název předmětu: Jazyk český a literatura - Literární výchova

Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - reprodukuje přečtený text - zaznamenává hlavní myšlenky textu v psané či digitální podobě - orientuje se v základních literárních pojmech - osvojuje si základní básnické prostředky a uplatňuje je ve vlastní tvorbě - charakterizuje středověkou literaturu na našem území - rozpozná základní charakteristické rysy divadelní hry - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - uveče nejznámější autory dramatu, pracuje s internetem, zaznamenává informace do digitální podoby - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - objasní rozdíl mezi baladou a romancí - srovná povídku, novelu a román	Epika a lyrika Poezie lyrická, epická a lyrickoepická Báseň, sloka, verš, rým, rytmus Přirovnání, zosobnění, metafora, zvukomalba, básnický přívlastek Čtení s porozuměním Audiokniha Staroslověnské písemnictví Vznik česky psané literatury Literatura předhusitská a husitská Kronika Legenda Umělecký životopis Cestopis Drama Komédie, tragédie Monolog, dialog Libreto Dramatik, dramaturg, režisér Filmový scénář Balada Romance Povídka Novela Román	D - Velká Morava D - počátky českého státu D - Jan Hus Hv - husitské písně, husitský chorál D - Jiří z Poděbrad a mírová poselstva VMEGS - Jsme Evropané Z - mapa Evropy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Český jazyk a literatura - Jazyková výchova

Ročník: 8.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - rozlišuje základní způsoby tvoření slov a aktivně je používá - rozpoznává přenesená pojmenování - správně píše a vyslovuje běžná přejatá slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami nebo on-line příručkami - používá správné tvary přejatých jmen obecných i vlastních - vytvoří digitální materiál o světově významné osobnosti ze zahraničí	Obohacování slovní zásoby Přenesená pojmenování Přejímání slov z cizích jazyků Skloňování přejatých jmen obecných Skloňování přejatých jmen vlastních	Čj – Práce s příručkami a slovníky
- rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné, věty jednoduché a souvětí - chápe vztahy a závislosti mezi větnými členy - určuje významové poměry - orientuje se ve stavbě souvětí - píše správně interpunkční znaménka - k procvičování používá digitální nebo webové aplikace	Skladba Věta dvojčlenná, jednočlenná Věta jednoduchá a souvětí Přívlastek, přístavek Významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy a souřadně spojenými větami Souvětí souřadné a podřadné	

- určuje mluvnické kategorie u sloves - určuje třídy a vzory sloves - rozlišuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý - rozpozná a pojmenuje neohebné slovní druhy	Tvarosloví Slovesa – mluvnické kategorie Slovesné třídy a vzory Slovesný vid Neohebné slovní druhy	
- chápe systém slovanských jazyků v souvislosti s češtinou - rozumí kontextu mluvené slovenštiny - audio nahrávky, video nahrávky slovanských jazyků - digitální materiál – překlad slovenské literární ukázky do češtiny - rozlišuje útvary českého jazyka	Obecné výklady o jazyce Slovanské jazyky Slovenština Nespisovná čeština – slang, argot, obecná čeština	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova

Ročník: 8.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - vystihuje člověka nepřímým vyjádřením vlastností - dokáže vyhledat povahové rysy hlavního hrdiny a formulovat je, hledá informace na internetu, zaznamenává je do digitální podoby	Sloh Charakteristika přímá, nepřímá Charakteristika literární či filmové postavy Subjektivně zabarvený popis	OSV - Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, kreativita

dokáže propojit básnické prostředky v próze a vytvořit subjektivně zabarvený popis		
- používá odborné termíny, pracuje s on-line slovníkem - vytváří digitální prezentaci na odborné téma, dodržuje pravidla prezentace - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výklad Referát Prezentace	
vyjadřuje své názory a postoje vhodnými stylistickými a jazykovými prostředky	Úvaha	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Český jazyk a literatura - Literární výchova

Ročník: 8.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - rozlišuje základní literární druhy a žánry - prezentuje vlastní četbu dle zadaných kritérií v digitální podobě - k procvičování používá digitální nebo webové aplikace - dokáže v textovém editoru správně seřadit text dle časové posloupnosti	Základní literární druhy a žánry Prezentace vlastní četby Čtení s porozuměním Seřazování čteného textu – časová posloupnost	

• charakterizuje českou a světovou humanistickou a renesanční literaturu • uvádí základní literární díla a osobnosti • vyhledá informace o knihtisku, porovná rozšiřování knih a vzdělanosti před a po jeho vynalezení – vytvoří digitální materiál	Renesance a humanismus Česká humanistická literatura Knihtisk Renesanční literatura v Evropě	D - renesance, humanismus Vv - renesanční výtvarné umění Hv - renesanční hudba
• popisuje vliv náboženství na literaturu • uvádí základní literární díla a autory • uvědomuje si význam osobnosti J. A. Komenského pro české i evropské dějiny	Pobělohorská literatura J. A. Komenský	D - barokní architektura VMEGS - Jsme Evropané
• vymezuje období národního obrození v českých zemích • používá a vysvětluje termín romantismus a realismus • vytvoří referát či projekt o významných literárních osobnostech v digitální podobě	Národní obrození Romantismus Realismus	Vo - národ, národnostní menšina
• charakterizuje základní literární směry 19. století • uvádí významné autory české a světové literatury • hledá informace na internetu, zaznamenává je do digitální podoby • používá digitální nebo webové aplikace	Česká literatura 19. století Významné almanachy a skupiny autorů Světová literatura 19. století	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Český jazyk a literatura - Jazyková výchova

Ročník: 9.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - vyjmenuje disciplíny jazykovědy - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - pracuje s různými ukázkami textu starší a současné literatury - porovnává význam slov v různých jazycích - vytvoří jednoduchý vícejazyčný digitální text pomocí cizojazyčných slovníků na internetu	Obecné výklady o jazyce Jazykověda Útvary českého jazyka Vývoj jazyka - archaismus, historismus neologismus Skupiny jazyků	
- seznámí se s on-line etymologickým slovníkem - samostatně pracuje s on-line slovníkem cizích slov - užívá frekventovaná přejatá slova	Slovní zásoba a význam slova Odborné názvy Slova domácí a přejatá Aktivní a pasivní slovní zásoba	Názvosloví ve všech předmětech Čj - práce se slovníky
- správně třídí slovní druhy - skloňuje podstatná jména obecná a vlastní - znalosti o přídavných jménech uplatňuje v pravopise - používá správné tvary zájmen a číslovek	Tvarosloví Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Druhy zájmen a číslovek Slovesa Neohebné slovní druhy	Z - místní názvy

• ovládá mluvnické kategorie sloves • rozeznává a vhodně používá neohebné slovní druhy • k procvičování používá digitální nebo webové aplikace		
• dbá na ustálený pořádek slov • respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech - využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné • určuje věty hlavní a vedlejší • rozlišuje významové poměry • má přehled o členění složitého souvětí • vytvoří digitální myšlenkovou mapu	Skladba Pořádek slov ve větě Samostatný větný člen (oslovení, vsuvka, věta neúplná) Věta hlavní a vedlejší Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Druhy významového poměru Složitě souvětí	
• v písemném projevu zvládá pravopis slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • k procvičování používá digitální nebo webové aplikace	Pravopis Práce s chybou Vlastní jména Interpunkce ve větě jednoduché Interpunkce v souvětí	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova

Ročník: 9.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, hledá recenze na internetu - vyhledává informace na internetu - vyjadřuje svůj postoj ke sdělovanému - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými internetovými informačními zdroji - připraví krátký proslov v písemné či digitální podobě - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, pracuje s on-line slovníkem - vytvoří esej v digitální podobě se všemi náležitostmi	Líčení Recenze Proslov Diskuse Esej	OSV - Osobnostní rozvoj: kreativita Sociální rozvoj: kooperace a kompetice; komunikace
rozlišuje funkční styly a vyhledává jejich prvky na internetu	Funkční styly	

využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě osobních zájmů		
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - vyhledává ukázky publicistických útvarů na internetu - v připraveném i improvizovaném projevu vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků	Publicistické útvary Úvodník Komentář Reportáž Fejeton	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; stavba mediálních sdělení; vnímání autora mediálních sdělení; tvorba mediálních sdělení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Český jazyk a literatura - Literární výchova

Ročník: 9.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, vlastní zážitek, zaznamenává je do digitální podoby - k procvičování používá digitální nebo webové aplikace - dokáže v textovém editoru správně seřadit text dle časové posloupnosti	Interpretace textu, čtenářský zážitek Čtení s porozuměním Seřazování čteného textu – časová posloupnost	

tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, zaznamenává ho do digitální podoby	Verš, strofa, rým Jazykové, stylistické a zvukové prostředky v literární tvorbě	OSV – Osobnostní rozvoj: kreativita
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, vyhledává informace na internetu - vyhledává a hodnotí recenze na internetu	Literatura hodnotná a konzumní	
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu vybraného autora	Současný román Žánry věcné literatury – literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie, esej Drama, absurdní drama, autorské divadlo, hudebně divadelní žánry	Hv - muzikály
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 20. století	Hlavní vývojová období v české a světové literatuře, významné osobnosti 20. století	D - meziválečný a poválečný vývoj MuV - multikulturalita
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, používá k práci internet, webové aplikace - seznamuje se s nejnovějšími knižními bestsellery – rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Diskuse o četbě, divadelní a filmové tvorbě Nejnovější literatura	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a on-line informačních zdrojích	Páce s on-line katalogy	

5. 1. 2. Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Výuka anglického jazyka ve škole je v současné době nezbytná vzhledem ke vzrůstajícím nárokům na znalost tohoto jazyka při dalším uplatnění v životě a na trhu práce.

Součástí výuky jsou projektové práce jednotlivců, skupinové i třídní, krátkodobé i dlouhodobé s výstupy v rámci celé školy. Vše s využitím multimediálních prostředků a ICT. Tyto aktivity umožňují diferenciaci náročnosti vzhledem k individuálním možnostem žáků.

Do výuky jsou začleněny digitální technologie, které rozšiřují možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data).

Nadaní žáci mají možnost dalšího prohloubení znalostí a dovedností prostřednictvím doplňkové práce s časopisy, výukovými programy a v projektových pracích.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. Důraz je kladen na vyváženost schopností a dovedností ve všech oblastech komunikace (psaný projev, mluvený projev, poslech a čtení s porozuměním, znalost gramatiky), což odpovídá současným trendům evropského vzdělávání v cizích jazycích. U žáků se speciálními výukovými potřebami je dále uplatňován přístup eliminující jejich znevýhodnění.

Výuku anglického jazyka na základní škole lze rozdělit do tří na sebe navazujících etap, jejichž ukončením se předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

1. etapa (1. – 4. ročník)

Tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby příslušného jazyka, zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. K těmto dvěma grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audioorálním procvičení jazykových jevů. Výklad gramatických pravidel je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, ale také s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k činnostem.

2. etapa (5. -7. ročník)

Jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si začínají uvědomovat odlišnosti struktur studovaného cizího jazyka a mateřštiny.

Uplatňují se metody a formy práce z předchozí etapy, ale zavádějí se i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnou práci žáků.

3. etapa (8. – 9. ročník)

Výuka se soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, přičemž se na rozvoj řečových dovedností a na rozvoj čtení s porozuměním a písemné vyjadřování klade ještě větší důraz než v předchozí etapě. Stále více se pracuje i s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými), uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky některých předmětů. Dochází tak k výraznějšímu propojení jak s mateřským jazykem, tak s dalšími humanitními i přírodovědnými předměty. Ve stále větší míře se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů.

S rozšiřováním rozsahu osvojovaného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále obohacují zavedené metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce, například zpracování různých jednoduchých projektů.

V posledním roce výuky dochází i k logickému utřídění učiva všech devíti let.

Časové a organizační vymezení předmětu

- 1. - 2. ročník - 1 hodina týdně
- 3. - 9. ročník - 3 hodiny týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových nebo počítačových učebnách a v učebně multimediální. Početné třídy se dělí na nediferencované skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

I. Cílové zaměření

Vzdělávání v oblasti anglický jazyk vede žáka k

- ♦ pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- ♦ pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- ♦ rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- ♦ vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- ♦ zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

Řečové dovednosti:

Žák na 1. stupni

- ◆ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně
- ◆ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- ◆ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- ◆ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- ◆ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- ◆ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Poslech s porozuměním:

Žák na 1. stupni

- ◆ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- ◆ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- ◆ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Žák na 2. stupni

- ◆ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- ◆ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Mluvení:

Žák na 1. stupni

- ◆ se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- ◆ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- ◆ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- ◆ vyhledá na internetu krátké tematické video v anglickém jazyce, zhlédne ho a převypráví v českém jazyce

Žák na 2. stupni

- ◆ se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- ◆ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- ◆ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Čtení s porozuměním:

Žák na 1. stupni

- ◆ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- ◆ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Žák na 2. stupni

- ♦ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- ♦ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní:

Žák na 1. stupni

- ♦ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- ♦ vyplní osobní údaje do formuláře, vyplní údaje v jednoduchém elektronickém formuláři, napíše a odešle krátký e-mail

Žák na 2. stupni

- ♦ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů
- ♦ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- ♦ reaguje na jednoduché písemné sdělení

II. Kompetence

Klíčové kompetence žáků budou rozvíjeny především těmito postupy:

Kompetence k učení

- ♦ zadáváním projektů podněcujeme tvořivost žáků
- ♦ vedeme žáky k sebehodnocení
- ♦ uplatňujeme individuální přístup k žákům
- ♦ vedeme žáky k samostatnému organizování části hodiny
- ♦ vybízíme žáky k vyhledávání informací z jiných zdrojů než z učebnice
- ♦ žáci se zúčastňují olympiád a v rámci školy pro ně pořádáme další zajímavé soutěže
- ♦ vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů a motivujeme je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Kompetence k řešení problémů

- ♦ zadáváme žákům práci ve skupinách a následně je vybízíme ke vzájemné konfrontaci
- ♦ vedeme žáky k využívání internetu
- ♦ zadáváme žákům zajímavé úlohy spojené s praktickým životem
- ♦ učíme žáky třídit a zpracovávat informace
- ♦ zadáváním projektů podporujeme individuální přístup žáků k samostatnému zpracování učiva
- ♦ starší žáci připravují různé aktivity pro mladší žáky

Kompetence komunikativní

- ♦ rozvíjíme všechny komunikativní dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech
- ♦ po ukončení každého tematického celku zpracovávají žáci samostatný projekt k probranému učivu
- ♦ vedeme žáky ke vhodné komunikaci s dětmi i s dospělými – zdůrazňujeme zdvořilostní fráze
- ♦ učíme žáky řídit práci v kolektivu
- ♦ učíme žáky vyjadřovat a obhajovat svůj názor a vyslechnout názory jiných žáků

- ♦ usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- ♦ motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Kompetence sociální a personální

- ♦ podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení – při zadávání rozhovorů a skupinových prací dbáme na adekvátní rozdělení rolí
- ♦ vedeme žáky k respektování pravidel ve škole i ve společnosti, upozorňujeme na rozdíly mezi českým a anglickým soukromým i veřejným životem
- ♦ vedeme žáky k toleranci a respektování tradic jiných kultur

Kompetence občanské

- ♦ směřujeme žáky ke správnému pochopení práv svých i druhých lidí
- ♦ učíme žáky důslednosti při plnění svých povinností
- ♦ seznamujeme žáky s některými aspekty občanského a politického života v anglofonních zemích a v návaznosti na předmět Výchova k občanství je srovnáváme se situací u nás

Kompetence pracovní

- ♦ při vypracovávání projektů dáváme žákům příležitost poznávat a rozvíjet své schopnosti a možnosti a využívat prostředky ze svého bezprostředního okolí

Kompetence digitální

- ♦ učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace a posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- ♦ vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu v různých formátech a dodržování autorského zákona uváděním zdrojů
- ♦ motivujeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- ♦ podněcujeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení, k práci v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- ♦ směřujeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Anglický jazyk úzce navazuje na učivo Českého jazyka, Prvouky, Vlastivědy, Přírodovědy, Přírodopisu, Zeměpisu, Dějepisu, Hudební výchovy, Matematiky a Výchovy k občanství.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální rozvoj

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání (1. – 5., 7. a 9. ročník)
- sebepoznání a sebepojetí (6. – 7. a 9. ročník)
- seberegulace a sebeorganizace (7. a 9. ročník)
- psychohygiena (6. ročník)
- kreativita (4. – 7. a 9. ročník)

Sociální rozvoj

- poznávání lidí (4. – 5. a 9. ročník)
- mezilidské vztahy (7. a 9. ročník)
- komunikace (1. – 7. a 9. ročník)
- kooperace a kompetice (6. – 7. a 9. ročník)

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (7. – 9. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá (1. – 7. a 9. ročník)

Objevujeme Evropu a svět (4. – 5. a 7. – 8. ročník)

Jsme Evropané (8. ročník)

Multikulturní výchova

Kulturní difference (6. a 8.)

Lidské vztahy (7. a 9. ročník)

Multikulturalita (1. – 6. a 8. ročník)

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (7. ročník)

Vztah člověka k prostředí (6. – 7. a 9. ročník)

Ročník: 1. - 3.

65

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 4. - 5.

Výstup ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák: (slovní zásoba a výslovnost) - vyslovuje slova foneticky správně - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova v souvislém projevu - orientuje se v základních fonetických značkách - hláskuje psaná slova - hláskuje zpaměti jednoduchá slova - používá překladový slovník - vyhledá, vybere a použije překladovou aplikaci	- Číslovky do 100 - Slovní zásoba z tematických celků – rodina, zvířata, škola a rozvrh hodin, sporty, hudební nástroje, budovy ve městě, roční období, bydlení, oblečení - Popis osoby, popis zvířat, popis domu, tvorba rodokmenu - Technika kolem nás - Kalendářní rok - Určování času - Geografie světa	4. – 5. 5.	Př – zvířata, zdravý denní režim VI – názvy budov a částí města, orientace Hv – rytmika a zpěv, názvy hudebních nástrojů OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
(poslech s porozuměním) – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- Základní gramatické struktury a typy vět - Slovesa být, mít, umět - Vazba <i>there is / there are</i> - Předložky místa a času - Vazby se slovesy <i>have, do, make, go, play</i> - Přítomný čas průběhový - Přítomný čas prostý	4. - 5.	Čj – věty podle postoje mluvčího OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace OSV – osobnostní rozvoj – kreativita VMEGS – objevujeme Evropu a svět

(čtení s porozuměním) – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (mluvení) – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá – vyhledá na internetu krátké tematické video v anglickém jazyce, zhlédne a převypráví v českém jazyce (psaní) – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života – vyplní osobní údaje do formuláře – vyplní údaje v jednoduchém elektronickém formuláři, napíše a odešle krátký e-mail	– Nepravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen – Otázka <i>How much is this ... / How much are these ... ?</i> – Přivlastňování		
– napíše správně adresu – napíše krátké blahopřání a pozdrav z prázdnin, umí správně oslovit dospělou osobu	– Psaní pohlednic a dopisů – Formulář vyžadující uvedení základních údajů o osobě – Tituly používané před příjmením	5.	MuV – multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Výstup ŠVP – žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
INTRODUCTION Project 2 - dokáže pojmenovat členy rodiny - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - využívá informací v krátkém dialogu - umí popsat osoby, zvířata a předměty kolem sebe - poslouchá a správně reaguje na pokyny k činnosti - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby - využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti	Opakování: rodina, kamarádi, osobní informace, barvy, čísla, oblečení, sportovní aktivity, škola základní pozdravy a představování otázky a odpovědi na osobní údaje popis osob a předmětů, popis pokoje slovesa be, can, have got člen určitý / neurčitý vazba: there is / there are elektronické formuláře online – osobní údaje internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti; elektronické slovníky	Vo – společenské zvyky při představování
UNIT 1 Project 2 - dokáže správně odpovídat na otázky - správně píše i čte řadové číslovky a dokáže je použít v označení data - je schopen podat informace o činnostech v průběhu roku a dbá na správné použití předložek - reaguje na jednoduché písemné sdělení - odpoví na textovou zprávu nebo e-mail	Můj život – rok v mém kalendáři přítomný čas prostý řadové číslovky datum názvy měsíců časové předložky, frekvenční příslovce škola, domácí práce	D – významná data v kalendáři OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí

UNIT 2 Project 2 - pojmenuje nejběžnější druhy domácích i divokých zvířat - reprodukuje jednoduchý text s popisem zvířete a sám dokáže formulovat popis svého zvířete - na základě popisu odhaduje druhy zvířat - správně používá neurčitá zájmena (ve větách podle postoje mluvčího) - písemně obměňuje krátké texty a převádí je do své skutečnosti	Zvířata, domácí mazlíčci přítomný čas průběhový přídavná jména – opozita předmětové tvary zájmen obohacení slovní zásoby na téma zvířata	Př – popis těla osob i zvířat
UNIT 3 Project 2 - vyhledává ve slovníku tvary nepravidelných sloves - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - je schopen písemně zformulovat dopis z prázdnin - pohotově a přirozeně reaguje v dialogických situacích - poslouchá a rozumí reprodukováným projevům z audionahrávky	Cestování, prázdniny minulý čas prostý (věty oznamovací kladné/záporné, věty tázací) frekventovaná nepravidelná slovesa výjimky při tvoření minulého času u pravidelných sloves obohacení slovní zásoby na téma: slovesa vyjadřující aktivitu	Vo – dopravní výchova, předcházení úrazům OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena, - sociální rozvoj – komunikace EV – vztah člověka k prostředí MuV – multikulturalita
UNIT 4 Project 2 - pojmenuje další druhy nápojů a jídel a dokáže je seřadit do skupin podle urč. okolností (mléčné výrobky, ovoce...) - dané dialogy správně obměňuje a aplikuje vědomosti v samostatně připraveném dialogu	Jídlo a pití, základy správné výživy. V restauraci vazba: going to počitatelnost a nepočitatelnost substantiv vyjádření množství člen určitý / neurčitý	Př - zdravá výživa OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, - sociální rozvoj – kooperace a kompetice VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – kulturní difference

- správně rozlišuje počitatelná a nepočitatelná substantiva a používá je při vyjádření kvantity - vede jednoduchý dialog na téma: v obchodě, v restauraci - dokáže reprodukovat jednoduchý slyšený text a vyjádří jeho podstatu - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	obohacení slovní zásoby na téma: jídlo, pití zájmena some / any	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Výstup ŠVP – žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
UNIT 5 Project 2 - definuje pravidlo o stupňování adjektiv; dokáže je správně psát; registruje nepravdivosti ve tvarosloví i slovníkové formě - pojmenuje základní geografické údaje anglicky mluvících zemí a upozorní na některé kulturní památky a zajímavosti - vyjádří základní informace o České republice a porovná ji s jinými zeměmi - vybere typické zajímavosti ze života a odlišnosti - logicky odhaduje mezinárodně užívané výrazy, používá slovník	Zeměpis Velké Británie, země a státy světa stupňování adjektiv nepravdivosti stupňování porovnávání	Z – zeměpisné názvy kontinentů a anglofonních zemí OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání VMEGS – objevujeme Evropu a svět

- používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem	práce s elektronickými slovníky vyhledávání slovní zásoby a významu slov	
UNIT 6 Project 2 - popíše svoje povinnosti ve škole i doma a porovná je s ostatními - ovládá tvoření příslovcí a prakticky využívá frekvenční příslovce v psaném i mluveném projevu - dbá na správný slovosled anglické věty - umí sdělit průběh svého dne a seznámit se svými zálibami - je schopen se zapojit do dialogu a hovořit na téma: Co budeme dělat? - písemně i ústně sdělí hlavní myšlenku přečtené knihy, článku, zhlédnutého filmu - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Volný čas, zábava, koníčky modální sloveso: have to tvoření příslovcí frekvenční příslovce obohacení slovní zásoby na téma: mimoškolní činnosti, záliby vazba be going to	Čj – sloh – stavba vyprávění OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, - sociální rozvoj – mezilidské vztahy, – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

UNIT 1 Project 3 - sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení týkající se rodiny - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - dokáže vyprávět životopis svůj i staršího člena rodiny - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - písemně zpracuje „strom života“ a sdělí co nejvíce informací o členech rodiny - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	Rodina a domov. Povolání minulý čas prostý nepravidelná slovesa časová předložka: ago x before elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.)	Vo – vztahy v rodině OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, – sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí
UNIT 2 Project 3 - vyhledává v textu odpovědi na psané i slyšené otázky - používá překladový a elektronický slovník - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - při sestavení vlastního vyjádření daného tématu používá výkladový slovník k přesnému sdělení myšlenek - dokáže dohodnout přípravy na večírek - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných	Svět dnes a zítra. Moje plány do budoucna budoucí čas prostý „will“ pro vyjádření nabídky a rozhodnutí názvy dopravních prostředků rozšíření slovní zásoby k cestám do vesmíru	Vo – adaptace na životní změny OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, – sociální rozvoj – kooperace a kompetice EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

tématech - napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat	e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Výstup ŠVP – žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
UNIT 3 Project 3 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - dokáže odpovídat a vyhledávat odpovědi na otázku v textu - chápe rozdíl u použití dvou anglických minulých časů - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - sestaví krátký rozhovor na dané téma - rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru	Co se stalo? Popis událostí minulý čas průběhový x minulý čas prostý změny při tvoření průběhových tvarů sloves nepravidelná slovesa tvoření sousloví pomocí dvou substantiv popis domu – bytu – bytového zařízení softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi	Čj – sloh - popis OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
UNIT 4 Project 3 - z učebnicových textů získá základní údaje o hlavním městě VB (kulturní památky, zajímavosti) - orientuje se na mapě Londýna, ale i místa bydliště	Londýn člen určitý / neurčitý / nulový popis cesty / zeptej se na směr cesty názvy částí města, budovy složeniny s -body, -thing	Z – Londýn, orientace na mapě D – historie Londýna, bitva u Trafalgaru VMEGS – objevujeme Evropu a svět, – jsme Evropané MuV – kulturní difference, – multikulturalita

- doplňuje modelové rozhovory týkající se popisu cesty a aplikuje je na domácí podmínky - modelová cvičení používá k vlastnímu vyjádření – rozhovoru - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
UNIT 5 Project 3 - neznámé výrazy vyhledává v překladovém i výkladovém slovníku, používá elektronický slovník - stručně vyjádří svůj názor v rozhovoru o zodpovědném chování lidí - ovládá a používá správné tvary nejfrekventovanějších nepravidelných sloves - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	Zkušenosti, ambice, zodpovědnost předpřítomný čas příčestí trpné nepravidelných sloves interaktivní výukové materiály práce s elektronickým slovníkem terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi	
UNIT 6 Project 3 - umí popsat zdravotní problém - rozumí udíleným radám - vysvětlí význam symbolů pro občanské soužití	Zdraví should, shouldn't must, mustn't don't have to	

- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - pro práci s textem využívá internetovou encyklopedii v anglickém jazyce - dokáže v rozhovoru odmítnout návrh		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Výstup ŠVP – žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
INTRODUCTION - používá dvojjazyčný slovník a elektronický slovník - používá a vyhledává význam slov ve výkladovém slovníku - používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - vypráví jednoduchý příběh či událost	Neobvyklý den. Brigáda statická slovesa přítomné časy budoucí časy digitální nástroje znalost terminologie v daném jazyce práce s prohlížečem	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, – sociální rozvoj – poznávání lidí
UNIT 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Minulost a přítomnost minulé časy vazba used to minulý čas modálních sloves	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, – sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	too / enough spojky odporovací popis oblečení nakupování oblečení	MuV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí
UNIT 2 - mluví o svých dosavadních zkušenostech - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - používá tázací dovětky	Sláva a bohatství předložky se slovesy předpřítomný čas odvozování podstatných a přídavných jmen tázací dovětky for / since časové výrazy části počítače bezpečnost při práci s online aplikacemi elektronické formuláře – osobní údaje vytvoření hesla apod.	Vo – základy společenského chování ve škole a na veřejnosti OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
UNIT 3 - popíše věci a lidi s užitím vztažných vět - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vytvoří digitální obsah na zadané téma, dodržuje autorský zákon a licence, výsledek své práce prezentuje spolužákům - reaguje na jednoduché písemné sdělení - rozumí slyšenému modelovému rozhovoru a umí sestavit podobný rozhovor s obměnami	Zdraví a bezpečnost části těla zdravotní potíže a léčba vyjadřování souhlasu a nesouhlasu vztažné věty should / might práce s internetovým prohlížečem a digitálními nástroji	Vo – výchova ke zdravému životnímu stylu OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj – kooperace a kompetice

- vyjádří souhlas či nesouhlas - udělí radu, doporučení - vyjádří pravděpodobný jev		
UNIT 4 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech - popíše místo ze svého každodenního života - vypráví jednoduchý příběh - dokáže zvolit vhodné přídavné jméno - umí si objednat jídlo v restauraci - požádá o něco	Hrdinové středověcí rytíři vazby sloves s přičestím přítomným a s infinitivem užití -ingových tvarů sloves přídavná jména s koncovkou -ed a -ing objednávání jídla vyjádření žádosti popis obrázku	Čj – sloh - popis OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5. 1. 3. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Od školního roku 2011/12 je společně s Ruským jazykem realizován jako další cizí jazyk na 2. stupni, a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 7. – 9. ročníku.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá od 7. do 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně. Jedna vyučovací hodina trvá 45 minut.

Vyučování probíhá v odborných jazykových učebnách, třídy jsou děleny na skupiny. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná a skupinová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu, např. poznávací zájezdy, kontakty s rodilými mluvčími. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů.

Kompetence

Kompetence k učení

- nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojazyčnými a výkladovými slovníky
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání příslušného cizího jazyka

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru vedenému v německém jazyce a cizojazyčně psaným jednoduchým textům
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Kompetence sociální a personální

- ♦ navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Kompetence občanské

- na příkladech ze zemí náležejících k příslušné jazykové oblasti vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Kompetence digitální

- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k používání programů, webových stránek i aplikací pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky ke sledování pokroku při používání vhodných online nástrojů a motivujeme je k využívání těchto nástrojů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, k ukládání a zálohování získaných informací, k práci s vybranými internetovými aplikacemi a k využívání online slovníků

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Německý jazyk úzce souvisí s vybraným učivem Zeměpisu a Dějepisu.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání (7. – 9. ročník)

Komunikace (7. – 9. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá (7. – 9. ročník)

Objevujeme Evropu a svět (7. – 9. ročník)

Multikulturní výchova

Etnický původ (7. – 9. ročník)

Multikulturalita (7. – 9. ročník)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Německý jazyk

Ročník: 7.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - správně foneticky vyslovuje a čte jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým výrazům, frázím a jednoduchým otázkám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - vyhledává informace ve slovníku, na mapě, v obrázkovém lexikonu - pozdraví a představí se, ukončí rozhovor - sdělí ústně i písemně základní informace o sobě a své rodině - napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojených témat - konverzuje v páru a ve skupině pomocí jednoduchých výrazů o sobě, své rodině, škole a volném čase - užívá gramaticky správně slovesné tvary v indikativu (oznamovacím způsobu) - sestaví syntakticky správně oznamovací věty a základní otázky - ovládá lexikální pravopis probraných výrazů	- pozdravy, představování a poděkování - otázka Wer?, Wie? - pomocná slovesa sein a haben - tvary möchte - časování sloves v přítomném času - pravidelná slovesa, pomocná a způsobová - větný zápor nicht - základní číslovky - otázka Was? - rodina a bydlení - mapa Evropy – názvy států a jazyků - vykání - člen určitý a neurčitý - přivlast. zájmena, záporné zájmeno kein - otázka Wo? - domácí zvířata - slovesa sprechen a mögen, přítomný čas - email, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický online formulář	Zeměpis – Německo, Rakousko, Švýcarsko – základní údaje Dějepis – osobnosti německy mluvících zemí OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem, cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou) OSV – komunikace (dialog, vedení dialogu – rozhovory) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MuV – etnický původ, multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Německý jazyk

Ročník: 8.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům - rozumí jednoduchým pokynům a formuluje jednoduché pokyny - vyhledává v textu jednoduché informace a odpoví na otázku - rozumí slovosledu oznamovací věty s modálním slovesem a infinitivem - sestaví jednoduchý příběh ze známé slovní zásoby - hovoří o svých koníčcích a popíše koníčky svých spolužáků - popíše své činnosti během týdne - užívá fráze týkající se nakupování v jednoduchém rozhovoru - sdělí, co kdo má nebo nemá - zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku - pojmenuje roční doby a měsíce - počítá do 100 v řadě a užívá základní matematické úkony - vyjádří cíl cesty, zajistí si ubytování - komunikuje v cizím jazyce na sociálních sítích, umí vyjádřit souhlas nebo nesouhlas s textem či komentářem	- koníčky, hobby - činnosti během týdne - časování nepravidelných sloves v přítomném čase (essen, nehmen, fahren) - vazba es gibt + 4. pád - předložka <i>am</i> v časových údajích - časování modálních sloves können, müssen, wollen - 4. pád podstatných jmen se členem určitým, neurčitým a <i>kein</i> - slovesa s odlučitelnou předponou - škola, školní pomůcky - otázka Wann? Um wieviel Uhr? - roční doby, měsíce, das Wetter - předložka <i>im, am, um</i> - množné číslo podstatných jmen - letopočty, datum, sloveso werden - rozkazovací způsob 2. os. j. č. - pravidla diskuze online (korektní a nekorektní vystupování, vyjádření názoru, souhlasu nebo nespokojenosti)	Zeměpis – Německo, Rakousko, Švýcarsko – základní údaje Dějepis – osobnosti německy mluvících zemí OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem, cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou) OSV – komunikace (dialog, vedení dialogu – rozhovory) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MuV – etnický původ, multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu: Německý jazyk

Ročník: 9.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák: - plynule čte s porozuměním - rozumí obsahu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpoví na otázku - sdělí ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu i jednoduché konverzace - napíše jednoduché sdělení za správného použití základních gramatických prvků - vyhledává jednoduché informace v textu a uspořádá je podle pokynů - orientuje se na mapě, vyhledá známé údaje - zapojí se do komunikace a poskytne požadované informace - hledání cesty, udání směru, popíše cestu, zeptá se na cestu - čte oznámení a nápisy jednoduše formulované - vyjádří přání, prosbu, poděkování, souhlas a odmítnutí - popíše místo, kde bydlí, komunikuje jednoduchým způsobem na téma bydlení - napíše souvislý text za správného použití základních gramatických struktur v perfektu - žák sdílí na sociálních sítích informace o svých zájmech a postojích, umí napsat komentář (příspěvek) na sociální síti a zdůvodnit svůj postoj	- 3.pád, člen určitý, rozkazovací způsob – 2. os. mn. č. , vykání - časování sloves modálních, pravidelných a nepravidelných - předložky se 3. pádem (aus, bei, mit, nach, von, zu) - předložky se 4. pádem (durch, für, gegen, ohne, um) - otázka Wo? a Wohin? + 3. a 4. pád - Gesund leben - Krankheiten - popis cesty městem - minulý čas (perfektum) pravidelných a nepravidelných sloves, haben, sein - vedlejší věta s weil - infinitiv s zu - slovesa wissen, stehen, sitzen - slovesa liegen – legen, stehen –stellen, sitzen - setzen - pravidla diskuze online, korektní a nekorektní vystupování, vyjádření názoru	Zeměpis – Německo, Rakousko, Švýcarsko – základní údaje Dějepis – osobnosti německy mluvících zemí, známé stavby OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem, cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou) OSV – komunikace (dialog, vedení dialogu – rozhovory) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MuV – etnický původ, multikulturalita

5. 1. 4. Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Od školního roku 2011/12 je společně s Německým jazykem realizován jako další cizí jazyk na 2. stupni, a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 7. – 9. ročníku.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučování probíhá v odborných jazykových učebnách, třídy jsou děleny na skupiny. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná a skupinová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu, např. příprava typických jídel, kontakty s rodilými mluvčími. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojazyčnými a výkladovými slovníky
- Vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání příslušného cizího jazyka

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k porovnávání stavby příslušného cizího jazyka, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- Předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití příslušného cizího jazyka

Kompetence komunikativní

- Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru vedenému v daném cizím jazyce a cizojazyčně psaným jednoduchým textům
- Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Kompetence sociální a personální

- Navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- Vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Kompetence občanské

- Na příkladech ze zemí náležejících k příslušné jazykové oblasti vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Kompetence digitální

- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k používání programů, webových stránek i aplikací pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky ke sledování pokroku při používání vhodných on-line nástrojů a motivujeme je k využívání těchto nástrojů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, k ukládání a zálohování získaných informací, k práci s vybranými internetovými aplikacemi a k využívání online slovníků

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Ruský jazyk úzce souvisí s vybraným učivem Zeměpisu, Matematiky a Výchovy k občanství.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání (7. – 9. ročník)

Komunikace (7. – 9. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá (7. – 9. ročník)

Objevujeme Evropu a svět (7. – 9. ročník)

Multikulturní výchova

Etnický původ (7. – 9. ročník)

Multikulturalita (7. – 9. ročník)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Název předmětu: Ruský jazyk****Ročník: 7.**

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - vyslovuje foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým výrazům - orientuje se v jednoduchých pokynech a adekvátně na ně reaguje - porozumí krátkému sdělení - pokusí se sestavit jednoduché sdělení a odpověď na ně - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - poslouchá rodilé mluvčí reprodukováným způsobem - používá slovníky - učí se zvládat techniku čtení a psaní - prezentuje říkanky, básničky, písničky - obměňuje krátké texty - řeší jednoduché situace související se seznamováním - sdělí ústně i písemně jednoduché údaje o své rodině - používá online slovníky	- pozdravy - odlišnosti hlásek - rodina - domácí zvířata - škola - jídlo - azbuka - otázka (Kdo je tu? Kdo je tam? Kdo je to? Jak se jmenuješ?) - seznamování, představování, pozdravy při setkání a loučení, otázka - Odkud kdo je? - moje rodina - číslovky 1-10 - číslovky 11-20 - vesnice, město, otázka - Kdo kde bydlí? - slovesa chtít, žít - škola, volný čas - kdo má co a koho rád - slovesa číst, dělat, hrát, kreslit, tancovat, mít rád, učit se - na návštěvě - kdo kam a kdy jel - kdo má co rád k jídlu - minulý čas sloves koupit, jíst, jet, být - hodiny - narozeniny	Matematika – základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) OSV – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium – při práci se slovníkem) OSV – Komunikace (dialog, vedení dialogu) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích) VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – (mezinárodní setkávání, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů) MuV – Etnický původ (různý etnický původ uživatelů příslušného jazyka jako mateřského jazyka) MuV – Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Název předmětu: Ruský jazyk
Ročník: 8.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty - reaguje na známé výrazy, fráze a jednoduché věty - reaguje na jednoduché pokyny - snaží se porozumět obsahu a smyslu jednoduchého textu - vyhledává v textu potřebné informace a odpoví na otázky - používá slovníky - sdělí ústně i písemně údaje o své osobě i rodině - reprodukuje ústně i písemně obsah méně obtížného textu i jednoduché konverzace - napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojených témat - píše jednoduché sdělení a odpoví na otázky - používá základní gramatická pravidla - používá základní fráze a jednoduché věty	- Rusko a ruský mluvící země nad mapou Ruska - omluva - poděkování - blahopřání - přání - minulý čas sloves - zájmena jaký, jaká, jaké - časové údaje - vyjadřování data - číslovky 20-100, 900, 1000 - 3. pád osobních zájmen - 1., 2., 3. pád podstatných jmen - zápor u sloves - časování sloves číst, mluvit, mít rád, dívat se, učit se, jít - řadové číslovky 1- 9 v 1. a 6. pádě - vyjádření vykání - email, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický online formulář	Zeměpis Výchova k občanství Matematika OSV – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium – při práci se slovníkem) OSV – Komunikace (dialog, vedení dialogu) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích) VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (mezinárodní setkávání, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů) MuV – Etnický původ (různý etnický původ uživatelů příslušného jazyka jako mateřského jazyka) MuV – Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Název předmětu: Ruský jazyk
Ročník: 9.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák: - reaguje na známé výrazy a fráze - rozumí obsahu promluvy - rozlišuje zásadní informace od informací významově nepodstatných - odhaduje význam monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů - orientuje se v přiměřeně obtížných souvislých sděleních - orientuje se v konverzaci dvou a více osob - ústně a písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání - používá základní gramatická pravidla - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - vede komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích - užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání - využívá informace z různých materiálů - časopisů, knih, inzerátů, prospektů	- národní jídla - počasí, oblékání - pozvání - orientace ve městě - časování sloves moci, pomoci - skloňování podstatných jmen rodu středního v jednotném čísle - skloňování přídavných jmen typu nový, mladý - skloňování zájmen kdo, co - nakupování - blahopřání k Nového roku - podstatná jména v 1. pádě množného čísla - číslovky 100-1000 - vyjádření potřeby, nutnosti - sloveso platit - zápor u 2. pádu podstatných jmen - zájmová činnost, dopisování - slovesné vazby odlišné od češtiny - skloňování osobních zájmen - komunikace mezi členy rodiny - žádost, prosba o pomoc - vyjádření souhlasu, zákazu, nutnosti	Zeměpis Výchova k občanství Matematika OSV – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium – při práci se slovníkem) OSV - Komunikace (dialog, vedení dialogu) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích) VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (mezinárodní setkávání, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů) MuV – Etnický původ (různý etnický původ uživatelů příslušného jazyka jako mateřského jazyka) MuV – Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)

- snaží se vystihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - používá dvojjazyčné slovníky a jazykové příručky - orientuje se v základních zeměpisných, společenskopolitických, hospodářských a kulturních reáliích a porovnává je s reáliemi mateřské země - komunikuje v cizím jazyce na sociálních sítích, umí vyjádřit souhlas nebo nesouhlas s textem či komentářem	- časování sloves - určení časového úseku - časové věty - vyjádření českých modálních sloves - pravidla diskuze online (korektní a nekorektní vystupování, vyjádření názoru, souhlasu nebo nespokojenosti)	
--	--	--

5. 1. 5. Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk je realizován jako další cizí jazyk od školního roku 2023/24 vedle ruského a německého jazyka na 2. stupni, a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 7. – 9. ročníku. Je pojat tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka.

Cílem výuky dalšího cizího jazyka je osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. S tímto souvisí získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce a porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Seznámení s dalším cizím jazykem přináší také schopnost vyhledávat v něm informace a práce s nimi. Dalším cílem je podnítit zájem žáků o nové kulturní souvislosti a pohled na svět z perspektivy frankofonních společností.

Časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá od 7. do 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně. Jedna vyučovací hodina trvá 45 minut.

Vyučování probíhá v odborných jazykových učebnách, třídy jsou děleny na skupiny. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná a skupinová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu, např. poznávací zájezdy, kontakty s rodilými mluvčími. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů.

Kompetence

Kompetence k učení

- nabízíme žákům aktivizační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojazyčnými a výkladovými slovníky
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání příslušného cizího jazyka

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání stavby francouzského, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je potřebné komunikovat v cizím jazyce

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru vedenému ve francouzském jazyce a porozumění jednoduchým psaným textům
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat cizí jazyk i v případě nedokonalých jazykových znalostí
- vytváříme situace, které vedou žáky ke zvládnutí dobré formulace myšlenek i emocí, včetně písemného vyjádření v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého prostředí a kultur
- vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi

Kompetence občanské

- na příkladech pestré globální frankofonní společnosti vedeme žáky k poznávání občanských práv a života v občanské společnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k správnému používání studijních materiálů a k plánování studijních povinností

Kompetence digitální

- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k používání programů, webových stránek i aplikací pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky ke sledování pokroku při používání vhodných online nástrojů a motivujeme je k využívání těchto nástrojů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, k ukládání a zálohování získaných informací, k práci s vybranými internetovými aplikacemi a k využívání informací z otevřených zdrojů

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Francouzský jazyk souvisí s vybraným učivem Zeměpisu a Dějepisu.

Průřezová témata**Osobnostní a sociální výchova**

Rozvoj schopností poznávání (7. – 9. ročník)

Komunikace (7. – 9. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá (7. – 9. ročník)

Objevujeme Evropu a svět (7. – 9. ročník)

Multikulturní výchova

Etnický původ (7. – 9. ročník)

Multikulturalita (7. – 9. ročník)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Název předmětu: Francouzský jazyk
Ročník: 7.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák: - správně foneticky vyslovuje a čte jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým výrazům, frázím a jednoduchým otázkám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - vyhledává informace ve slovníku, na mapě, v obrázkovém lexikonu - pozdraví a představí se, ukončí rozhovor - sdělí ústně i písemně základní informace o sobě a své rodině - napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojených témat - konverzuje v páru a ve skupině pomocí jednoduchých výrazů o sobě, své rodině, škole a volném čase - počítá do 100 v řadě a užívá základní matematické úkony - užívá gramaticky správně jednoduché slovesné tvary v oznamovacím způsobu, v přítomné čase - sestaví syntakticky správně oznamovací věty a základní otázky	- pozdravy, představování a poděkování - otázka Co to je? (Qu` est-ce que cest?) - časování sloves v přítomném čase (pravidelná slovesa a sloveso být a mít) - množné číslo - Francie - předložky vyjadřující místo - záporná věta - základní číslovky - barvy - život ve škole - rodina - mapa Evropy – názvy států a jazyků - vykání - člen určitý a neurčitý - přivlastňovací zájmena - domácí zvířata - základní matematické úkony a číslovky do 100 - email, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický online formulář	Zeměpis – Francie, Belgie, Švýcarsko – základní údaje Dějepis – osobnosti frankofonních zemí OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem, cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou) OSV – komunikace (dialog, vedení dialogu – rozhovory) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MuV – etnický původ, multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Název předmětu: Francouzský jazyk
Ročník: 8.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák: - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům - rozumí jednoduchým pokynům a formuluje jednoduché pokyny - vyhledává v textu jednoduché informace a odpoví na otázku - rozumí základním pojmům souvisejícím s vařením a jídlem - komunikuje při návštěvě restaurace - sestaví jednoduchý příběh ze známé slovní zásoby - vyjádří děj v minulosti a budoucnosti - popíše své činnosti během dne - popíše své činnosti během týdne - hovoří o svých koníčcích a popíše koníčky svých spolužáků - pojmenuje roční doby a měsíce - hovoří o počasí - rozumí informacím o datech a letopočtech, zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku - komunikuje v cizím jazyce na sociálních sítích, umí vyjádřit souhlas nebo nesouhlas s textem či komentářem	- koníčky, hobby - činnosti během dne a týdne - vyjádření času - časování nepravidelných sloves v přítomném čase - jídlo, restaurace - formulace prosby, požadavku - formální a zdvořilostní fráze - rozkazovací a podmiňovací způsob - vyjádření minulosti a budoucnosti - vyjádření příčiny a důsledku - oblečení - roční doby, měsíce, počasí - letopočty, datum - pravidla diskuze online (korektní a nekorektní vystupování, vyjádření názoru, souhlasu nebo nespokojenosti)	Zeměpis – Francie, Belgie, Švýcarsko – základní údaje Dějepis – osobnosti frankofonních zemí OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem, cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou) OSV – komunikace (dialog, vedení dialogu – rozhovory) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MuV – etnický původ, multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Název předmětu: Francouzský jazyk
Ročník: 9.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák: - plynule čte s porozuměním - rozumí obsahu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku, sdělí ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu i jednoduché konverzace - napíše jednoduché sdělení za správného použití základních gramatických prvků - vyhledává jednoduché informace v textu a uspořádá je podle pokynů - užívá fráze týkající se nakupování - vyjádří cíl cesty, zajistí si ubytování - zapojí se do komunikace a poskytne požadované informace - hledání cesty, udání směru, popíše cestu, zeptá se na cestu - čte jednoduše formulované oznámení a nápisy - vyjádří přání, prosbu, poděkování, souhlas a odmítnutí - komunikuje jednoduchým způsobem na téma bydlení - žák sdílí na sociálních sítích informace o svých zájmech a postojích, umí napsat komentář (příspěvek) na sociální síti a zdůvodnit svůj postoj	- nepravidelná slovesa v minulém čase - nepravidelná slovesa v budoucím čase - nákupy, peníze - zdraví, rozhovor s lékařem - části lidského těla - jednání v krizové situaci - přivolání pomoci - cestování, dopravní prostředky - hotel, ubytování - popis cesty městem - bydlení, domácnost - jednání na úřadě, formuláře, úřední žádosti - pravidla diskuze online, korektní a nekorektní vystupování, vyjádření názoru	Zeměpis – Francie, Belgie, Švýcarsko a další frankofonní země– základní údaje Dějepis – osobnosti frankofonních zemí, známé stavby OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem, cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou) OSV – komunikace (dialog, vedení dialogu – rozhovory) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MuV – etnický původ, multikulturalita

5. 1. 6. Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce navazuje na obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vzdělávacího oboru Cizí jazyk pro II. stupeň a rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Konverzace v anglickém jazyce slouží především k osvojení si potřebných řečových dovedností a jazykových prostředků a ke zlepšení účinné komunikace v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k prezentaci vlastních názorů, postojů a návrhu řešení problémů ve studovaném jazyce, stejně jako ke kultivovanému projevu a sebevědomému vystupování na veřejnosti. Výuka směřuje k rozvíjení a prohlubování jazykových a komunikačních dovedností žáků, žáci tedy rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se jich bezprostředně týkají (například základní osobní a rodinné informace, nakupování, cestování, zaměstnání). Mohou komunikovat při jednoduchých úkolech, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných záležitostech.

Časové a organizační vymezení

Vyučuje se jako volitelný předmět 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. V konverzaci jsou využívány autentické materiály (časopisy, videa a digitální materiály) s tematicky zaměřenou slovní zásobou.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce směřuje k:

- ♦ rozvoji zejména komunikačních kompetencí
- ♦ praktickému využití jazykových dovedností
- ♦ dovednosti vyhledávat nejdůležitější informace
- ♦ pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život
- ♦ formování vzájemného porozumění a tolerance k odlišným kulturním hodnotám
- ♦ rozvíjení zájmu o cizí jazyk a utváření pocitového vztahu k tomuto předmětu

2. Kompetence

Kompetence k učení

- ♦ vytváříme situace k zapojení žáka do výuky (otázky, rozhovory, vyprávění na dané téma, poslech nahrávky pro rozvoj poslechových dovedností)
- ♦ podporujeme způsob výuky ve dvojicích nebo skupinách se vzájemnou kontrolou i sebekontrolou
- ♦ podporujeme samostatnost a tvořivost (samostatné příspěvky žáků)
- ♦ umožňujeme žákům zapojit se do soutěží v anglickém jazyce

Kompetence k řešení problémů

- ♦ vedeme žáky k využívání internetu
- ♦ zadáváme žákům zajímavé úlohy spojené s praktickým životem
- ♦ navozujeme praktické problémové situace (jak, kudy, kdy, kam, kde, proč?)
- ♦ zařazujeme samostatné práce ve skupině na dané téma s možností prezentace
- ♦ vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí (dopis, přání, pozvání, vyplnění dotazníku a formuláře)

Kompetence komunikativní

- ♦ pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce
- ♦ vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory)
- ♦ vedeme žáky k užívání synonym, tedy k využití žákem ovládnuté slovní zásoby
- ♦ vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma (brainstorming, vyprávění, popis)
- ♦ vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory)
- ♦ vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí, samostatným převyprávěním obsahu nebo k souhlasné či nesouhlasné reakci k připraveným tvrzením

Kompetence sociální a personální

- ♦ učíme naslouchat jeden druhému tak, aby porozuměli v cizím jazyce a adekvátně reagovali odpovědí, souhlasem či praktickým činem
- ♦ umožňujeme podílet se na rozhovorech, vyprávění
- ♦ využíváme her pro navození přátelské atmosféry při výuce
- ♦ vedeme žáky k toleranci a respektování tradic jiných kultur

Kompetence občanské

- ♦ vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování – oslovení, pozdrav, otázka
- ♦ umožňujeme jim řídit skupinu a zažívat pocit úspěchu
- ♦ seznamujeme žáky s některými aspekty občanského a politického života v anglofonních zemích

Kompetence pracovní

- ♦ požadujeme práci podle pokynů v cizím jazyce
- ♦ učíme hodnotit práci svoji i druhých, pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat návrhy ke zlepšení

Kompetence digitální

- ♦ učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace a posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- ♦ směřujeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, formulování písemného vyjádření různými formami
- ♦ vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu v různých formátech a dodržování autorského zákona uváděním zdrojů
- ♦ motivujeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi
- ♦ podněcujeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení
- ♦ podněcujeme žáky k práci v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Konverzace v anglickém jazyce úzce navazuje na učivo Anglického jazyka, Českého jazyka, Zeměpisu, Dějepisu, Přírodopisu, Výchovy k občanství a Pracovní výchovy.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální rozvoj

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání (6., 7. a 9. ročník)
- seberegulace a sebeorganizace (6. a 9. ročník)
- psychohygiena (6., 7. a 9. ročník)
- kreativita (9. ročník)

Sociální rozvoj

- poznávání lidí (6. – 9. ročník)
- mezilidské vztahy (6. ročník)
- komunikace (6. - 9. ročník)
- kooperace (6. – 9. ročník)

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (6. – 9. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá (8. ročník)

Multikulturní výchova

Kulturní difference (6. ročník)

Lidské vztahy (9. ročník)

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí (8. a 9. ročník)

Mediální výchova

Intepretace vztahu mediálních sdělení a reality (9. ročník)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Název předmětu: Konverzace v anglickém jazyce****Ročník: 6.**

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - popíše svou rodinu, představí se - umí se zeptat na základní informace - vyjádří záliby své i svých příbuzných - umí popsat vzhled, vlastnosti - zvládne popsat svoje bydlení - popíše obrázek	Můj život, moje rodina	OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí
- popíše zvíře - zeptá se a podá faktické informace - vyjádří svůj názor - nakreslí a popíše příběh ze života zvířete	Zvířata, domácí mazlíčci	OSV – sociální rozvoj – komunikace, kooperace, morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Př – zvířata v blízkosti člověka, domácí mazlíček a péče o něj, zvíře jako kamarád
- pojmenuje činnosti prováděné během dne - vyjádří časovou posloupnost - utvoří rozhovor, ve kterém se zeptá na denní program - nakreslí a popíše příběh o svém dni	Můj denní program	Vo – organizace a využití volného času OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace
- zeptá se a podá informace o průběhu prožitých prázdnin - umí vyjádřit své preference - srovná letní a zimní dovolenou, popíše aktivity	Prázdniny	OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace
- popíše své oblíbené jídlo - sestaví recept, popíše postup přípravy pokrmu - odhadne neznámé slovo z kontextu	Jídlo	Pv – základy přípravy jednoduchých jídel
- pojmenuje různé druhy rodinných svátků - zjistí a podá informace ohledně rodinné oslavy - popíše průběh vybraného svátku - seznámí se s anglickými svátky	Tradice, svátky	Vo – rodinné vztahy a tradice MuV – kulturní difference OSV – mezilidské vztahy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Název předmětu: Konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 7.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - se seznámí s realitami Velké Británie - digitálně zpracuje turistické informace - vyjádří preference (roční období, jídlo, druh dopravy...) - umí popsat kulturní rozdíly - zvládne pracovat s mapou	Velká Británie	Vo – multikulturalita OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí Z – zeměpis Evropy, místopis Čj – vlastní jména D – osobnosti a významné události
- popíše, jak tráví svůj volný čas - dokáže porovnat různé životní styly - vyjádří svůj názor na zdravý životní styl - pojmenuje činnosti prováděné během dne - vyjádří časovou posloupnost - utvoří rozhovor, ve kterém se zeptá na denní program - vytvoří digitální komiks o svém typickém víkendovém dni	Volný čas, koníčky	OSV – sociální rozvoj – komunikace, kooperace, morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Inf – Malování, Word, PowerPoint Vo – organizace a využití volného času
- popíše svou rodinu - vyjádří rodinné vztahy - vytvoří rodokmen - popíše své oblíbené místo	Rodina a domov	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena
- dokáže podat informace o různých typech povolání - umí vyjádřit své preference - srovná výhody a nevýhody různých profesí - vytvoří digitální projekt o neobvyklém povolání	Povolání	OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace Inf – vyhledávání na internetu, PowerPoint
- dokáže plánovat a přemýšlet o své budoucnosti - snaží se objektivně hodnotit klady a zápory své osobnosti - odhadne neznámé slovo z kontextu	Plánování budoucnosti	Pv – příprava na budoucí povolání OSV – sociální rozvoj – komunikace, kooperace, morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Název předmětu: Konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 8.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - dokáže vytvořit krátké vypravování na zadané téma - umí popsat vzhled, vlastnosti - popíše obrázek - vyjádří svůj názor	Vypravování	OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí
- popíše byt, dům, zahradu - zná předložky místa - popíše svůj pokoj – zpracuje digitálně - vyjádří své preference v bydlení	Bydlení	OSV – sociální rozvoj – komunikace, kooperace, morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vo – domov Fg - bydlení
- zná základní údaje - orientuje se v mapě Londýna - pozná a popíše nejvýznamnější pamětihodnosti – informace zpracuje digitálně - umí určit směr	Londýn	Z – Velká Británie, mapy Inf – vyhledávání na internetu, zpracování informací VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – vztah člověka k prostředí Čj – vlastní jména
- zeptá se a podá informace o průběhu prožitých prázdnin, školního roku nebo významné životní události - umí empaticky reagovat na příběhy ostatních	Zkušenosti	OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace Vo – sebepoznávání Pv – vlohy a schopnosti
- rozliší zdravé jídlo od nezdravého - sestaví zdravý recept, popíše postup přípravy pokrmu - provede průzkum o stravovacích návycích spolužáků a výsledky znázorní v grafu	Zdraví	Pv – základy přípravy jednoduchých jídel Př – ovoce a zelenina a jejich využití ve zdravém jídelníčku OSV – morální rozvoj

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Název předmětu: Konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 9.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - představí vizi svého života v budoucnosti - dokáže odhadnout rizika nezdravého životního stylu s dopadem v budoucnosti - srovná vliv internetového světa na život teenagerů v dospělosti	Moje budoucnost	OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí Vo – rizikové chování, vliv médií, udílení rad svému budoucímu já MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- popíše kulturní zvláštnosti a tradice v anglicky mluvících zemích - respektuje kulturní zvláštnosti - seznámí spolužáky se svou oblíbenou mediálně známou osobností	Kultura	OSV – sociální rozvoj – komunikace, kooperace, morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Z – anglofonní země MUV – lidské vztahy
- pojmenuje pozitiva a negativa slávy - dokáže sestavit hodnotový systém - využívá kritické myšlení k posuzování mediálních sdělení - dokáže vytvořit a sdílet online kvíz o významných osobnostech	Sláva a bohatství	Vo – hodnotový systém, morálka OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace Fg – svět peněz
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor - popíše důsledky lidského zásahu vůči přírodě - zamyslí se nad budoucnosti naší planety	Životní prostředí	OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika Př – životní prostředí EV – vztah člověka k prostředí
- popíše svého oblíbeného hrdinu - vymyslí příběh - popíše scénu ze svého oblíbeného filmu nebo knihy - vytvoří digitální materiál - odhadne neznámé slovo z kontextu	Hrdinové	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita OSV – sociální rozvoj Čj – charakteristika a popis

5. 2. Matematika

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich správné používání v reálných situacích.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. ročníku - 4 hodiny, ve 2. - 5. ročníku - 5 hodin, v 6. - 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností)
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- rozvíjení logického myšlení
- rozvíjení abstraktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využití získaného řešení v praxi
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti

2. Kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému myšlení, úsudku a analýze daných problémů, vedoucí k syntéze získaných informací
- osvojujeme si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání získaných výsledků
- aplikujeme získané vědomosti při řešení praktických úkolů
- ukazujeme žákům cesty k dalšímu rozvoji sebevzdělávání a celoživotního vzdělávání a význam získaných vědomostí ve vzájemných souvislostech

Kompetence k řešení problémů

- řešíme problémové situace, analyzujeme a hledáme nejvhodnější řešení
- vedeme žáky k ověřování správnosti výsledků a postupů vedoucích k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- řešíme problémy přiměřené věku, učíme žáky formulovat jednoduché otázky, hypotézy a vyvozovat závěry
- umožňujeme vyjadřovat vlastní názory, diskutovat o nich a následně je korigovat

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme pracovat ve skupině, podporujeme spolupráci a ochotu pomáhat druhým
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- učíme respektovat ostatní a ovládat své citové reakce

Kompetence občanské

- pomáháme žákům osvojit si pravidla a způsoby mezilidského soužití jako je mezilidská komunikace, sebekázeň, odpovědnost za své činy, přátelství, uznávání autority
- posilujeme žákovu základní ucelenou představu o mravních hodnotách

Kompetence pracovní

- podporujeme dovednost samostatně pracovat s učebnicí a s učebními texty
- vedeme k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění a zpracovávání
- rozvíjíme dovednost pracovat s pomůckami

Kompetence digitální

- učíme žáky vyhledávat informace na internetu a v mobilních aplikacích
- motivujeme k efektivnímu používání digitálních technologií v souvislosti s učením a procvičováním daného učiva
- automatizujeme rutinní činnosti pomocí digitálních technologií
- zpracováváme data pomocí digitálních aplikací

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Matematika a její aplikace úzce navazuje na učivo Prvouky a Pracovní výchovy, Fyziky, Chemie, Zeměpisu a Informatiky.

Průřezová témata**Osobnostní a sociální výchova**

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (6. ročník)

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Název předmětu: Matematika

Ročník: 1. – 3.

Výstup ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - manipulace s předměty - počítání prvků	1.	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel - vztahy menší, větší, rovno a znaménka $<, =, >$ - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel 0 – 1000	1. – 3.	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zakreslit obraz daného čísla na číselné ose - orientace na číselné ose - pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi - určování jednotek, desítek a stovek	1. – 3.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku a s přechodem přes deset - sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 - sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	1. - 2. 2. 1. – 2.	

	• násobení a dělení v oboru malé násobilky (1, 2, 3, 4, 5) • sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000 • násobení a dělení v oboru malé násobilky (6, 7, 8, 9, 10, 0) • dělení se zbytkem • násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným	2. 3.	
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, k procvičování využívá digitální technologie (výukové programy a mobilní aplikace)	• slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 • slovní úlohy s užitím vztahu o n více (méně) v oboru do 20 • slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu a s přechodem přes desítku • slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 • slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n více a o n méně v oboru do 100 • slovní úlohy na násobení a dělení • slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně • slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným • slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	1. – 2. 2. – 3. 3.	

orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čtení časových údajů na různých typech hodin	1. – 3.	Prvouka – měření času
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - orientace a čtení matematických zápisů	1. – 3.	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- pohyb ve čtvercové síti (čtvercová tabulka násobků, na číselné ose) - práce s údaji (jízdní řád, ceník)	2. – 3.	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - vyhledávání geometrických tvarů v okolí - třídění předmětů podle tvarů - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa – krychle, kvádr, koule, válec	1. 2. – 3.	Pracovní výchova – stříhání, ohýbání
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm, mm	2. – 3.	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání	1. – 3.	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Název předmětu: Matematika

Ročník: 4. – 5.

Výstup ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE principy komutativnosti a asociativnosti	4. – 5.	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 - velká násobilka - písemné násobení jedno a dvojciferným číslem - dělení jednociferným číslem - početní operace a jejich procvičování v oboru do 1 000 000 - užívání závorek při početních operacích - sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 a přes milion - písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem - dělení dvojciferným číslem	4. 5.	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování čísel na 100 000, 10 000, 1 000, 100, 10 - zaokrouhlování s danou přesností - kontrola výpočtů - zaokrouhlování na 1 000 000, 10 000 000 atd. - provádění odhadů a kontrola výpočtů	4. 5.	

• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel i s využitím digitálních technologií • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi • přirozená čísla • celá čísla • desetinná čísla • zlomky • zápis a znázornění čísla v desítkové soustavě (teploměr)	4. – 5.	
• vyhledává, sbírá a třídí data i s využitím digitálních technologií	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • práce s daty	4. – 5.	
• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy i s využitím digitálních technologií	• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	4.	
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU • rýsování libovolného rovnoběžníku • rýsování kružnice s daným středem a poloměrem • rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku	4. 5.	
• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce	4.	

• sestrojí rovnoběžky a kolmice	• rýsování rovnoběžek a různoběžek • vyznačování průsečíků • vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky	4.	
• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • obsah čtverce a obdélníku • jednotky obsahu (m^2, cm^2, mm^2)	4. 5.	
• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• modelování souměrných útvarů • konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti	4.	
• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY • slovní úlohy s netradičními postupy	4.	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Ročník: 6.**

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně • provádí odhady a kontrolu výpočtů • zaokrouhluje • umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose • rozlišuje druhy čar • používá technické písmo k popisu geometrických útvarů • užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka • rýsuje lineární útvary • převádí jednotky délky, hmotnosti, času • umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Opakování učiva 1. – 5. ročníku Přirozená čísla přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace Základní pravidla rýsování druhy čar, technické písmo Geometrické útvary v rovině rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka kružnice, kruh převody jednotek obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Pv – popis technických výkresů, určení obvodu výrobku apod. F – měření délky

• čte a zapisuje desetinná čísla • umí zobrazit des. číslo na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje des. čísla • provádí početní operace s des. čísly • umí vypočítat aritmetický průměr • převádí jednotky, využívá mobilní aplikace • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • aplikuje při výpočtech z praxe	Desetinná čísla čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní operace aritmetický průměr převody jednotek, online převody slovní úlohy	F – řešení početních úloh OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (odhad a určení např. ceny nákupu...)
• zná pojem násobek, dělitel • umí použít znaky dělitelnosti • rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel násobek, dělitel, znaky dělitelnosti prvočíslo, číslo složené společný násobek, společný dělitel	
• rozumí pojmu úhel • narýsuje a změří daný úhel • umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu • rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) • pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	Úhel a jeho velikost pojem, rýsování a přenášení úhlu osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly	Z – určování zeměpisné polohy

• rozumí pojmu mnohoúhelník • umí sestrojít vybrané úhly bez použití úhloměru		
• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • pozná útvary osově souměrné a útvary shodné • určí, zda jsou 2 rovinné útvary shodné	Shodnost a osová souměrnost osová souměrnost shodné útvary osově souměrné útvary	
• zná jednotky obsahu, umí je převádět • umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku • využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců • charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) • umí načrtnout i narýsovat síť a vymodelovat z ní těleso • načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá povrch krychle, kváдру • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • odhaduje a vypočítá objem krychle, kváдру • využívá znalostí při řešení úloh z praxe	Obsah čtverce a obdélníku Povrch a objem krychle a kváдру jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníku obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) kvádr, krychle, síť těles zobrazování těles povrch krychle, kváдру jednotky objemu objem krychle, kváдру slovní úlohy	F – obsah pokoje, pozemku,...

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly - užívá zlomky při řešení praktických situací	Racionální čísla čtení a zápis zlomku vztah mezi zlomky a desetinnými čísly zobrazení na číselné ose převrácený zlomek smíšené číslo početní operace složený zlomek slovní úlohy	F, Ch – numerické výpočty
- rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - užívá celá čísla při řešení praktických situací	Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose opačné číslo absolutní hodnota početní operace	
- pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Trojúhelník shodnost trojúhelníků trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníků	

• umí sestrojít trojúhelník z daných prvků (sss, sus, usu) • dbá na kvalitu a přesnost rýsování		
• umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • dělí celek na části v daném poměru • pracuje s měřítky map a plánů, využívá online mapy • řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, rozumí a využívá pojmu • úměra • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí, znázorní pomocí výukového softwaru	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení dané hodnoty v daném poměru měřítko v reálných i online mapách úměra přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka mobilní aplikace pro tvorbu grafu	F – vztahy mezi veličinami Z – měřítko plánu, mapy Ch – výpočty pomocí trojčlenky Pv – využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,...), spotřeba materiálu, benzínu,...
• chápe pojem 1% • užívá základní pojmy procentového počtu • vyjádří část celku pomocí procent • řeší slovní úlohy • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • řeší aplikační úlohy na procenta	Procenta pojem základ, procentová část, počet procent úrok slovní úlohy	Ch – koncentrace Vo – slevy, mzdy, alkohol, dopravní výchova

• umí charakterizovat pojem rovnoběžníku • rozlišuje různé typy rovnoběžníků • umí sestavit rovnoběžník • odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	Rovnoběžníky pojem vlastnosti rozdělení konstrukce obvod a obsah obsah trojúhelníku	
• odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	Trojúhelník obsah	
• rozpozná a pojmenuje lichoběžník • umí sestavit lichoběžník • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Lichoběžník pojem konstrukce	
• rozezná a pojmenuje hranol • načrtne obraz tělesa v rovině • načrtne a narýsuje síť hranolu • odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu, používá kalkulačku při rutinních výpočtech	Povrch a objem hranolů pojem hranol povrch a objem hranolu využití digitálních technologií pro rutinní výpočty	
• načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost sestavení obrazu obrazce ve středové souměrnosti	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Ročník: 8.**

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák • rozumí pojmu výraz • určí hodnotu číselného výrazu • zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • umí dosadit do výrazu s proměnnou • provádí početní operace s výrazy	Výrazy číselné výrazy proměnná výrazy s proměnnou úpravy výrazů	
• určí druhou mocninu a odmocninu z paměti i pomocí kalkulatoru • užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech • chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina pojem čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin pojem reálného čísla využití digitálních technologií (kalkulátor)	
• rozliší odvěsny a přepony • zná Pythagorovu větu • využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku • umí využít poznatky ve slovních úlohách	Pythagorova věta pojem výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty	Výměra hřiště
• zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, kde a je přirozené číslo • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem zápis čísla pomocí mocnin deseti početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	F – zápis jednotek fyzikálních veličin

• užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení • řeší slovní úlohy • ověří výsledek řešení pomocí mobilních aplikací	Lineární rovnice rovnost lineární rovnice slovní úlohy (úlohy o pohybu a společné práci) mobilní matematické aplikace	F – vztahy mezi veličinami, úlohy o pohybu Z – srovnání států – HDP, počet obyvatel, ...
• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítá obvod a obsah kruhu pomocí kalkulátoru	Kruh, kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice obsah kruhu	zavlažování pozemku, ...
• charakterizuje válec • vypočítá povrch a objem válce pomocí kalkulátoru • načrtne síť válce	Válec pojem povrch válce objem válce síť válce využití digitálních technologií (kalkulátor)	objem a povrch nádrže, bazénu, ...
• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti • využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy jednoduché konstrukce množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice konstrukční úlohy	

• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek • vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách • používá tabulkový procesor, třídí data v tabulce podle jednoho nebo více kritérií • využívá software pro tvorbu grafu	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů základní statistické pojmy základní charakteristiky statistického souboru analýza a grafické znázornění dat	Z – stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu, třídění údajů
--	--	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák • rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) • provádí početní operace s lomenými výrazy	Výrazy úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin pojem lomený výraz početní operace s lomenými výrazy	
• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli	

• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) • výsledek ověří pomocí mobilních aplikací • řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Soustavy rovnic soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic mobilní matematické aplikace	
• zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic • chápe pojem funkce • rozlišuje funkci lineární, kvadratickou a nepřímé úměrnosti • sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce • užívá funkční vztahy při řešení úloh • používá tabulkový procesor • využívá software pro tvorbu grafu	Funkce pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce lineární funkce (přímá úměrnost) nepřímá úměrnost a kvadratická funkce definiční obor, obor hodnot grafické znázornění funkce	Inf - čtení z grafu jízdní řády
• řeší úlohy z praxe • využití aplikací bank	Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky slovní úlohy z praxe	plat, srážky, úroky,...
• rozliší podobné útvary • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost podobnost věty o podobnosti trojúhelníků	plány

• charakterizuje jednotlivá tělesa • vypočítá povrch a objem těles pomocí kalkulátoru • řeší úlohy z praxe	Tělesa kužel jehlan koule povrch a objem těles využití digitálních technologií (kalkulátor)	spotřeba materiálu ve stavebnictví
	Rozšiřující učivo goniometrické funkce	

5. 3. 1. Informatika

Charakteristika předmětu

Zahrnuje okruhy na rozvoj informatického myšlení, a to porozumění fungování různých typů digitálních technologií, seznámení se se základy informačních systémů a také dovednost pro práci s daty a informacemi. Žák získá znalosti a dovednosti řešení problémů, nalezení a ověření optimálního řešení v oblasti algoritmizace a programování. V návaznosti na oblast digitální gramotnosti se seznámí s pravidly bezpečného chování v digitálním světě, tvorbou digitálních výstupů a s pravidly jejich správného chování v online prostoru.

Ve výuce předmětu Informatika jsou využívány různé technologie, zejména pak počítače či notebooky, mobilní zařízení a různé robotické pomůcky. V oblasti digitálních technologií se pak žáci naučí pracovat s aktuálně dostupnými technologiemi z oblasti multimédií či produkčních nástrojů.

Časové a organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována v 4. až 9. ročníku s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ♦ poznání úlohy informací a dat a k využívání digitálních technologií
- ♦ porozumění práci a účelu informačního systému, pokusům navrhnout vlastní
- ♦ porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- ♦ porozumění fungování různých typů digitálních technologií
- ♦ práci s online a cloudovými službami
- ♦ respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- ♦ zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- ♦ šetrné práci s digitálními technologiemi

2. Kompetence

Kompetence k učení

- ♦ zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě
- ♦ vedeme žáky, aby při zpracování zadaných úkolů využíval znalostí z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

- ♦ podporujeme žáky ve vlastním bádání a poskytujeme jim zpětnou vazbu
- ♦ vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a povzbuzujeme v hledání více způsobů řešení

Kompetence komunikativní

- ♦ upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu
- ♦ motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování

Kompetence sociální a personální

- ♦ učíme žáky pracovat v týmu, přijímat jiný názor
- ♦ vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií
- ♦ učíme žáky chápat pojem autorského práva a respektovat ho

Kompetence občanské

- ♦ seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat
- ♦ při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- ♦ vedeme žáky k uvádění (citace) použitého zdroje informací

Kompetence pracovní

- ♦ dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitálními technologiemi
- ♦ seznamujeme žáky s novými technologiemi

Kompetence digitální

- ♦ u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě, při učení a řešení problémů
- ♦ motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah
- ♦ motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- ♦ vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy,
- ♦ učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Informatika úzce navazuje na učivo dalších předmětů – Fyzika, Český jazyk, Matematika a Výchova k občanství.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopnosti poznávání (4. – 6. ročník)
- sebepoznání a sebepojetí (4. - 5. ročník)
- seberegulace a sebeorganizace (4. ročník)
- kreativita (6. – 9. ročník)

Sociální rozvoj

- komunikace (6. ročník)

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (4. – 9. ročník)

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (7. ročník)

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (5. – 6. ročník)

Tvorba mediálních sdělení (7. a 9. ročník)

Práce v realizačním týmu (7. a 9. ročník)

Vzdělávací oblast: Informatika

Název předmětu: Informatika

Ročník: 4.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák • předá informaci různým způsobem • rozumí pojmu kód a dokáže jej použít • používá symbolický jazyk • pracuje s pojmovou mapou a textem • zapíše data do tabulky • sestaví jednoduché schéma reálného jevu	Kódování a přenos dat využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochrana informace Modelování model jako zjednodušené znázornění skutečnosti využití obrazových modelů	M – čtení z grafu Čj – prezentace informací
• popíše jednoduchý postup v krocích slovně a pomocí značek • sestaví v blokově orientovaném jazyce sekvenci příkazů • pro jednoduché situace využije v blokově orientovaném jazyce opakování s daným počtem opakování • spouští program v blokově orientovaném jazyce pomocí různých událostí • vytvoří program ze sekvencí příkazů pro robota	Algoritmizace postup a jeho jednoduché kroky různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí události, sekvence, opakování sestavení programu	OSV: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV: Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí M – algoritmus úlohy Čj, M – postup práce
• spustí aplikaci dle zadání • orientuje se v prostředí běžných OS • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • edituje digitální text, vytvoří obrázek • pracuje s více aplikacemi najednou • ovládá základní práci se soubory (přejmenování, přesun, kopírování, práce se složkami)	Prvky v uživatelském rozhraní spuštění, přepínání a ovládání aplikací uložení dat otevření souboru	OSV: Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace OSV: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

• ovládá klávesnici a myš či jiná vstupní zařízení • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží • přehraje zvuk či video • používá schránku • rozumí pojmům uživatelské jméno a heslo a přihlásí se k vlastním digitálním službám • identifikuje osobní údaje a popíše vybraná rizika spojená s digitální identitou	Hardware a software digitální zařízení a jejich účel bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením uživatelské účty a hesla	OSV: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání F – elektřina
---	---	--

Vzdělávací oblast: Informatika

Název předmětu: Informatika

Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák • vyhledá a zapíše data v různých formátech • zapíše data ve strukturované podobě • vyhodnotí správnost dat v posloupnosti • odvodí význam dat, chápe rozdíl mezi daty a informacemi • zobrazí data v grafické podobě • sestaví jednoduché schéma reálného jevu	Data, informace sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrázku a zvuku vyhodnocení získaných dat a vyvození závěrů práce se strukturovanými daty, shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu	Čj – prezentace informací MV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

• v blokově orientovaném programovacím jazyce využívá bloky pro vstup a výstup, cyklus a podmínku, vytvoří vlastní podprogram • popíše chování zapsaného programu, najde a opraví chybu v zapsaném programu, upraví hotový program pro řešení podobného problému • rozpozná opakující se vzor • vytvoří ucelené řešení dle zadání a zveřejní ho ve sdíleném prostředí • pomocí blokově orientovaného programu ovládá robota • zaznamenává reakci externího čidla v blokově orientovaném jazyce • ovládá robota na základě externího senzoru či čidla	Algoritmizace: Řešení problému krokováním postup a jeho jednoduché kroky, vstupy, výstupy přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu algoritmu sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní situaci Programování experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí události, sekvence, opakování, podprogram, sestavení programu Kontrola řešení porovnání postupu s jinými žáky a diskuse o nich ověřování funkčnosti programu a jeho části opakovaným spuštěním; nalezení chyb a oprava kódu nahrazení opakujícího vzoru cyklem	OSV: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV: Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí M – algoritmus úlohy Čj, M – postup práce
• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • zakreslí systém pomocí schématu	Systémy skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka části systému a vztahy mezi nimi	
• popíše využití různých digitálních technologií v různých oborech lidské činnosti • rozumí základním pojmům počítačových sítí, pracuje se sdíleným souborem • vytvoří a sdílí digitální výstup na zadané téma	Hardware a software: Digitální zařízení a jejich účel Počítačové sítě propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	OSV: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání F – elektřina

Vzdělávací oblast: Informatika
Název předmětu: Informatika
Ročník: 6.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - rozlišuje pojmy data a informace - získá z dat informace a dokáže je interpretovat - používá obvyklé kódy k práci s daty a informacemi - zakóduje a dekoduje různé typy dat pomocí navržené kódovací metody - rozpozná různé typy obrazových dat - odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Data, informace získávání, vyhledávání a ukládání dat a informací, přenos dat a komunikace Kódování kódování různých typů dat v počítači (text, obrázek, zvuk) vektorové a rastrové obrázky, barevný model	Čj – prezentace informací MV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality M – čtení z grafu
- rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části - navrhne a popíše kroky k jejich řešení - navržený algoritmus zapíše jako program v blokově orientovaném jazyce a ověří jeho správnost - po přečtení kroků algoritmu v blokovém jazyce vysvětlí celý postup a určí problém, který je algoritmem řešen - najde chybu v zápisu algoritmu	Algoritmizace: dekompozice úlohy tvorba a zápis algoritmu využití cyklu a větvení programování v blokově orientovaném jazyce ověření správnosti programu programování robotické pomůcky	OSV: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV: Osobní rozvoj – kreativita M – algoritmus úlohy Čj, M – postup práce
- rozpozná a popíše informační systémy, které používá - identifikuje prvky IS a vztahy mezi nimi - vysvětlí praktický účel informačních systémů - popíše využití informačního systému pro určený problém	Informační systémy informační systémy školy, výukové informační systémy práce s daty ve formě tabulky návrh a tvorba jednoduché evidence dat vizualizace dat pomocí grafu	M – čtení z grafu

• na základě návrhu sestaví tabulku pro doporučený informační systém • vytvoří graf z tabulky		
• diskutuje o fungování digitálních technologií v moderní společnosti	Fungování nových technologií v běžném životě	OSV: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV: Sociální rozvoj – komunikace F– elektřina Vo – komunikace

Vzdělávací oblast: Informatika

Název předmětu: Informatika

Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení • situaci modeluje pomocí grafů, případně podobných schémat • porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere ten vhodnější, svou volbu zdůvodní • odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Modelování reálného světa tvorba schémat myšlenkové mapy vývojové diagramy	

- rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části - navrhne a popíše kroky k jejich řešení - optimalizuje algoritmus - navržený algoritmus zapíše jako program v blokově orientovaném jazyce a ověří jeho správnost - po přečtení kroků algoritmu v blokovém jazyce vysvětlí celý postup a určí problém, který je algoritmem řešen - najde chybu v programu zapsaném v blokově orientovaném jazyce a chybu opraví - pracuje s proměnnou jednoduchého typu	Algoritmizace: tvorba a zápis algoritmu s popisem algoritmických konstrukcí postupy vedoucí k nalezení chyby v programu a jejich oprava cyklus s daným počtem opakování cyklus s podmínkou programování robotické pomůcky reakce externího čidla na prostředí jednoduchá proměnná	OSV: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV: Osobní rozvoj - kreativita MV: Práce v realizačním týmu M – algoritmus úlohy Čj, M – postup práce
- popíše fungování počítače po stránce hardwaru a softwaru - popíše fungování operačního systému - ukládá a spravuje data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování a přenos	Hardware a software součásti počítače a principy jejich fungování správa souborů v lokálním a cloudovém prostředí sdílení tvorba mediálního projektu operační systémy	MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV: Tvorba mediálních sdělení MV: Práce v realizačním týmu

Vzdělávací oblast: Informatika

Název předmětu: Informatika

Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému	Modelování reálného světa tvorba schémat – grafové modely práce se schématy	

• vyhledává chybu v modelu a opraví ji • odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	úlohy na šifrování dat	
• navrhne více algoritmů pro řešení problému a vybere optimální řešení • z více možností vybere algoritmus pro určený problém a výběr zdůvodní • sestaví algoritmus s ohledem na možné důsledky a odpovědnost za ně • v blokově orientovaném jazyce vytvoří ucelený projekt	Algoritmizace: tvorba a zápis algoritmu s popisem algoritmických konstrukcí strukturovaná proměnná diskuse o různých variantách algoritmu programování hry programování robotické pomůcky	OSV: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV: Osobní rozvoj – kreativita M – algoritmus úlohy Čj, M – postup práce
• nastaví zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku • využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat • na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Data práce s daty v tabulce filtrování dat, řazení dat vytvoření databáze v tabulkovém editoru tvorba grafů z dat, odhady trendu zásady pro hromadné zpracování dat ochrana dat při sdílení	M – čtení z grafu Čj – prezentace informací

Vzdělávací oblast: Informatika
Název předmětu: Informatika
Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák ve skupině navrhne komplexní projekt, rozdělí jej na dílčí prvky a společně sestaví algoritmus, podle kterého vytvoří funkční program	Algoritmizace: projekt s využitím blokově orientovaného jazyka zásady při tvorbě digitálního obsahu autorství a licence	OSV: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV: Osobní rozvoj – kreativita M – algoritmus úlohy Čj, M – postup práce MV: Práce v realizačním týmu
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy běžných digitálních zařízení - usměrní svou činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat - nastaví optimální zabezpečení svého digitálního zařízení - pomocí příběhu v digitální podobě popíše vybranou situaci	Hardware a software řešení typických závad digitálních zařízení digitální identita způsoby sledování aktivity v počítačových sítích data a metadata bezpečnost v digitálním prostředí tvorba digitálního obsahu ve formě příběhu	MV: Tvorba mediálních sdělení OSV: Osobní rozvoj – kreativita

5. 3. 2. Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Informační a komunikační technologie navazuje na povinný předmět Informatika. V předmětu si žáci prohloubí poznatky získané v Informatice. Zahrnuje okruhy na rozvoj informatického myšlení a to porozumění fungování různých typů digitálních technologií, seznámení se se základy informačních systémů a také dovednost pro práci s daty a informacemi. Žák získá znalosti a dovednosti řešení problémů, nalezení a ověření optimálního řešení v oblasti algoritmizace a programování. V návaznosti na oblast digitální gramotnosti se seznámí s pravidly bezpečného chování v digitálním světě, tvorbou digitálních výstupů a s pravidly jejich správného chování v online prostoru. Zahrnuje okruhy, jako jsou práce s editory, kancelářský software a vytváření www stránek. Větší časová dotace předmětu poskytuje prostor k prezentaci svých prací.

Ve výuce předmětu Informační a komunikační technologie jsou využívány různé technologie, zejména pak počítače či notebooky, mobilní zařízení a různé robotické pomůcky. V oblasti digitálních technologií se pak žáci naučí pracovat s aktuálně dostupnými technologiemi z oblasti multimédií či produkčních nástrojů.

Časové a organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována volitelným předmětem v 6. až 9. ročníku s časovou dotací dvou vyučovacích hodin týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ♦ poznání úlohy informací a dat a k využívání digitálních technologií
- ♦ porozumění práci a účelu informačního systému, pokusům navrhnout vlastní
- ♦ porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- ♦ porozumění fungování různých typů digitálních technologií
- ♦ práci s editory, kancelářským softwarem, programovacím jazykem, atp.
- ♦ práci s online a cloudovými službami
- ♦ respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- ♦ zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- ♦ šetrné práci s digitálními technologiemi

2. Kompetence

Kompetence k učení

- ♦ zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě
- ♦ vedeme žáky, aby při zpracování zadaných úkolů využívali znalostí z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

- ♦ podporujeme žáky ve vlastním bádání a poskytujeme jim zpětnou vazbu
- ♦ vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a povzbuzujeme v hledání více způsobů řešení
- ♦ učíme žáky práci s chybou, vedeme je k hledání chyb jak u sebe tak u ostatních

Kompetence komunikativní

- ♦ upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu
- ♦ motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
- ♦ učíme žáky pracovat s cloudovými službami, a jak sdílet svou práci mezi ostatní

Kompetence sociální a personální

- ♦ učíme žáky pracovat v týmu, přijímat jiný názor
- ♦ vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií
- ♦ učíme žáky chápat pojem autorského práva a respektovat ho

Kompetence občanské

- ♦ seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat
- ♦ při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- ♦ vedeme žáky k uvádění (citace) použitého zdroje informací

Kompetence pracovní

- ♦ dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitálními technologiemi
- ♦ seznamujeme žáky s novými technologiemi
- ♦ učíme žáky pracovat s technologiemi a aplikacemi, vhodnými pro jejich budoucí povolání

Kompetence digitální

- ♦ u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě, při učení a řešení problémů
- ♦ motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah
- ♦ motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- ♦ vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- ♦ učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Informační a komunikační technologie úzce navazuje na učivo dalších předmětů – Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Matematika.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopnosti poznávání (6. ročník)
- seberegulace a sebeorganizace (7. ročník)
- kreativita (6. – 9. ročník)

Sociální rozvoj

- kooperace a kompetice (8. ročník)

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (6. – 9. ročník)

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (7. – 9. ročník)

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (6. ročník)

Stavba mediálních sdělení (7. – 9. ročník)

Tvorba mediálních sdělení (7. a 9. ročník)

Práce v realizačním týmu (7. a 9. ročník)

Vzdělávací oblast: Informatika**Název předmětu: Informační a komunikační technologie****Ročník: 6.**

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák ♦ získá z dat informace a dokáže je interpretovat ♦ používá obvyklé kódy k práci s daty a informacemi ♦ zakóduje a dekoduje různé typy dat pomocí navržené kódovací metody ♦ rozpozná různé typy obrazových dat ♦ odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Data, informace získávání, vyhledávání a ukládání dat a informací přenos dat a komunikace Kódování kódování různých typů dat v počítači (text, obrázek, zvuk) vektorové a rastrové obrázky, barevný model	Čj – prezentace informací MV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality M – čtení z grafu
♦ rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části ♦ navrhne a popíše kroky k jejich řešení ♦ navržený algoritmus zapíše jako program v blokově orientovaném jazyce a ověří jeho správnost ♦ po přečtení kroků algoritmu v blokovém jazyce vysvětlí celý postup a určí problém, který je algoritmem řešen ♦ najde chybu v zápisu algoritmu	Algoritmizace: dekompozice úlohy, tvorba a zápis algoritmu využití cyklu a větvení programování v blokově orientovaném jazyce ověření správnosti programu programování robotické pomůcky	OSV: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV: Osobní rozvoj – kreativita M – algoritmus úlohy Čj, M – postup práce
♦ identifikuje prvky IS a vztahy mezi nimi ♦ vysvětlí praktický účel informačních systémů ♦ popíše využití informačního systému pro určený problém ♦ na základě návrhu sestaví tabulku pro doporučený informační systém ♦ vytvoří graf z tabulky	Informační systémy výukové informační systémy práce s daty ve formě tabulky návrh a tvorba jednoduché evidence dat vizualizace dat pomocí grafu	M – čtení z grafu

♦ umí vytvořit a uložit dokument, otevřít existující dokument ♦ umí formátovat text (font, barva, velikost, řez, styl, podtržení, efekty) ♦ ovládá formát odstavců (řádkování, odsazení, mezery) ♦ zná význam tabulátorů a umí jej použít ♦ umí vytvořit (i víceúrovňový) číslovaný seznam ♦ zná využití textového pole, umí je formátovat ♦ ovládá práci s tabulkou v textovém editoru (vlození, řádky, sloupce, formát, sloučení buněk, zarovnání, ...) ♦ používá funkci náhledu před tiskem, umí nastavit parametry tisku	Kancelářský software dokumenty, nastavení dokumentu písmo odstavce tabulátory tabulky odrážky a číslování textové pole tisk dokumentu	OSV: Osobní rozvoj – kreativita
♦ zná základní zásady fotografování ♦ respektuje základy kompozice snímku ♦ umí přenést snímek do počítače ♦ umí oříznout fotografii ♦ umí upravit fotografie pomocí zvoleného editoru ♦ vytvoří koláž pomocí zvolené techniky	Digitální fotografie postup při fotografování kompozice přenos snímků do počítače základní úpravy fotografií otáčení a zrcadlení fotografie, filtry oříznutí jas, kontrast klonovací razítko koláže	OSV: Osobní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

Vzdělávací oblast: Informatika**Název předmětu: Informační a komunikační technologie****Ročník: 7.**

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák ♦ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení ♦ situaci modeluje pomocí grafů, případně podobných schémat ♦ porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere ten vhodnější, svou volbu zdůvodní ♦ odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Modelování reálného světa tvorba schémat myšlenkové mapy vývojové diagramy	
♦ rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části ♦ navrhne a popíše kroky k jejich řešení ♦ optimalizuje algoritmus ♦ navržený algoritmus zapíše jako program v blokově orientovaném jazyce a ověří jeho správnost ♦ po přečtení kroků algoritmu v blokovém jazyce vysvětlí celý postup a určí problém, který je algoritmem řešen ♦ najde chybu v programu zapsaném v blokově orientovaném jazyce a chybu opraví ♦ pracuje s proměnnou jednoduchého typu	Algoritmizace: tvorba a zápis algoritmu s popisem algoritmických konstrukcí jednoduchá proměnná postupy vedoucí k nalezení chyby v programu a jejich oprava cyklus s daným počtem opakování, cyklus s podmínkou programování robotické pomůcky reakce externího čidla na prostředí	OSV: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV: Osobní rozvoj – kreativita MV: Práce v realizačním týmu M – algoritmus úlohy Čj, M – postup práce

♦ popíše fungování počítače po stránce hardwaru a softwaru ♦ popíše fungování operačního systému ♦ ukládá a spravuje data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování a přenos	Hardware a software součásti počítače a principy jejich fungování správa souborů v lokálním a cloudovém prostředí sdílení tvorba mediálního projektu operační systémy	MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV: Tvorba mediálních sdělení MV: Práce v realizačním týmu
♦ ovládá editaci textu ve zvoleném textovém editoru ♦ zná a používá základní estetická a typografická pravidla ♦ používá funkci náhledu před tiskem, umí nastavit parametry tisku ♦ zná prostředí a základní ovládání prezentačního programu ♦ umí vložit nový snímek do vytvářené prezentace a změnit jeho rozvržení ♦ dokáže nastavit formát pozadí snímku ♦ využívá efekty animací a nastavit jejich vlastnosti (časování, zvuk,...), přechod snímků ♦ zná možnosti využití multimédií	Kancelářský software dokumenty, nastavení dokumentu tisk dokumentu prezentační program zásady zpracování prezentací snímek a jeho rozvržení pozadí snímku efekty animací objektů a (přechod) snímků využití multimédií	OSV: Osobní rozvoj – kreativita Vv – estetické vnímání MV: Stavba mediálních sdělení Čj – prezentace informací
♦ umí nahrát videozáznam do počítače ♦ ovládá základní úkony úpravy záznamu (střih, titulky, přechody snímků, zvuk) ♦ exportuje video do zvoleného formátu	Video natočení videozáznamu import videa střih a úprava videozáznamu export videa formáty video souboru	OSV: Sociální rozvoj – seberegulace a sebeorganizace OSV: Osobní rozvoj – kreativita

Vzdělávací oblast: Informatika**Název předmětu: Informační a komunikační technologie****Ročník: 8.**

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák ♦ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému ♦ vyhledává chybu v modelu a opraví ji ♦ odhaluje chyby v cizích interpretacích dat ♦ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Modelování reálného světa tvorba schémat – grafové modely práce se schématy úlohy na šifrování dat	
♦ navrhne více algoritmů pro řešení problému a vybere optimální řešení ♦ z více možností vybere algoritmus pro určený problém a výběr zdůvodní ♦ sestaví algoritmus s ohledem na možné důsledky a odpovědnost za ně ♦ v blokově orientovaném jazyce vytvoří ucelený projekt	Algoritmizace: tvorba a zápis algoritmu s popisem algoritmických konstrukcí strukturovaná proměnná diskuse o různých variantách algoritmu programování hry programování robotické pomůcky	OSV: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV: Osobní rozvoj – kreativita M – algoritmus úlohy Čj, M – postup práce
♦ nastaví zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku ♦ využívá funkce pro automatizaci zpracování dat ♦ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat ♦ na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Data práce s daty v tabulce filtrování dat, řazení dat vytvoření databáze v tabulkovém editoru tvorba grafů z dat, odhady trendu zásady pro hromadné zpracování dat ochrana dat při sdílení	M – čtení z grafu Čj – prezentace informací

♦ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu ♦ zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
♦ dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci v lokální síti ♦ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě	Hardware a software počítačové sítě – typy, služby a význam počítačových sítí fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa struktura a principy internetu web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač metody zabezpečení přístupu k datům role a přístupová práva, bezpečnost práce v síti	
♦ zná pojem vizualizace ♦ má prostorové vnímání ♦ umí vytvořit 3D návrh reálného předmětu ♦ umí svůj 3D návrh exportovat a vytisknout	CAD systémy vizualizace prostorové vnímání 3D návrh a tisk	OSV: Osobnostní rozvoj – kreativita Vv – estetické vnímání
♦ ovládá základní funkce a ovládání textového editoru ♦ ovládá základní funkce a ovládání prezentačního programu	Kancelářský software textový editor prezentační programy	MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV: stavba mediálních sdělení Čj – prezentace informací
♦ zná použití jazyka HTML a CSS ♦ ovládá strukturu WWW dokumentu ♦ používá základní tagy jazyka HTML ♦ vytváří a upravuje grafické prvky WWW stránek ♦ umí editovat pozadí www dokumentu ♦ zná pojem webhosting a přenos pomocí FTP ♦ umí vystavit a aktualizovat svoji WWW stránku na vzdáleném serveru ♦ umí používat a upravovat redakční systém WordPress	Tvorba WWW stránek jazyk HTML a CSS struktura HTML dokumentu úprava textu vkládání obrázku formát pozadí odkazy webhosting a FTP WYSIWYG editory WordPress	OSV: Osobnostní rozvoj – kreativita Vv – estetické vnímání OSV: Sociální rozvoj – kooperace a kompetice

Vzdělávací oblast: Informatika**Název předmětu: Informační a komunikační technologie****Ročník: 9.**

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák ♦ zapíše program pro vyřešení konkrétního problému ♦ používá proměnné vhodných datových typů ♦ využívá různé vstupy a výstupy ♦ používá podmínky a cyklus ♦ ověřuje správné fungování programu ♦ nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji ♦ optimalizuje program – čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností	Algoritmizace: tvorba a zápis algoritmu vstup dat výstup dat proměnné, datové typy postupy vedoucí k nalezení chyb v programu a jejich oprava podmínky cyklus s pevným počtem opakování ladění programu	OSV: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV: Osobní rozvoj – kreativita M – algoritmus úlohy Čj, M – postup práce MV: Práce v realizačním týmu
♦ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy běžných digitálních zařízení ♦ usměrní svou činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat ♦ nastaví optimální zabezpečení svého digitálního zařízení ♦ pomocí příběhu v digitální podobě popíše vybranou situaci	Hardware a software řešení typických závad digitálních zařízení digitální identita způsoby sledování aktivity v počítačových sítích data a metadata bezpečnost v digitálním prostředí tvorba digitálního obsahu ve formě příběhu	MV: Tvorba mediálních sdělení OSV: Osobní rozvoj – kreativita
♦ ovládá základní funkce a ovládání textového editoru ♦ ovládá základní funkce a ovládání prezentačního programu ♦ ovládá základní funkce a ovládání tabulkového procesoru	Kancelářský software textový editor prezentační programy tabulkový procesor	MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV: Stavba mediálních sdělení Čj – prezentace informací

♦ zná pojem vizualizace ♦ má prostorové vnímání ♦ umí vytvořit 3D návrh reálného předmětu ♦ umí svůj 3D návrh exportovat a vytisknout	CAD systémy vizualizace prostorové vnímání 3D návrh a tisk	OSV: Osobnostní rozvoj – kreativita Vv – estetické vnímání
♦ umí vyhledat informace zdroj a vytřídit potřebné informace ♦ zpracuje textový i obrazový materiál, video, tabulky i zvuk pomocí vhodných nástrojů ♦ samostatně a na patřičné úrovni prezentuje svůj zpracovaný výstup	Závěrečná práce sběr materiálu zpracování prezentace vlastní práce	OSV: Osobní rozvoj – kreativita, odpovědnost OSV: Morální rozvoj – řešení problému a rozhodovací dovednosti

5. 4. 1. Prvouka

Charakteristika předmětu

V předmětu Prvouka v 1. - 3. ročníku je realizována vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce.

Tato oblast se obsahově týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečnosti. Zároveň vede žáky k získávání základních učebních dovedností. Získané vědomosti si žáci prakticky ověřují ve škole, porovnávají je se zkušeností v rodině, mimo školu. Vytvářejí si vztah k okolí, k životu a k vlastní osobě. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných, všimnout si lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a svět práce je členěna do šesti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme, konstrukční činnosti, dopravní výchova
- Lidé kolem nás, svět financí
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody, pěstitelské práce
- Člověk a jeho zdraví, zdraví jako bio-psycho-sociální rovnováha života, osvojování bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, příprava pokrmů
- Práce s drobným materiálem

Celá vzdělávací oblast směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Časové a organizační vymezení předmětu

1. ročník - 3 hodiny
2. ročník - 3 hodiny
3. ročník - 3 hodiny

Jedna vyučovací hodina trvá 45 minut. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Některá témata jsou realizována formou projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou vycházky, exkurze, práce s literaturou a získávání informací na internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

- objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, nemocí a úrazů a předcházení jejich vzniku
- orientace v problematice peněz a cen a odpovědné spravování osobního rozpočtu
- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivní, bezproblémová a bezkonfliktní komunikace i v méně běžných situacích, bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií, poznávání a ovlivňování své jedinečnosti, možností a limitů
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

2. Kompetence

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s různými způsoby, metodami a strategiemi učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- umožňujeme aktivně vyhledávat a třídit informace, jejich propojování a systematizaci
- podporujeme samostatné pozorování a porovnávání získaných výsledků
- učíme poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vedeme k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- učíme vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat je a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a žáci je ověřují a srovnávají
- vedeme k ověření správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamujeme s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- učíme využívat širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- umožňujeme stanovení pravidel pro činnost skupiny a jejich dodržování
- budujeme žakovu sebedůvěru

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie učíme respektovat přesvědčení druhých lidí, chápat základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémy
- seznamujeme s významem jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznamujeme s vlastnostmi některých materiálů
- učíme vnímat možná zdravotní a hygienická rizika při práci a eliminovat je
- vedeme k práci podle předem stanoveného návodu a umožňujeme hledat vlastní postup

Kompetence digitální

- motivujeme žáky pozorováním přírody s využitím on-line digitálních aplikací
- učíme žáky orientovat se v digitálních mapách a navigacích
- klademe důraz na bezpečnou práci s digitálními technologiemi

Mezipředmětové vztahy

Odborné texty jsou využívány k procvičování mluvnického učiva v Českém jazyce. Obsah učiva Prvouky je využíván k tematickým pracím ve Výtvarné výchově, Pracovní výchově a Matematice.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí (1. - 3. ročník)
Seberegulace a sebeorganizace (1. - 3. ročník)
Psychohygiena (1. - 3. ročník)
Poznávání lidí (1. - 3. ročník)
Mezilidské vztahy (1. - 3. ročník)
Komunikace (1. - 3. ročník)

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola (3. ročník)

Multikulturní výchova

Kulturní difference (1.- 3. ročník)
Lidské vztahy (1.- 3. ročník)

Environmentální výchova

Ekosystémy (1.- 3. ročník)
Základní podmínky života (1. - 3. ročník)
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (3. ročník)
Vztah člověka k prostředí (1. - 3. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce

Název předmětu: Prvouka

Ročník: 1. - 3.

Výstupy ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Tematický okruh Místo, kde žijeme, Konstrukční činnosti			
Žák:	• bezpečná cesta do školy a ze školy	1.	DV
dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět	poznávání dopravních značek, chodec - cyklista		
orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy	• vstup do školy - změna v dosavadním způsobu života, prostory školy a jejich funkce, školní režim a řád	1.	OSV - Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena
umí uvést plnou adresu a telefon, ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem	• domov, bydliště - adresa, telefon	1. - 3.	
ovládá jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicí	• montáž a demontáž jednoduchých předmětů technické vybavení jízdního kola	1. - 3.	DV
orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu	• dům - jeho označení, členění; byt - jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení	1. - 2.	
umí se orientovat v obci, určit umístění význačných budov a objektů v jednoduchém plánu, učí se orientovat v digitální mapě svého bydliště	• prostředí v okolí bydliště, orientace v okolí bydliště, činnosti zlepšující a zhoršující prostředí	1. - 2.	EV - Vztah člověka k prostředí Čj - Vlastní jména, místní pojmenování DV
	• název obce a jejích částí, poloha v krajině, význačné orientační body v obci, hlavní komunikační síť, významná místa v obci a jejich význam, životní prostředí v obci, armáda ČR	2. - 3.	DV – vést děti k opatrnosti během účasti v silničním provozu
	• práce se slepým a poloslepým plánkem obce	3.	
umí ukázat hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, zhodnotí estetické hodnoty a rozmanitost	• krajina v okolí obce, povrch krajiny, lidské zásahy v krajině	3.	
umí určit hlavní světové strany podle kompasu nebo buzoly	• orientace ve volné krajině	3.	

Výstupy ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Tematický okruh Lidé kolem nás			
Žák			
je si vědom, že člověk je tvor společenský, potřebuje vzájemnou pomoc, dorozumívá se	• opuštěné, osiřelé, adoptované děti; děti v dětských domovech, vesničkách SOS, nových rodinách; osamělí lidé, domovy důchodců	1. - 3.	OSV - Poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí
orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže možnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	• jak se lidé baví a tráví volný čas, jak lidé cestují, nakupují, reklamace, služby, dopravní prostředky (učit děti přejímat odpovědnost), rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky, korupce, principy demokracie		DV
ví, že se lidé odlišují - původ, barva pleti, jazyk, povolání a společenské zařazení, schopnosti, povahové vlastnosti (kladné a záporné), projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• vrozené biologické rozdíly mezi lidmi - věk, pohlaví, výška, barva pleti, barva vlasů a očí ap.	1. - 2.	
rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny, charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny, pracuje s fotografiemi v digitální podobě	• příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi členy rodiny, život rodiny - řád (pravidla) rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině, problémy v rodině, historie rodiny, rodinné tradice	1. - 3.	MuV - kulturní difference
orientuje se rámcově v profesi svých rodičů, rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání), uvědomuje si jejich význam	• činnosti, různá povolání, tělesná a duševní práce, stálá a sezónní práce, dělba práce, nezaměstnanost práce policie	1. - 2.	OSV -Mezilidské vztahy DV
pozná dobrou a špatnou práci, odsoudí ničení výsledků práce (za pomoci učitele)	• výsledky práce a jejich ochrana - předměty, nápady, jiné hodnoty, práce pro sebe, pro jiné, organizace práce, pracovní vztahy, vedoucí a podřízení, odpovědnost za výsledky práce, úcta k práci, odměna za práci - mzda, plat, ocenění, radost z práce	1. - 2.	
	• technika jako výsledek lidského vývoje, snahy vyřešit problém - objevy a vynálezy, tvůrčí práce jízdní kolo	1. - 3.	OSV - Seberegulace a sebeorganizace DV

Výstupy ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák			
umí pozdravit, přivítat se se známou osobou, představit se osobě, se kterou se setkává poprvé, rozloučit se, umí odpovídat na přiměřené otázky, umí se zeptat na vše, co ho zajímá, vhodně se chovat v různých situacích a uplatnit základní pravidla slušného chování	osvojování vhodného chování ke spolužákům (k chlapcům, dívkám), učitelům, jiným osobám; způsoby vstupu do různých místností ve škole, chování v jídelně	1. - 3.	OSV - Komunikace
je si vědom, že jsou rozdílné vztahy mezi lidmi; konflikty mezi lidmi, snaží se řešit spory nenásilným způsobem, nevynucovat si požadavky násilím, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí ap. (za pomoci učitele a rodičů)	- vztahy mezi lidmi - pozitivní vztahy k sobě a ostatním	1. - 3.	OSV - Mezilidské vztahy MuV – Lidské vztahy DV
zná základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte)	základní lidská práva	3.	VDO - Občanská společnost a škola
	Tematický okruh Lidé a čas		
orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti, uvádí konkrétní příklady	základní orientace v čase: teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítra, před týdnem, za týden, loni, letos, příští rok, v budoucnu, dávno atd.	1.	
	rytmus života - fáze života od narození do stáří, časové vztahy v životě - vrstevníci, mladý, dospělý, starý, pravidelně opakované činnosti lidí, opakované děje v přírodě	1. - 3.	OSV - Psychohygiena
pojmenuje některé rodáky, památky, interpretuje některé místní pověsti	jak vypadal život, když byli rodiče (prarodiče) malí, jak se mění život v obci a okolí, pamětihodnosti v místě bydliště, historická a památná místa v obci, pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije	1. - 3.	EV - Vztah člověka k prostředí

Výstupy ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák			
pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, roce), umí charakterizovat měsíce a roční období	den, části dne - činnosti v průběhu dne, noc, denní režim, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky - Vánoce, Velikonoce aj., nejznámější regionální slavnosti	1. - 2.	
	mésíce, roční období, rok - kalendářní, školní prázdniny		
určuje čas podle hodin a kalendáře	orientace v čase podle hodin a kalendáře, datum, letopočet	1. - 2.	
	hodiny, minuty, sekundy - měření času	3.	
uvědomuje si časové potřeby vlastní a jiných	respektování časových potřeb vlastních, ale i jiných lidí, zvířat a rostlin v rodině, ve škole	1. - 3.	OSV - Seberegulace a sebeorganizace
	sestavení vlastního režimu dne (s pomocí učitele a rodičů)		
	Tematický okruh Rozmanitost přírody, Pěstitelské práce		
vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka, stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	voda, její výskyt, vlastnosti, formy, čistota a úprava vody	3.	EV - Základní podmínky života
	vzduch, jeho vlastnosti, proudění vzduchu, čistota a ochrana ovzduší - počasí, změny počasí, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		
	oheň, jeho vlastnosti; ochrana před požáry, popálením, ochrana před bleskem		
	půda, její vznik a vlastnosti, využívání a ochrana půdy		
	nejznámější nerosty a horniny, jejich vlastnosti a výskyt, hospodářsky důležité horniny a nerosty		
popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů	základní vlastnosti předmětů: skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota	1. - 3.	

Výstupy ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák			
provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřicích pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti	• jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřicích pomůcek: vah, teploměrů, měřítka (pásma), zkumavek, kalibrovaných nádobek ap.	1. - 3.	
	• pozorování a porovnávání předmětů a jejich vlastností		
popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, provádí pozorování přírody pomocí mobilních aplikací	• proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období	1. - 3.	
	• rozmanitost přírody, přírodní jevy, děje, zákonitosti		
	• život, jeho různé podoby a formy, živá příroda, jedinečnost života na Zemi, podmínky života organismů	3.	EV - Základní podmínky života
	• neživá příroda		
uveďte nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků	• známé a snadno dostupné druhy rostlin, stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin	1. - 3.	EV - Ekosystémy
	• živočišná říše - znaky života živočichů, jejich životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů		
vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami, označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny	• význam rostlin pro člověka - okrasné, užitkové; péče o rostliny v přírodě, v domácnosti; chráněné, ohrožené rostliny	3.	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
vypěstuje nenáročnou rostlinu a průběh pokusu zaznamenává pomocí digitální technologie	• rostliny - znaky života rostlin, jejich životní potřeby a projevy, průběh života rostlin	1. - 3.	EV - Základní podmínky života
□	• samostatné pěstování některé rostliny		
zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami	• rostliny - jedovaté, neznámé	1. - 3.	

Výstupy ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák			
vysvětlí rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem ap., označí některé volně žijící hospodářská i domácí zvířata a uvědomuje si rozdíly jejich existence	• základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla	3.	EV - Ekosystémy
	• živočichové ve volné přírodě, živočichové chovaní lidmi - užitková, hospodářská, domácí zvířata		EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy
vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty, zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty	• člověk - nejinteligentnější živočich; společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů - řeč, myšlení	1. - 3.	DV – naučit děti vážit si života
uveďe příklady zásahu člověka do přírody	• vztah člověka a přírody, citlivé a účelné využívání přírody, necitlivé zásahy do přírody, ochrana přírody, péče o přírodu	3.	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
vysvětlí význam chráněných území, zoologických zahrad, botanických zahrad	• chráněné a ohrožené druhy živočichů, péče o živočichy v přírodě a v zajetí	1. - 3.	
	Tematický okruh Člověk a jeho zdraví, Příprava pokrmů		
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, ví, že i ve škole a jejím okolí jsou místa (vznikají situace), kde může docházet k úrazům (konfliktům); ví, jak se chovat, aby se podílel na příznivé atmosféře ve třídě a nedocházelo k ohrožení jeho zdraví	• bezpečné chování v různých prostředích - sám doma, sám na ulici, ve výtahu atd. bezpečné chování při různých činnostech - při práci, sportu, zábavě atd., krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém	1. - 3.	OSV - Mezilidské vztahy
uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec i cyklista	nebezpečí a rizika v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích		DV
ví, jak bezpečně zacházet s nejběžnějšími nástroji a přístroji v domácnosti, chápe nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty; uvědomuje si škodlivé vlivy dlouhodobého používání televize, počítače atd.			

Výstupy ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák			
chápe nebezpečí osamocení pohybu v krajině	nebezpečí osamocení pohybu v krajině - srázy, vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí, sníh atd.	1. - 3.	
ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit, ví, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstat sám s cizí osobou, otevírat byt cizí osobě, brát cokoli od neznámého atd.	nebezpečí zneužití mladšího a slabšího - šikánování, týrání, zastrašování a jiné formy násilí, dar od cizího člověka jako možný zdroj škodlivých látek, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	1. - 3.	OSV - Mezilidské vztahy
ví, že se může svěřit rodičům, učiteli, příbuzným, lince důvěry s případy ohrožování, šikánování i s jakýmkoli pocitem vlastního ohrožení	instituce pomáhající při problémech s návykovými látkami, dětská krizová centra, linky důvěry, čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku	1. - 3.	OSV - Mezilidské vztahy
vytváří si svůj nejvhodnější způsob práce a odpočinku; dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne (s pomocí učitele a rodičů), chápe význam pohybových činností, dostatečného spánku	základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek	1. - 2.	OSV - Psychohygiena
	upevňování základních režimových návyků - stravování, pitný režim, spánek, pohyb, práce, odpočinek ap. odpočinek na dětských dopravních hřištích, zdravý životní styl		DV
chápe škodlivé vlivy sladkých, tučných aj. pokrmů a jejich nadměrné konzumace; snaží se je odmítat (s pomocí učitelů a rodičů)	rozmanitost stravy - potraviny rostlinné a živočišné, tekutiny, pochutiny, vliv stravy na zdraví, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy	1. - 3.	EV - Vztah člověka k prostředí
	denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví		
	sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících a neprospívajících zdraví		
přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, i při stravování v přírodě, připraví tabuli pro jednoduché stolování	stolování	1. - 3.	

Výstupy ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák			
chápe nebezpečí léků, bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti, chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein i jiné návykové látky, rozhodně odmítá jejich užívání a experimentování	• běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků bez doporučení lékaře a vědomí rodičů, chemické prostředky užívané v domácnosti a správná manipulace s nimi, tabák, alkohol, káva, drogy, návykové látky, hrací automaty a počítače - závislost, jejich škodlivé účinky na zdraví, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	1. - 3.	
rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, dodržuje zásady podávání léků	• zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování - naučit děti vážit si života, nemoci přenosné a neprenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí	1. - 3.	DV
	• chování nemocného doma, u lékaře a v nemocnici		
	• základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků		
rozpozná život ohrožující zranění, umí ošetřit drobná poranění, změřit si teplotu	• první pomoc při drobných poraněních, uložení materiálu pro první pomoc v domácnosti (ve škole), přivolání pomoci dospělého nebo lékaře, prevence úrazů	1. - 3.	
dojde v případě potřeby do nejbližšího zdravotnického zařízení, přivolá telefonem první pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• zdravotnická zařízení v nejbližším okolí a jejich činnost	1. - 3.	
určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav a orientuje se v jejich funkci	• lidská postava, stavba těla, jeho základní funkce a projevy, části těla, nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány, životní potřeby člověka	3.	OSV- Sebepoznání a sebepojetí
	• lidské smysly - zrak, sluch, hmat, čich, chuť		
orientuje se v etapách průběhu lidského života, v lidských potřebách a životních projevech	• etapy lidského života, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	3.	
zná nejznámějších léčivé a jedovaté rostliny (houby)	• příznivé a škodlivé vlivy přírody a prostředí na člověka, přírodní látky, jejich prospěšnost, škodlivost - léčivé minerální vody, léčivé rostliny, jedovaté rostliny a houby ap.	1. - 3.	

Výstupy ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	Tematický okruh Práce s drobným materiálem		
Žák			
umí na úrovni svého věku na plánovat, organizovat svou praktickou činnost: vybrat vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připravit si pracovní místo	• seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi	1. - 3.	OSV - Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena
	• vytváření návyku organizace a plánování práce		
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	• osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	1. - 3.	
rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu, vytvoří různé předměty na úrovni svého věku podle návodu a předlohy	• stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, skládání rozvoj trpělivosti a soustředění	1. - 3.	DV
	• hnětení, válení, stlačování modelovací hmoty		
	• odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití stehem: předním, zadním, křížkovým, sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), jednoduchý výrobek z textilu		

5. 4. 2. Přírodověda

Charakteristika předmětu

V předmětu Přírodověda ve 4. – 5. ročníku je realizována vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, že život na planetě tvoří jeden celek, všechny hlavní děje jsou ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována také v tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví.

Žáci poznávají především sebe na základě poznání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Časové a organizační vymezení předmětu

4. ročník – 1 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

Jedna vyučovací hodina trvá 45 minut.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- vést žáka k orientaci ve světě informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování i jednání
- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování, jednání v různých situacích ohrožení zdraví vlastního i druhých
- dopravní a krizové situace

2. Kompetence

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožníme žákům poznávat smysl a cíl učení a umění posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku vedeme žáky k potřebě dalšího studia

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukážeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy
- seznámíme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukážeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí jako celku
- zdůrazňujeme osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí a silničním provozu

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k vyjádření základních vztahů mezi lidmi, dodržování pravidel pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- inspirujeme žáky k rozpoznávání jednání a chování, která nelze tolerovat ve svém okolí a v digitálním světě
- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznání nebezpečí v digitálním prostředí a vybírání informací, které o sobě mohou zveřejnit
- vedeme žáky k porovnávání na základě pozorování základních projevů života na konkrétních organismech, praktickému třídění organismů do známých skupin, využívání k tomu i jednoduchých klíčů, atlasů a dalších doporučených zdrojů včetně digitálních

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Přírodověda úzce navazuje na učivo Pracovní výchovy, Výtvarné výchovy a prolíná se učivem Matematiky a Českého jazyka a literatury.

Průřezová témata**Osobnostní a sociální výchova**

- Sebepoznání a sebepojetí (5. ročník)
- Seberegulace a sebeorganizace (4. – 5. ročník)
- Psychohygiena (4. – 5. ročník)
- Poznávání lidí (5. ročník)
- Mezilidské vztahy (5. ročník)

Environmentální výchova

- Ekosystémy (4. ročník)
- Základní podmínky života (4. – 5. ročník)
- Vztah člověka k prostředí (4. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Název předmětu: Přírodověda

Ročník: 4. – 5.

Výstupy ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák <u>Rozmanitost přírody</u> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	živá a neživá příroda, vztahy	4.	EV– vztah člověka k prostředí
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země, vesmír	4. – 5.	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů	4.	EV– ekosystémy
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy včetně digitálních zdrojů	dělení organismů, práce s atlasy a klíči	4. – 5.	EV– základní podmínky života
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	člověk a příroda - ekologie	5.	

• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	• rizika v přírodě - rozpoznání a ochrana před nimi	5.	
• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu včetně digitální dokumentace	• pokusy – postup práce, výstupy	4.	
<u>Člověk a jeho zdraví</u> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	• péče o zdraví, lidské tělo - orgány	5.	OSV– osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• vývoj člověka – etapy vývoje	4.	
• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• denní režim – plánování, uspořádání času	4.	OSV– osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena
• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• dopravní situace, dopravní značky; bezpečnostní prvky - předcházení rizikovým situacím	4.	OSV– osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	• chování v krizových situacích • vhodná a nevhodná místa pro hru • mimořádné události	5.	OSV– osobnostní rozvoj – psychohygiena

• rozeznává, vyhodnocuje a přijímá vhodná opatření v případě mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) • zná kontaktní čísla a v případě ohrožení kontaktuje integrovaný záchranný systém • rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat • vybírá informace, které o sobě může zveřejnit	• integrovaný záchranný systém		
• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• drogy – prevence • návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	5.	OSV– osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• zdravotní osvěta	4.	
• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• poskytnutí první pomoci, prevence úrazů	4. - 5.	
• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• sexuální výchova • partnerství, manželství, rodičovství – rodina, vztahy v rodině, etická stránka vztahů a sexuality	5.	OSV– sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy

5. 4. 3.Vlastivěda

Charakteristika předmětu

V předmětu Vlastivěda ve 4. - 5. ročníku je realizována vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. V tomto předmětu se rozvíjejí poznatky a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předcházejícím vzdělání. Vzdělávací oblast má komplexní charakter a je rozdělena do 3 složek:

1. Město, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas

Podmínkou úspěšného vzdělávání v daných oblastech jsou vlastní prožitky žáků, vycházející z konkrétních nebo modelových situací propojených s reálným životem žáků.

Časové vymezení předmětu

4. ročník - 2 hodiny týdně
 5. ročník - 2 hodiny týdně
- Jedna vyučovací hodina trvá 45 minut.

Výchovné a vzdělávací strategie

1.Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

2.Kompetence

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umění posuzovat vlastní pokrok
- vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrázkových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vedeme žáky k užívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a v menších pracovních skupinách při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů vlastivědného charakteru
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- budujeme individuálním přístupem sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vedeme žáky na základě příkladů z historie k respektování přesvědčení druhých lidí
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí jako celku

Kompetence digitální

- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznání nebezpečí v digitálním prostředí

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Vlastivěda úzce navazuje na učivo dalších předmětů - Přírodovědy, Českého jazyka a literatury, Výtvarné a Tělesné výchovy.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Sociální rozvoj - Poznávání lidí (4. ročník)

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola (4. - 5. ročník)

- Formy participace občanů v politickém životě (4. ročník)

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (4. ročník)

Multikulturní výchova

- Kulturní difference (5. ročník)

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí (4. - 5. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Název předmětu: Vlastivěda

Ročník: 4. – 5.

Výstupy ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák <u>Místo, kde žijeme</u>			
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientace v místě a prostoru	4.	
určí světové strany v přírodě i podle mapy a mobilních aplikací, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- práce s kompasem a mapou - určování světové strany v přírodě	4.	
rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy, využívá online mapy a aplikace	- orientace podle náčrtů, plánů a map - zeměpisné pojmy	4. - 5.	EV - vztah člověka k prostředí
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje - Evropa - státy a města	4. 5.	VDO - občanská společnost a škola
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	předávání osobních zkušeností z cest	5.	MuV - kulturní difference
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, armáda ČR, státní symboly, významné osobnosti naší politiky	4.	VDO - formy participace občanů v politickém životě

<u>Lidé kolem nás</u> vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování	4.	OSV - sociální rozvoj- poznávání lidí
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	lidská práva a práva dítěte	4.	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- základní formy vlastnictví - peníze a jejich používání, způsoby placení - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - banka jako správce peněz	4.	
<u>Lidé a čas</u> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	čas, časová osa	4.	
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí, galerií a digitálních zdrojů jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava - Přemyslovci, Lucemburkové - Jagellonci - Habsburkové	4.	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- Habsburkové - vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice	5.	

5. 5. 1. Dějepis

Charakteristika předmětu

Jeho hlavním posláním je rozvoj historického vědomí žáka. Důležité je zejména poznávání takových historických dějů, událostí a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Je nutné klást důraz na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale že v ní nacházíme i poučení pro budoucnost. Obecné historické problémy jsou doplňovány důležitými jevy regionálních dějin a praktickým poznáváním historických pamětihodností v nejbližším okolí.

Žáci v dějepise rozvíjí časové a prostorové představy, které jim pomohou k pochopení historických jevů, snaží se dávat události do vztahových a dějinných souvislostí. Hlavní zřetel je kladen na základní lidské hodnoty spoluvytvářející evropskou civilizaci, zvláště na novodobé dějiny mající přesah do současných společenských jevů.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v celkové hodinové dotaci 6 hodin týdně, a to:

6. a 7. ročník = 2 hodiny týdně

8. a 9. ročník = 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k:

- rozvíjení zájmu žáka o minulost a současnost vlastního národa i jiných společností a k utváření vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v minulosti i současnosti
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- objektivnímu posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenskovědního charakteru
- poznávání a posuzování každodenních událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společností
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujícím základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

- rozvoji časové a prostorové představivosti, zařazování událostí do časové posloupnosti, srovnávání dějinných a vztahových souvislostí
- rozvoji realistického sebepoznávání a sebehodnocení, akceptování vlastní osobnosti, formulování a obhajování vlastních postojů a názorů, snaha o vlastní přístup k dané problematice, schopnost argumentovat a obhájit své názory pomocí faktů a historických údajů
- schopnosti žáků vzájemně spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií

2. Kompetence

Kompetence k učení

- čteme s porozuměním texty s historickými tématy
- učíme se chápat probírané téma v historickém kontextu
- vyhledáváme a třídíme historické informace z různých pramenů
- používáme časové údaje a historickou terminologii k popisu událostí, osobností a historického vývoje
- využíváme a dáváme do souvislostí poznatky z různých předmětů
- vedeme žáky k organizování a plánování vlastního učení, doporučujeme vhodné metody práce
- posuzujeme kvalitu své práce, provádíme sebehodnocení (např. pokroky v práci)
- využíváme prostředky výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- při řešení problémů nacházíme souvislosti, podobné a odlišné znaky historických jevů
- vnímáme nejruznější historické události v jejich vývoji
- svá řešení posuzujeme z nejruznějších společenských aspektů
- aplikujeme a propojujeme historické znalosti v novém kontextu
- vnímáme problémové situace, přemýšlíme o jejich příčinách a řešeních a využíváme k tomu vlastní znalosti, úsudky a zkušenosti
- obhajujeme vlastní způsob řešení, výsledky své práce dokážeme zhodnotit, ověřujeme správnost řešení problému
- vyhledáváme informace vedoucí k vyřešení problémů z různých verbálních i neverbálních zdrojů

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulujeme své myšlenky a názory
- učíme se diskutovat, přesně a logicky argumentovat, při diskuzi se snažíme vytvořit pozitivní klima, obhajujeme svůj názor, používáme vhodných argumentů a protiargumentů, zároveň tolerantně přistupujeme k odlišným postojům a názorům
- vědomě nasloucháme ostatním a dodržujeme pravidla komunikace
- využíváme informačních a komunikačních prostředků k zapojení do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- chápeme význam týmové práce a naplnění společného cíle
- uvědoměle přijímáme a získáváme role v různých skupinách
- vytváříme příjemnou atmosféru v týmu a dodržujeme dohodnutá pravidla
- respektujeme představy a názory druhých

Kompetence občanské

- přijímáme základní principy, na kterých spočívají společenské zákony a normy, vytváříme si právní povědomí o fungování státu, osvojuje si základní principy, na nichž jsou založeny zákony a společenské normy
- poznáváme naše tradice a kulturní i historické dědictví v kontextu s okolním světem
- pečujeme o ně a přispíváme k jejich rozvoji
- chápeme odlišnosti jiných lidí, kultur a tradic jako vlastní obohacení

Kompetence pracovní

- nacházíme způsoby, jak uplatnit v běžné praxi znalosti a dovednosti získané ve škole
- požadujeme dodržování kvality plnění zadaných úkolů
- vzájemně si pomáháme

Kompetence digitální

- využíváme digitální technologie, aplikace a webové nástroje k osvojování, porovnávání a procvičování učiva
- vytváříme a upravujeme digitální obsah v různých formátech
- citujeme zdroje práce, dodržujeme autorský zákon
- posuzujeme různé zdroje informací, snažíme se oddělovat nepravdy od skutečností
- sdílíme informace a digitální obsah, vytváříme prezentace

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Dějepis úzce navazuje na učivo dalších předmětů – Matematiky, Výchovy k občanství, Zeměpisu, Českého jazyk a literatury, Výtvarné výchovy, Hudební výchovy a Informatiky.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

- kreativita (6. ročník)
- mezilidské vztahy (6. ročník)
- komunikace (6. ročník)
- kooperace a kompetice (6. ročník)

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát (6., 7., 8. a 9. ročník)

Formy participace občanů v politickém životě (9. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané (7. ročník)

Multikulturní výchova

Multikulturalita (6. ročník)

Etnický původ (7. ročník)

Environmentální výchova

Základní podmínky života (6. ročník)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (6., 8. a 9. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Název předmětu: Dějepis

Ročník: 6.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - vysvětlí, proč jsou důležité a potřebné dějepisné poznatky - na příkladech ukáže druhy historických pramenů - pojmenuje instituce, včetně regionálních, které shromažďují prameny (pracuje s digitalizovanými prameny, vyhledává a třídí informace) - popíše práci archeologů v zemi i v regionu - orientuje se na časové ose, v historické mapě, dokáže seřadit historické epochy v chronologickém sledu (webové a internetové aplikace) - pracuje s digitálními technologiemi, internetem - opakuje učivo pomocí digitální či webové aplikace	Člověk v dějinách historie historické prameny muzea archivy knihovny galerie archeologie historická mapa práce s časovou osou periodizace dějin	Inf – práce s textem, digitalizace pramenů M – práce s číselnou osou, záporná čísla
- srovná vývojové typy člověka - charakterizuje způsob života jednotlivých typů člověka, jejich obživu, obydlí a spolužití - podle obrazových digitálních materiálů dokáže popsat pravěká zvířata, jejich lov, předměty denní potřeby, zbraně či zemědělské nástroje - vysvětlí nezbytnost přechodu od lovu k chovu a od sběru k zemědělství na základě změny klimatu - objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce	Počátky lidské společnosti vznik a vývoj člověka způsob života jednotlivých vývojových typů vznik náboženství a umění doba bronzová doba železná Keltové, Germáni a Slované na našem území	OSV - sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice OSV - osobnostní rozvoj - kreativita EV- základní podmínky života Vv – pravěké umění, Inf – vyhledávání informací (textový editor, internet, práce s tabulkami)

• uveďte příklady možností využití kovů v životě pravěké společnosti a uveďte nejstarší řemesla • vysvětlí, proč vzniklo náboženství a umění • vysvětlí přínos keltského osídlení na našem území – srovnává jednotlivé kmeny na našem území (práce s tabulkami v textovém editoru) • pracuje s digitálními technologiemi, internetem – vyhledává a třídí informace • pracuje s názornými animacemi (popíše podobnosti a rozdíly osídlení Keltů a Slovanů) • opakuje učivo pomocí digitální či webové aplikace		
• dokáže vysvětlit vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj nejstarších států • zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států (pracuje s názornými animacemi, videoukázkami a výukovými portály) • uvědomí si souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a existencí nejstarších států • rozpozná podobnosti a odlišné rysy způsobu života v nejstarších státech • popíše rozdělení společnosti v těchto státech • vysvětlí důležitost vzniku písma a vzniku prvních písemných památek • seznámí se s důležitými vynálezy a objevy obyvatel starověkých států, jejich dějinným vývojem • pozná konkrétní významné historické památky nejstarších civilizací (vytváří vlastní digitální materiál – prezentace žáků na starověké divy světa)	Nejstarší civilizace Kořeny evropské kultury přírodní podmínky starověkých států kulturní odkaz nejstarších států dějinný vývoj starověkých států (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Palestina)	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Vo – vznik státu, první zákoníky Čj – vznik písma, hláskové písmo, literární památky (kritické čtení) Vv – umění starověkých států Vo – náboženství Inf – prezentace žáků - starověké divy světa, webové a digitální aplikace VDO – Občan, občanská společnost a stát Vo – typy a formy států

• uvede příklady přínosu řecké a římské kultury pro civilizaci (vyhledává na internetu podobnosti a odlišnosti řecké a římské kultury, vyvozuje z nich závěry, dané závěry ověřuje) • vysvětlí úlohu náboženství v životě Řeků • popíše vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení • porozumí funkci konkrétních státních institucí v Řecku a Římě (vytváří v digitálním prostředí grafy antických státních institucí) • vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam • vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských výbojů • charakterizuje okolnosti rozpadu západořímské říše a důležitost existence východořímské říše • pracuje s digitálními technologiemi, internetem – vyhledává a třídí informace • opakuje učivo pomocí digitální či webové aplikace • pracuje s textem – kritické čtení • dodržuje autorská práva, citace • srovnává různá pojetí téhož faktu, odděluje mýty od skutečností • využívá audionahrávky a videonahrávky	minojská kultura na Krétě Homérské období náboženství Řeků řecké městské státy Athény a Sparta řecko- perské války Peloponéská válka kulturní odkaz starověkého Řecka olympiáda Alexandr Veliký a helenismus boj Říma za ovládnutí Středomoří království, republika, císařství počátky křesťanství římská kultura rozpad říše římské	Čj – eposy, řecké báje a pověsti Čj – řecké divadlo MuV – Multikulturalita Vv – antické umění Čj – báje a pověsti Říma, básnictví Vo – práva a povinnosti občanů Inf - webové a digitální aplikace, textový editor
---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Název předmětu: Dějepis

Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák • seznámí se s raně středověkou společností, dokáže rozpoznat specifika životního stylu jednotlivých společenských vrstev, objasní podstatu lenního systému (vytváří v digitálním prostředí graf lenního systému, společenských vrstev) • pracuje s digitálními technologiemi, internetem - vyhledává a třídí informace • opakuje učivo pomocí digitální či webové aplikace • dodržuje autorská práva, citace • zapamatuje si významné raně středověké říše, zapamatuje si oblasti obydlené příchozími etniky • vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách • pracuje s digitálními technologiemi, internetem – vyhledává a třídí informace • opakuje učivo pomocí digitální či webové aplikace • umí pracovat s výukovými portály • vytváří myšlenkovou mapu (schéma) jednotlivých etnik na území Evropy, zamyslí se nad postupnými územními změnami • vhodně využívá digitálních pramenů – mapa středověké Evropy	Křesťanství a středověká Evropa feudalismus struktura středověké společnosti funkce jednotlivých vrstev křesťanská společnost (kněží, řeholníci) úloha křesťanské víry ve společnosti stěhování národů - nový etnický obraz Evropy vznik a vývoj raně feudálních států - Franská říše, Svatá říše římská, Vikingové	VDO – Občan, občanská společnost a stát Inf – tvorba grafu, textový editor, digitální technologie Vo - náboženství MuV – Etnický původ Z – vytváření mapy Evropy Inf – práce s digitálními technologiemi, myšlenková mapa

• objasní úlohu náboženské víry ve středověku • na příkladech doloží pokusy katolické církve o územní a náboženskou expanzi • srovnává různá pojetí téhož faktu, odděluje mýty od skutečností, práce s textem (kritické čtení) • popíše život Slovanů, • dokáže zhodnotit význam Velkomoravské říše • využívá obrazového digitálního materiálu k poznání kultury Velké Moravy • vysvětlí okolnosti vzniku českého státu • porozumí politickému a hospodářskému vývoji českého státu • vhodně využívá názorných animací (ukázka slovanského hradiště, stavba Karlova mostu, ...) • umí pracovat s výukovými portály • využívá digitálních technologií k ověřování svých poznatků • srovnává různá pojetí téhož faktu, odděluje mýty od skutečností, práce s textem (kritické čtení) • na příkladech doloží vliv kolonizace na změnu sociální struktury • popíše středověké způsoby hospodaření • seznámí se s okolnostmi vzniku středověkého města • využívá digitálních pramenů – mapa středověkých měst • umí pracovat s výukovými portály, webovými aplikacemi • využívá digitálních technologií k ověřování svých poznatků	Šíření a obrana křesťanské věrouky (křížové výpravy, Arabové, Byzantinci, Kyjevská Rus, Byzantská říše) příchod a život starých Slovanů státy východních a jižních Slovanů Sámova říše Velkomoravská říše český stát – jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě Přemyslovci, Lucemburkové kolonizace, vznik osad trojpolní systém vznik středověkého města Opavy	Čj – první písemné památky, český stát v pověstech a skutečnosti Vo – národ, vlast, čeští patroni Vo – náš region Vv – umění Velké Moravy Inf – práce s digitálními technologiemi Z – mapa středověkých měst
--	--	---

• vhodně využívá digitálních pramenů – mapa středověké Evropy • rozliší základní znaky románského a gotického životního stylu • pozná románské a gotické památky v nejbližším okolí • využívá obrazového digitálního materiálu k poznání románské a gotické kultury	románská kultura, gotická kultura	Vv - románské a gotické umění Hv - gotická hudba Inf – práce s digitálními technologiemi, výukové portály
• objasní myšlenky žádající reformu církve • porozumí hlavním myšlenkám J. Husa • seznámí se s místy nejvýznamnějších bitev husitů • zhodnotí význam vlády Jiřího z Poděbrad a jeho snahy o integraci Evropy • vysvětlí pojem stavovská monarchie, popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců • umí pracovat s výukovými portály • využívá digitálních technologií k ověřování svých poznatků • srovnává různá pojetí téhož faktu, odděluje mýty od skutečností, práce s textem (kritické čtení) • využívá audionahrávky • zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy • ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam • zhodnotí výsledky a důsledky zámořských objevů • vhodně využívá názorných animací • využívá digitálních pramenů – mapa zámořských objevů	Objevy a dobývání Počátky nové doby Jan Hus husitské války nejvýznamnější bitvy husitů husitství a jeho kulturní odkaz Jiří z Poděbrad Jednota bratrská český stát za vlády Jagellonců zámořské objevy a počátky dobývání světa, důsledky objevů, významní mořeplavci	Čj – kroniky, pověsti, Jiráskovy historické romány Hv - husitský chorál Z - mapa Evropy Čj – cestopis Inf – práce s digitálními technologiemi VMEGS - Jsme Evropané Z - mapa světa

• porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. století • porovná cíle reformace a protireformace • objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě • popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn • popíše vývoj vztahu habsburského panovníka a českých stavů • objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka • umí pracovat s výukovými portály • využívá digitálních technologií k ověřování svých poznatků • pojmenuje změny, které nastaly v důsledku šíření renesance a humanismu ve společnosti • jmenuje příklady staveb v nejbližším okolí • využívá obrazového digitálního materiálu k poznání románské a gotické kultury	reformace protireformace katolíci, evangelíci Habsburská mnohonárodnostní monarchie Habsburkové na českém trůně renesance a humanismus	Vv - renesanční umění Hv - renesanční hudba Inf – práce s digitálními technologiemi
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Název předmětu: Dějepis

Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák • popíše příčiny a průběh třicetileté války • na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí • porozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení války • umí pracovat s výukovými portály • využívá digitálních technologií k ověřování	Modernizace společnosti české stavovské povstání třicetiletá válka a její důsledky nevolnictví nevolnická povstání	Z – mapa Evropy Vo – lidská práva Inf – práce s digitálními technologiemi

svých poznatků • využívá názorné animace k dané problematice • využívá digitálních pramenů – mapa změn za třicetileté války, dobové dokumenty • popíše základní rysy významných evropských mocností • popíše výsadní postavení Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 16. - 18. století a vznik USA • objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy, porovná postavení sociálních vrstev ve společnosti • rozliší základní znaky baroka a rokoka, • pozná významné barokní a klasicistní památky • využívá obrazového digitálního materiálu k poznání barokní a klasicistní kultury • využívá názorné animace k dané problematice (virtuální prohlídka významných staveb) • vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii • popíše průběh francouzské revoluce • zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana • popíše hlavní události období Napoleonovy vlády • objasní význam Vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy • srovnává různá pojetí téhož faktu, odděluje mýty od skutečností, práce s textem (kritické čtení) • umí pracovat s výukovými portály	velmoci v 15. - 18.století - Anglie, Francie, Rusko, Habsburská monarchie osvícenství, osvícenský absolutismus baroko a rokoko klasicismus, Velká francouzská revoluce Napoleonské války a jejich důsledky Vídeňský kongres a nové uspořádání Evropy	Vo – demokracie, parlamentarismus, ústava Aj – překlady anglických textů Inf – práce s digitálními technologiemi Vv – barokní a klasicistní umění Hv – barokní a klasicistní hudba EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vo – lidská práva VDO – Občan, občanská společnost a stát Z – mapa Evropy Vo – lidská práva
--	--	---

• využívá digitálních technologií k ověřování svých poznatků, užívá vhodné animace • opakuje učivo pomocí digitální či webové aplikace • vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám • popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce • porozumí souvislosti mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti • vyjmenuje dělnická sdružení a strany ve druhé polovině 19. století • opakuje učivo pomocí digitální či webové aplikace • vytváří vlastní digitální materiál (prezentace na pokroky ve vědě a technice) • pochopí problematiku národního hnutí jednotlivých národů, vysvětlí národní obrození a uvede zvláštnosti českého obrozeneckého procesu, uvede znaky bachovského absolutismu • popíše příčiny a důsledky revolučního roku pro evropské národy • popíše podobnosti a rozdíly mocností na konci 19. století • popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. století • charakterizuje a vysvětlí vznik Rakousko–Uherska • umí pracovat s výukovými portály • využívá digitálních technologií k ověřování svých poznatků	průmyslová revoluce a její důsledky národní obrození, utváření novodobého českého národa revoluční rok 1848 v českých zemích a v Evropě vznik spolků a politických stran Velká Británie a její vzestup, Francie, Rusko, sjednocení Německa a Itálie, USA imperialismus a kolonialismus vznik Rakousko–Uherska	Vo - politické strany, občanská práva Inf – textový editor, práce s digitálními aplikacemi, vyhledávání informací (internet) Z – mapa Evropy Inf – tvorba vlastní prezentace (pokroky a objevy ve vědě a technice 19. století) Čj – ukázky literárních památek národních obrozenců Vo – lidská a občanská práva Inf – digitální technologie (práce s prameny, mapou)
---	--	---

• využívá názorné animace k dané problematice • využívá digitálních pramenů – mapa změn za třicetileté války, dobové dokumenty • využívá audionahrávky • umělecké tendence 19. a počátku 20. století • uvede významné památky jednotlivých uměleckých slohů • využívá názorné animace k dané problematice (virtuální prohlídka významných staveb)	romantismus secese	Vv – malířství, sochařství Hv – hudba Čj – ukázky literárních památek Inf – digitální technologie, webové aplikace
--	-----------------------	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Název předmětu: Dějepis

Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák: • vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí první světové války • popíše události v Rusku • popíše příčiny a průběh první světové války • charakterizuje důsledky válečné katastrofy a její vliv na poválečný vývoj v Evropě • objasní charakter versailleského systému • využívá názorné animace k dané problematice • umí pracovat s výukovými portály • využívá digitálních technologií k ověřování svých poznatků	Moderní doba první světová válka vznik Trojspolku a Trojdohody ruské revoluce příčiny a průběh první světové války domácí a zahraniční odboj rozpad Rakousko-Uherska vznik nástupnických států nové politické uspořádání Evropy versailleský systém	Z – mapa světa Čj – reakce literatury na válku Inf – digitální technologie (dobové prameny, výukové portály, animace)

• využívá digitálních pramenů – mapa změn za 1. světové války, dobové dokumenty • využívá audionahrávky • srovnává různá pojetí téhož faktu, odděluje mýty od skutečností, práce s textem (kritické čtení) • vysvětlí, co přinesl hospodářský vzestup společnosti, emancipace žen, změna životního stylu • vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu • porozumí odlišnosti demokracie a totality a uvede způsoby totality – komunismus, fašismus a nacismus • na příkladech vysvětlí projevy antisemitismu a rasismu • seznámí se s přínosem české meziválečné vědy a techniky • rozliší základní znaky moderních uměleckých stylů • srovnává různá pojetí téhož faktu, odděluje mýty od skutečností, práce s textem (kritické čtení) • opakuje učivo pomocí webových aplikací • pracuje s informacemi – vyhledávání informací z různých digitálních zdrojů • dodržuje autorská práva, uvádí citace • tvoří vlastní digitální materiály (meziválečná věda a technika)	20. léta – hospodářská konjunktura světová hospodářská krize a její důsledky SSSR v meziválečném období vznik fašismu počátky fašistického hnutí nacismus antisemitismus rasismus holocaust kultura, věda a technika mezi válkami moderní umělecké směry - secese, kubismus, impresionismus, expresionismus	VDO – Formy participace občanů v politickém životě VDO – Občan, občanská společnost a stát Vo – fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, holocaust, problémy lidské nesnášenlivosti EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vv – moderní umělecké směry Čj – válka v literatuře Hv – moderní hudební a taneční žánry Inf – prezentace žáků – tvorba vlastních digitálních materiálů (meziválečná věda a kultura)
---	--	--

• vysvětlí příčiny a vznik Československa • popíše politický systém ČSR • rozpozná významné průmyslové oblasti první republiky ČSR • zapamatuje si vývoj hospodářských a politických vazeb ČSR s evropskými státy • porovná práva národnostních menšin v ČSR • seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu • objasní příčiny, průběh a důsledky 2.světové války • zhodnotí účast československých letců v bitvě o Anglii • srovnává různá pojetí téhož faktu, odděluje mýty od skutečností, práce s textem (kritické čtení) • opakuje učivo pomocí webových aplikací • pracuje s informacemi – vyhledává informace z různých digitálních zdrojů • pracuje s digitálními prameny – dobové dokumenty • pracuje s vhodnými animacemi, výukovými portály • tvoří vlastní digitální materiály – prezentace žáků (významné bitvy a osobnosti II. světové války) • dodržuje autorská práva, citace	vznik Československé republiky hospodářský a politický vývoj ČSR sociální a národnostní problémy ČSR – nový stát v Evropě Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Čechy a Morava druhá světová válka vývoj válečných operací bitva o Anglii protihitlerovská koalice Teherán, Jalta, Postupim domácí a zahraniční odboj Heydrichiáda boje československých vojáků v zahraničí	Z – mapa světa VDO – Občan, občanská společnost a stát Inf – práce s dobovými digitálními prameny, animace, tvorba vlastních digitálních materiálů Čj – válečná literatura
--	---	---

5. 5. 2. Seminář z dějepisu

Charakteristika předmětu

Jeho hlavním posláním je seznámit žáky se vznikem a historií města Opavy a jejího okolí. Důležité je zejména poznávání takových historických událostí, jevů a osobností, které výrazným způsobem ovlivnily naše i evropské dějiny. Součástí předmětu je i prohlubování učiva dějepisu, především související se slezským regionem. Obecné historické poznatky jsou doplňovány praktickým poznáváním historických pamětihodností, muzeí i příležitostných výstav.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučuje se jako volitelný předmět 2 hodiny týdně v 7. ročníku dle zájmu žáků a personálního zabezpečení výuky.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

vzdělávání ve vyučovacím předmětu Seminář z dějepisu směřuje k:

- ♦ rozvíjení zájmu žáka o minulost a současnost vlastního regionu
- ♦ odhalování historických událostí, osobností a dějů, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v minulosti i současnosti
- ♦ hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v celostátním a evropském měřítku
- ♦ utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- ♦ objektivnímu posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- ♦ vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenskovědního charakteru
- ♦ poznávání a posuzování každodenních událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí národních
- ♦ úctě k vlastnímu národu i k jiným národům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- ♦ získávání orientace v aktuálním dění v regionu a k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- ♦ rozvoji realistického sebepoznávání a sebehodnocení, akceptování vlastní osobnosti, formulování a obhajování vlastních postojů a názorů, snaha o vlastní přístup k dané problematice, schopnost argumentovat a obhájit své názory pomocí faktů a historických údajů
- ♦ schopnosti žáků vzájemně spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- ♦ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií

2. Kompetence

Kompetence k učení

- ♦ čteme s porozuměním texty s historickými tématy
- ♦ učíme se chápat probírané téma v historickém kontextu
- ♦ vyhledáváme a třídíme historické informace z různých pramenů
- ♦ používáme časové údaje a historickou terminologii k popisu událostí, osobností a historického vývoje
- ♦ využíváme a dáváme do souvislostí poznatky z různých předmětů

Kompetence k řešení problémů

- ♦ při řešení problémů nacházíme souvislosti, podobné a odlišné znaky historických jevů
- ♦ vnímáme nejrozumnější historické události v jejich vývoji
- ♦ svá řešení posuzujeme z nejrozumnějších společenských aspektů
- ♦ aplikujeme a propojujeme historické znalosti v novém kontextu

Kompetence komunikativní

- ♦ souvisle a výstižně formulujeme své myšlenky a názory
- ♦ učíme se diskutovat, přesně a logicky argumentovat
- ♦ vědomě nasloucháme ostatním a dodržujeme pravidla komunikace
- ♦ využíváme informačních a komunikačních prostředků k zapojení do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- ♦ chápeme význam týmové práce a naplnění společného cíle
- ♦ uvědoměle přijímáme a získáváme role v různých skupinách
- ♦ vytváříme příjemnou atmosféru v týmu a dodržujeme dohodnutá pravidla
- ♦ respektujeme představy a názory druhých

Kompetence občanské

- ♦ přijímáme základní principy, na kterých spočívají společenské zákony a normy
- ♦ poznáváme regionální tradice, kulturní i historické dědictví, pečujeme o jejich zachování
- ♦ chápeme odlišnosti jiných lidí, kultur a tradic jako vlastní obohacení

Kompetence pracovní

- ♦ nacházíme způsoby, jak uplatnit znalosti a dovednosti získané ve škole v běžné praxi
- ♦ požadujeme dodržování kvality plnění zadaných úkolů
- ♦ vzájemně se podporujeme a pomáháme si

Kompetence digitální

- ♦ využívá digitální technologie, aplikace a webové nástroje k osvojování, porovnávání a procvičování učiva
- ♦ vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech
- ♦ cituje zdroje práce, dodržuje autorský zákon
- ♦ posuzuje různé zdroje informací, snaží se oddělovat nepravdy od skutečností
- ♦ sdílí informace a digitální obsah, vytváří prezentace

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Seminář z dějepisu úzce navazuje na učivo dalších předmětů - Dějepis, Výchova k občanství, Zeměpis, Informatika a Český jazyk a literatura.

Průřezová témata

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát (7. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá (7. ročník)

Multikulturní výchova

Etnický původ (7. ročník)

Multikulturalita (7. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Název předmětu: Seminář z dějepisu
Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák • pojmenuje a navštíví instituce v regionu, které shromažďují prameny • vyjmenuje instituce v regionu, které se zabývají historií • uvede příklady pravěkého osídlení na Opavsku • charakterizuje národy, které obývaly území Opavska před příchodem Slovanů • vyjmenuje slovanská hradiště na Opavsku • na příkladech doloží práci archeologů v regionu • pracuje s digitalizovanými prameny, vyhledává a třídí informace • využívá animace, virtuální prostředí • podle obrazových digitálních materiálů dokáže popsat pravěká zvířata, jejich lov, předměty denní potřeby, zbraně či zemědělské nástroje	Opavsko na úsvitu dějin prameny, druhy pramenů muzea, archivy, knihovny, galerie univerzita, archeologický ústav, památkový ústav pravěká sídliště na Opavsku významné nálezy a naleziště na Opavsku Germáni, Keltové, Římané, Holasici	Inf – práce s textem, digitalizace pramenů

• seznámí se s pověstmi o vzniku města a řeky • rozpozná rozdíl mezi pověstí a historickým výkladem názvu města • popíše okolnosti vzniku středověkého města • orientuje se v plánu středověkého města • pojmenuje nejstarší části města • uvede příklady obyvatel neslovanského původu	Vznik středověkého města a původ názvu Opava kupecká osada, městská práva Hradecká, Jaktaršská, Ratibořská brána Němci, Židé	Čj – místní pověsti Inf – práce s textem (kritické čtení), digitalizace pramenů Z – orientace na mapě MuV – Etnický původ –Multikulturalita
• uvede městské živnosti (řemesla a obchod) • popíše městskou správu • popíše znak města • zhodnotí působení církevních řádů na Opavsku • charakterizuje středověký život města • podle obrazových digitálních materiálů dokáže popsat městský znak (čím se liší původní od současného), části středověkého města • užívá vhodných animací a digitálních technologií • pracuje s digitálními technologiemi, internetem – vyhledává a třídí informace • opakuje učivo pomocí digitální či webové aplikace • odděluje mýty od skutečností, kritické čtení	Život ve středověké Opavě městská rada, konšelé, purkmistr dominikáni, minorité, johanité, němečtí rytíři	Vo – samospráva VDO – Občan, občanská společnost a stát Vo – ochrana člověka za mimořádných událostí Inf – práce s textem (kritické čtení), práce s dobovými digitálními prameny, práce s animacemi

• objasní vztah mezi hlavní a vedlejší větví Přemyslovců • uvede nejvýznamnější opavské Přemyslovce • zhodnotí podíl opavských Přemyslovců na rozvoji města • vysvětlí podíl Lichtenštejnů na rekatolizaci města • zhodnotí vliv jezuitů na vzdělanost obyvatel	Vláda Přemyslovců a Lichtenštejnů Mikuláš I., Mikuláš II., Přemek Karel z Lichtenštejna, protestantismus, jezuité B. Balbín	D – Přemyslovci VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
• vyjmenuje válečná střetnutí na Opavsku • vysvětlí poměry na Opavsku za třicetileté války • uvědomí si důsledky porážky válek o dědictví habsburské • rozezná typy vojáků a vybavení za jednotlivých válek • dokáže důsledky válek na obyvatelstvo • užívá vhodných animací a digitálních technologií • pracuje s digitálními technologiemi, internetem – vyhledává a třídí informace • opakuje učivo pomocí digitální či webové aplikace • podle obrazových digitálních materiálů dokáže popsat typické zbraně a vybavení armády	Opavsko ve válkách konfiskace, Švédská kaple obsazení Hlučínska Prusy epidemie, požáry, záplavy	D – třicetiletá válka D – války o dědictví rakouské

• vysvětlí důvody germanizace na Opavsku • zhodnotí činnost slezských buditelů • uvede kulturní a vzdělávací instituce na Opavsku • vyjmenuje první opavské noviny a časopisy	Národní obrození na Opavsku germanizace, slezští buditelé A. Vašek J. ZACPAL V. PRASEK J. ZUKAL V. HAUER Matice opavská Opavský týdeník, Opavský besedník	Čj – Národní obrození
• vysvětlí důsledky postavení Opavy jako hlavního města rakouského Slezska • specifikuje průmyslová odvětví v 2.pol.19. stol. • uvede nejznámější firmy a podnikatele a porovná je se současnými firmami • objasní příčiny modernizace Opavy • vyjmenuje purkmistry a další osobnosti, které se zasloužily o modernizaci města • zhodnotí význam zasedání Svaté aliance v Opavě	Hospodářství v 18. až 19. století a modernizace města zemská vláda, zemský sněm, zemský soud textilní, potravinářský, strojírenský průmysl továrna Jakoba Quittnera, Fiedor, Minerva, Tatzel, firma Gustav Hell &. Company, rafinerie cukru Janotta Josef Schössler, Faustin Ens, František Mükusch Svatá aliance	D – zasedání Svaté Aliance v Opavě

• charakterizuje období 1. a 2. sv. války na Opavsku • objasní význam čs. opevnění na Opavsku • vyjmenuje významné odbojové organizace • popíše průběh osvobozovacích akcí • vyjmenuje rodáky a slavné osobnosti města • zhodnotí jejich činnost v národním či mezinárodním měřítku • zapamatuje si domy slavných osobností • orientuje se v názvech opavských ulic • uvede instituce nesoucí jméno slavné osobnosti • tvoří vlastní digitální materiály – prezentace žáků na osobnosti Opavska • dodržuje autorská práva, citace	Obrana kraje opavského, Obrana Slezska Stručně popíše Ostravsko–opavskou operaci Rodáci a významné osobnosti Opavska V. Kálik, P. Křížkovský, R. Gudrich, A. Gruda, P. Bezruč, J. Adamsonová, J. M. Olbrich, K. Schinzel, J. Palisa, J. G. Mendel, K. Engliš, J. David, H. Píka	D – 1. a 2. světová válka Čj – válečná literatura Z – orientace na mapě Inf – tvorba prezentací (osobnosti Opavska)
---	--	--

• uvede a pozná gotické památky města • doloží na příkladech dnešní využití církevních klášterů • uvede a pozná renesanční domy v Opavě • popíše historii a dnešní využití Hlásky • vyjmenuje a pozná stavby barokního slohu • na příkladech doloží existenci šlechtických rodů na Opavsku • objasní historii Slezského divadla a Slezského zemského muzea • doloží příklady moderní architektury • podle obrazových digitálních materiálů dokáže popsat jednotlivé opavské stavby, na základě typických architektonických znaků je zařadit do příslušných slohů	Pamětihodnosti Opavy kostel sv. J. Křtitele, kostel sv. Ducha, kostel sv. Václava, kostel Nanebevzetí Panny Marie minoritský klášter, dominikánský klášter Dům U Mouřenínů, Dům U Bílého koníčka Magistrát města Opavy chrám sv. Vojtěcha Sobkův palác, Blücherův palác kostel sv. Hedviky, Dům kultury Petra Bezruče, Breda, kostel J. Nepomuckého	Vv – slohy Inf – digitální a obrazové materiály – významné opavské stavby
--	--	--

5. 5. 3. Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Úkolem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k aktivnímu zapojení do života demokratické společnosti. Vede k sebepoznání i poznávání druhých lidí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, být zodpovědný za vlastní jednání. Seznamuje žáky se vztahy v rodině i širších společenstvích, s hospodářským životem, důležitými politickými institucemi a orgány. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, dovednosti odmítat škodlivé látky, chránit zdraví a být za ně zodpovědný, přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při mimořádných událostech.

Časové a organizační vymezení

Předmět Výchova k občanství se vyučuje v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Do předmětu je zařazeno učivo ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví:

- ◆ Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- ◆ Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- ◆ Osobnostní a sociální rozvoj
- ◆ Rizika silniční a železniční dopravy, aktivní předcházení situacím, osobní bezpečnost

Obsahuje také učivo Rozdělení a integrující se svět ze vzdělávacího oboru Dějepis.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k:

- ◆ utváření pozitivního hodnotového systému
- ◆ rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů
- ◆ objektivnímu posouzení společenských jevů
- ◆ vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského charakteru
- ◆ poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- ◆ úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- ◆ rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různorodých společenství
- ◆ získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- ◆ utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní odpovědnosti i osobnosti druhých lidí
- ◆ rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- ◆ uplatňování vhodných prostředků k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- ◆ využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- ◆ propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

- ◆ uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života a majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech, poznávání otázek obrany státu
- ◆ pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, sociální i duševní pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- ◆ volbě profesní orientace
- ◆ zvládání životních změn

2. Kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k organizování a plánování vlastního učení
- vyhledáváme a třídíme informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotíme a vyvozujeme z nich závěry
- uplatňujeme poznatky získané v jiných předmětech
- posuzujeme kvalitu své práce
- využíváme prostředky výpočetní techniky
- rozumíme vybraným termínům, znakům a symbolům
- klademe důraz na čtení s porozuměním

Kompetence k řešení problémů

- vnímáme problémové situace, přemýšlíme o jejich příčinách a řešeních a využíváme k tomu vlastní znalosti, úsudky a zkušenosti
- hledáme různé varianty řešení
- obhajujeme vlastní způsob řešení
- vyhledáváme informace vedoucí k vyřešení problémů

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulujeme své myšlenky a názory
- nasloucháme druhým lidem a vhodně na ně reagujeme
- zapojujeme se do diskuze
- obhajujeme svůj názor
- využíváme svých komunikativních dovedností k vytváření vztahů

Kompetence sociální a personální

- přispíváme k diskuzi při řešení daného problému
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry
- objektivně hodnotíme příspěvky druhých a vyvozujeme z nich poučení pro sebe
- podílíme se na vytváření pravidel v týmu
- účinně spolupracujeme ve skupině

Kompetence občanské

- chápeme základní principy vytváření norem a zákonů
- respektujeme a chráníme naše tradice
- jsme schopni respektovat názory druhých lidí
- projevujeme vhodnou účast při prožívání různých situací druhých lidí
- osvojujeme si základní principy, na nichž jsou založeny zákony a společenské normy

Kompetence pracovní

- ◆ posuzujeme kvalitu své práce a přebíráme za ni odpovědnost
- ◆ využíváme získaných znalostí pro vlastní rozvoj
- ◆ adaptujeme se na nové pracovní podmínky
- ◆ dodržujeme domluvená pravidla

Kompetence digitální

- používáme digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k osvojování, porovnávání a procvičování učiva
- vytváříme a upravujeme digitální obsah v různých formátech
- citujeme zdroje práce, dodržujeme autorský zákon
- posuzujeme různé zdroje informací
- sdílíme informace a digitální obsah

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Výchova k občanství úzce navazuje na učivo dalších předmětů – Dějepisu, Zeměpisu, Přírodopisu, Českého jazyka a literatury, Finanční gramotnost, Pracovní výchovy a Informatiky.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- sebepoznání a sebepojetí (9. ročník)
- psychohygiena (7. ročník)
- kreativita (7. ročník)

Sociální rozvoj

- poznávání lidí (7. ročník)
- mezilidské vztahy (6. – 8. ročník)
- komunikace (6. - 9. ročník)
- kooperace a kompetice (7. – 8. ročník)

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (6. – 7. a 9. ročník)
- hodnoty, postoje, praktická etika (7. – 8. ročník)

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola (6. ročník)

Občan, občanská společnost a stát (8. – 9. ročník)

Formy participace občanů v politickém životě (6. a 8. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá (6. ročník)

Jsme Evropané (9. ročník)

Multikulturní výchova

Lidské vztahy (6. – 7. ročník)

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí (6. – 7. ročník)

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (7. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Název předmětu: Výchova k občanství
Ročník: 6.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák • uvědomuje si význam společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • učí se řešit neshody a konflikty nenásilným způsobem • uvědomuje si význam vzdělání • respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • dokáže vytvořit rozvrh hodin v digitální podobě	<u>Člověk ve společnosti</u> Naše škola Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina Život ve škole Práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Význam vzdělání pro život Tvorba rozvrhu hodin v digitální podobě	VDO – občanská společnost a škola OSV – Sociální rozvoj: komunikace
• rozlišuje pojmy obec, region, kraj • vyjmenuje významné historické a kulturní památky • zná jména významných rodáků • popíše, čím se zabývá obecní úřad • vyhledá informace, vytvoří a představí prezentaci o významném rodákovi obce • zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části	Naše obec, region, kraj Naše obec v minulosti a přítomnosti Místní tradice Významné památky obce Významní rodáci – tvorba prezentace Obecní zřízení	Z – poloha, místopis D – osobnosti, významné události Čj – vlastní jména VDO – formy participace občanů v politickém životě EV – vztah člověka k prostředí

• Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • dokáže vytvořit a sdílet on-line kvíz o významných tradicích, místech a osobnostech naší země	Naše vlast Vlast, vlastenectví Státní symboly Státní svátky a významné dny Co nás proslavilo Zajímavá a památná místa Významné osobnosti	Čj – lidová slovesnost, nářečí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • objasní potřebu tolerance ve společnosti • respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí – dokáže vyhledat a sdílet informace o různých kulturách • zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vztahy mezi lidmi Osobní a neosobní vztahy Mezilidská komunikace Konflikt Problémy lidské nesnášenlivosti Kulturní odlišnosti – porovnávání dvou rozličných kultur pomocí internetového vyhledávače	OSV – Sociální rozvoj: komunikace, mezilidské vztahy
• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Zásady lidského soužití Morálka a mravnost Svoboda a vzájemná závislost Pravidla chování	OSV – Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV – lidské vztahy

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Název předmětu: Výchova k občanství
Ročník: 7.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - dokáže vyhledat a prezentovat příklady lidské solidarity	<u>Člověk ve společnosti</u> Lidská setkání Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita – prezentace pozitivních příkladů lidské pomoci ostatním Pomoc lidem v nouzi Potřební lidé ve společnosti	OSV – Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV – lidské vztahy OSV – Osobnostní rozvoj: kreativita OSV – Sociální rozvoj: komunikace, mezilidské vztahy
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - vytvoří digitální materiál	Kulturní život Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty a tradice Kulturní instituce Masová kultura Prostředky komunikace	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice MuV – lidské vztahy
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	<u>Člověk jako jedinec</u> Podobnost a odlišnost lidí Projevy chování Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Vlastnosti, dovednosti a schopnosti	OSV – Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti Pv – vlohy a schopnosti

• objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti • vyhledá a vyplní osobnostní test na internetu	Charakter Vrozené předpoklady a osobní potenciál	OSV – Osobnostní rozvoj: kreativita OSV – Sociální rozvoj: komunikace, mezilidské vztahy
• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • digitálně vytvoří obrazovou koláž s některými stereotypy naší společnosti	Vnitřní svět člověka Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých Systém osobních hodnot Sebehodnocení a sebevýchova Stereotypy v posuzování druhých	OSV – Morální rozvoj: hodnoty, postoje, praktická etika OSV – Osobnostní rozvoj: psychohygiena Sociální rozvoj: poznávání lidí
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • vytvoří on-line kvíz na téma EU	<u>Mezinárodní vztahy a globální svět</u> Evropská integrace Podstata, význam a výhody evropské integrace Evropská unie a ČR	EV – vztah člověka k prostředí Z – poloha, místopis D – osobnosti, významné události Čj – vlastní jména EV – vztah člověka k prostředí
• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • vytvoří prezentaci významných globálních problémů současnosti, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence, obsah sdílí a prezentuje před ostatními	Globalizace Projevy globalizace Významné globální problémy - prezentace	Př – životní prostředí EV – vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Název předmětu: Výchova k občanství
Ročník: 8.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vyhledá a porovná na internetu různé typy a formy státu	<u>Člověk, stát a právo</u> Právní základy státu Znaky státu Typy a formy státu Obrana státu Státní občanství ČR Ústava ČR Složky státní moci	VDO – občan, občanská společnost a stát Z – politická mapa světa D – vývoj států OSV – Sociální rozvoj: mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice OSV – Morální rozvoj: hodnoty, postoje, praktická etika
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - digitálně vytvoří volební plakát	Principy demokracie Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus Význam a formy voleb do zastupitelstva	VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě
chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	Státní správa a samospráva Orgány a instituce státní správy a samosprávy a jejich úkoly	VDO – občan, občanská společnost a stát

• přiměřeně uplatňuje svá práva • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • vyhledává a porovnává informace na internetovém vyhledávači	Lidská práva Základní lidská práva Práva dítěte Poškozování lidských práv Šikana Diskriminace	VDO – občan, občanská společnost a stát OSV – Sociální rozvoj: mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice OSV – Morální rozvoj: hodnoty, postoje, praktická etika
• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	Právo v každodenním životě Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Styk s úřady	VDO – občan, občanská společnost a stát
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní řád České republiky Význam a funkce právního řádu Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů Právní norma, předpis, publikování právních předpisů	VDO – občan, občanská společnost a stát
• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • vytvoří digitální materiál o předpisech v silničním provozu, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence, obsah sdílí a prezentuje před ostatními	Protiprávní jednání Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce Tresty Porušování předpisů v silničním provozu Porušování práv k duševnímu vlastnictví	VDO – občan, občanská společnost a stát OSV – Sociální rozvoj: mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice OSV – Morální rozvoj: hodnoty, postoje, praktická etika

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Název předmětu: Výchova k občanství

Ročník: 9.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním - formuluje své nejbližší plány	Člověk jako jedinec Osobní rozvoj Životní cíle, plány a perspektiva Adaptace na životní změny, sebezměna a sebehodnocení Význam motivace, vůle a osobní kázeň při seberozvoji	OSV – Sebepoznání a sebepojetí Vo – typy temperamentu, duševní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - vyhledá a porovná různá povolání – výhody a nevýhody	Trh práce Povolání lidí Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce	Inf – vyhledávání informací na internetu Pv – charakter a druhy pracovních činností Fg – národní hospodářství
- formuluje své nejbližší plány - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace je předpokladem pro vybranou profesi	Volba profesní orientace Základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav Vlivy na volbu profesní orientace - osobní vlastnosti a schopnosti Informační základna pro volbu povolání Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	Inf – vyhledávání informací na internetu Pv – charakter a druhy pracovních činností Fg – národní hospodářství
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - prokáže v modelových situacích pomocí digitálního materiálu schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Možnosti vzdělávání Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení Informace a poradenské služby	Inf – vyhledávání informací na internetu Pv – charakter a druhy pracovních činností Fg – národní hospodářství

je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Zaměstnání Pracovní příležitosti v obci (regionu) Způsoby hledání zaměstnání Pohovor u zaměstnavatele Problémy nezaměstnanosti, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Čj – dotazník, formulář Vo – rovnost a nerovnost mezi lidmi
vyhledá rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním	Podnikání Nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání	OSV – Komunikace VDO – Občan, občanská společnost a stát Čj – životopis, žádost o zaměstnání Fg – pracovní smlouva Fg – principy tržního hospodářství
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa - popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti - vytvoří digitální materiál na vybrané téma z nejnovějších dějin	Rozdělený a integrující se svět Studená válka Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 Vznik České republiky Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	Z – mapa světa VMEGS – Jsme Evropané

5. 5. 4. Finanční gramotnost

Charakteristika předmětu

Úkolem vyučovacího předmětu Finanční gramotnost je vybavit žáky souborem znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních služeb a produktů.

Je zaměřen na získání dovedností v oblasti financí a hospodaření včetně praktických příkladů – výhodné nakupování, spoření, investice, pojištění, nákup auta.

Časové a organizační vymezení

Předmět Finanční gramotnost se vyučuje v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Do předmětu je zařazeno učivo ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

Finančně gramotný občan je schopný zodpovědně spravovat osobní i rodinný rozpočet včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace, orientuje se problematice cen, dokáže kriticky vyhodnotit konkrétní praktiky obchodníků. Dokáže si poradit s přípravou na budoucí profesi, při hledání zaměstnání, vlastního bydlení, plánování dovolené a naplňování svých životních cílů.

2. Kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení, jak je finanční gramotnost důležitá pro život
- učíme je získávat a třídit informace z literatury a internetu
- poskytujeme příležitosti ke spolupráci se spolužáky
- učíme právně chápat a používat pojmy z této oblasti

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke kreativnímu způsobu práce při řešení zadaných úkolů
- ukazujeme, že někdy existuje více způsobů řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke skupinové komunikaci a spolupráci
- vedle vyjadřování vlastních postojů učíme i akceptování názorů ostatních

Kompetence sociální a personální

- při zpracování projektů vedeme k práci v týmu a vzájemné pomoci
- učíme rozdělit si, naplánovat práci a dodržovat časový harmonogram
- umožňujeme srovnávat výsledky své práce s ostatními žáky a následně také hodnotit

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se zásadami rovnovážného hospodaření s financemi
- učíme o následcích nesprávného nakládání s financemi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizaci vlastní práce

Kompetence digitální

- používáme digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k osvojování, porovnávání a procvičování učiva
- vytváříme a upravujeme digitální obsah v různých formátech
- citujeme zdroje práce, dodržujeme autorský zákon
- posuzujeme různé zdroje informací sdílíme informace a digitální obsah

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Finanční gramotnost úzce navazuje na učivo dalších předmětů – Matematiky, Informatiky, Dějepisu, Zeměpisu a Výtvarné výchovy.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání (8. ročník)

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (8. ročník)
- hodnoty, postoje, praktická etika (8. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Název předmětu: Finanční gramotnost
Ročník: 8.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - posoudí výhody bezhotovostních plateb - vyjádří svůj postoj k penězům - používá online aplikaci ČNB	Peníze Formy placení Proměny naší měny Jednotná evropská měna	VV – rozlišuje grafické prvky bankovek D – osobnosti na bankovkách
- sestaví v digitální aplikaci jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Hospodaření Rozpočet domácnosti Úspory, investice a úvěry Splátkový prodej Hypotéka Leasing Typy rozpočtu a jejich odlišnosti Rozpočet státu, význam daní Plánování dovolené Životní úroveň	M – sestavení rozpočtu domácnosti M – výpočty příjmů a výdajů Inf – tabulkový editor OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - vyhledá nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby Bankovní služby a funkce Úročení, pojištění	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika M – výpočet kalkulace Inf – vyhledávání informací na internetu Z – Evropa a svět

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Majetek a vlastnictví Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví Bydlení	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Inf – vyhledávání informací na internetu
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství Nabídka, poptávka, trh Tvorba ceny Inflace	Z – národní hospodářství
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci	Rizika ohrožující zdraví Manipulativní reklama	
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství	Globální ekonomika Fairtrade Podpora domácích výrobců	

5. 6. 1. Fyzika

Charakteristika předmětu

Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Podporuje rozvoj kritického myšlení a logického uvažování.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně,
v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika směřuje k:

- ♦ zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- ♦ potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních a technických procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- ♦ posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- ♦ zapojení do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- ♦ porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- ♦ uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů
- ♦ utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

2. Kompetence

Kompetence k učení

- ♦ vedeme k vyhledávání informací v různých pramenech
- ♦ operujeme s technickými termíny, znaky a symboly
- ♦ podporujeme rozvoj tvořivého myšlení při práci
- ♦ učíme kriticky hodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- ♦ učíme vnímat nejrůznější problémové situace a formulovat je
- ♦ podporujeme různé metody a varianty řešení problému
- ♦ ověřujeme prakticky správnost řešení
- ♦ klademe důraz na samostatnou tvůrčí činnost

Kompetence komunikativní

- ♦ učíme porozumět technickým textům a obrazovým materiálům
- ♦ vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií
- ♦ nabízíme dostatek příležitostí k diskusi a obhajování vlastního názoru
- ♦ umožňujeme využít komunikativní dovednosti při spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- ♦ vytváříme příjemnou pracovní atmosféru
- ♦ uplatňujeme individuální přístup
- ♦ zařazujeme práci ve skupině s důrazem na organizaci
- ♦ umožňujeme poučit se z činností a výsledků ostatních
- ♦ učíme ovládat a řídit své jednání k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- ♦ vedeme k zodpovědnému přístupu k práci
- ♦ učíme poskytnout účinnou pomoc v případě úrazu
- ♦ umožňujeme pochopit základní ekologické problémy a souvislosti
- ♦ posilujeme respekt k výsledkům lidské činnosti

Kompetence pracovní

- ♦ nabízíme dostatek situací k problematice hygieny a ochrany zdraví při práci
- ♦ vedeme žáky k bezpečnému používání přístrojů a zařízení
- ♦ učíme zohledňovat hospodárnost a ekologická hlediska
- ♦ pomáháme žákům s rozhodováním o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- ♦ vedeme žáky k vyhledávání dat k řešení zadaného problému, k třídění dat a jejich kritickému vyhodnocování
- ♦ učíme žáky efektivně zaznamenávat data a zpracovávat je pomocí digitální techniky
- ♦ seznamujeme s efektivním využíváním digitálních měřidel a přístrojů při experimentech
- ♦ motivujeme žáky k pořizování videozáznamů vlastních pokusů a jejich vyhodnocování

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Fyzika úzce navazuje na učivo dalších předmětů - Matematiky, Chemie, Přírodopisu, Zeměpisu a Pracovní výchovy.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání (6. – 7. a 9. ročník)
- seberegulace a sebeorganizace (6. a 9. ročník)
- kreativita (6. ročník)

Sociální rozvoj

- komunikace (6. a 9. ročník)
- kooperace a kompetice (6. ročník)

Morální rozvoj

- řešení problému a rozhodovací dovednosti (6. – 9. ročník)

Environmentální výchova

Základní podmínky života (7. – 9. ročník)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (9. ročník)

Vztah člověka k prostředí (6., 8. a 9. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Název předmětu: Fyzika
Ročník: 6.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák měří správně fyzikální veličiny (délku, objem, hmotnost, čas a teplotu), používá vhodné jednotky a ovládá převodní vztahy	měření fyzikálních veličin	OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice, kreativita M – převody jednotek
popíše Brownův pohyb a difúzi, charakterizuje částicovou stavbu látek, jejich elektrické a magnetické vlastnosti	stavba látek	OSV – komunikace Ch – prvky, atomy, ionty, chemická vazba
usoudí, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	teplotní roztažnost těles	OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti
osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vypočítá jednoduché příklady, převádí jednotky, využívá tabulky a online informace z otevřených zdrojů	hustota	M – rovnice, zlomky, přímá a nepřímá úměrnost Ch – vlastnosti látek
rozděluje látky na vodiče a nevodiče, umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou elektrický proud	elektrický proud	EV – vztah člověka k prostředí
umí nakreslit i sestavit jednoduché elektrické obvody v digitální aplikaci	elektrický obvod	Pv - elektrotechnika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Název předmětu: Fyzika

Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák ♦ má představu o relativnosti pohybu, na příkladech rozliší různé druhy pohybu	pohyb tělesa	OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti
♦ používá pojmy dráha, rychlost a čas, za pomoci vzorců umí tyto veličiny vypočítat, využívá digitální mapy a jízdní řády pro výpočty rychlosti, dráhy a času	rychlost a dráha rovnoměrného pohybu	M – rovnice, zlomky a desetinná čísla, přímá a nepřímá úměrnost, převody jednotek
♦ umí změřit danou sílu siloměrem a zapsat výsledek	síla	OSV – rozvoj schopností poznávání
♦ rozeznává jednotlivé druhy sil, určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů, využívá online informace z otevřených zdrojů	gravitační, tlaková a třecí síla skládání sil	M – měřítko, grafické sčítání a odčítání úseček OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti
♦ objasní pojmy a příčiny hydrostatického a atmosférického tlaku, chápe Pascalův a Archimédův zákon a používá je při řešení problémů a úloh	mechanické vlastnosti kapalin a plynů	EV – základní podmínky života Z – atmosféra
♦ určí z porovnání velikostí gravitační a vztlačové síly působících na těleso v kapalině či plynu, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat	vztlačová síla	OSV – rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Název předmětu: Fyzika

Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák dokáže určit, kdy těleso koná práci a vypočítat ji	práce	OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti
používá základní vztah pro výpočty, umí vyjádřit práci a výkon v různých jednotkách	výkon	M – převody jednotek
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí s použitím digitálních technologií	pohybová a polohová energie teplo další formy energie	EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí Z – podnebí a počasí
- dokáže vypočítat teplo, orientuje se v tabulkách, rozpozná jednotlivé skupenské přeměny - využívá záznamů i vlastních videozáznamů dějů a vyhodnocuje je	vnitřní energie teplo změny skupenství	Ch – oddělování složek směsi
vysloví Ohmův zákon a aplikuje ho v jednotlivých výpočtech napětí, proudu a odporu	elektrický proud elektrické napětí elektrický odpor	M – rovnice, lomený výraz
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu	elektrický obvod	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Název předmětu: Fyzika

Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - popíše vznik střídavého proudu, změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči - použije modely, aplikace a animace z otevřených zdrojů dat	střídavý proud	OSV – seberegulace a sebeorganizace Pv – elektrotechnika
vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky, popíše používání cívky a osvětlí princip elektromagnetu, elektromotoru, transformátoru a jejich využití v praxi	elektrické a magnetické pole	Z – magnetické póly Země M – poměr
- popíše elektrolýzu a možnosti jejího využití, uvede příklady vedení elektrického proudu v plynech - použije informace z digitálních zdrojů	vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	Ch – prvky, atomy, ionty
- charakterizuje zdroj a šíření zvuku, definuje kmitočet a vysvětlí základní akustické jevy - zná s přibližné hladiny zvuku v dB, popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku, navrhne možnosti, jak omezit jeho negativní vliv	zvukové jevy ochrana před nadměrným hlukem	OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace Př – sluch EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Př – životní styl, pozitivní a negativní dopady na zdraví člověka

♦ dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje (lupa, mikroskop, dalekohled) a jak se využívají v běžném životě	lom světla zobrazení čočkami	OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti M – úhel Př – zrak
♦ popíše šíření světla v prostředí, měsíční fáze a vznik stínu, používá pojmy z optiky, formuluje zákon o odrazu světla, odrazu rovinnými zrcadly, rozlišuje kulová zrcadla ♦ charakterizuje lom světla ke kolmici a od kolmice, určí, zda nastává lom od kolmice nebo ke kolmici, objasní princip spojky a rozptylky ♦ využívá záznamů i vlastních videozáznamů dějů a vyhodnocuje je	přímočaré šíření světla odraz světla zobrazení zrcadly lom světla zobrazení čočkami	Z – Slunce, Měsíc OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti M – úhel Př – zrak
♦ popíše řetězovou reakci a uvolňování jaderné energie, zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany, srovná s ostatními způsoby výroby elektrické energie z hlediska vlivu na životní prostředí ♦ využívá dat z otevřených zdrojů k porovnání zdrojů energie a ke kritickému myšlení	jaderná energie	EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Ch – chemické reakce, paliva Př – životní styl
♦ popíše sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles	sluneční soustava vesmír	OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace Z – sluneční soustava

5. 6. 2. Chemie

Charakteristika předmětu

Výuka chemie zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, chápat důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjet dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučuje se jako samostatný předmět v 8. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku specificky k:

- ♦ podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- ♦ vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- ♦ získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

2. Kompetence

Kompetence k učení

- ♦ učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- ♦ učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života, učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- ♦ rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence k řešení problémů

- ♦ učíme vnímat nejrůznější problémové situace a formulovat je
- ♦ podporujeme různé metody a varianty řešení problému
- ♦ ověřujeme prakticky správnost řešení
- ♦ klademe důraz na samostatnou tvůrčí činnost
- ♦ podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií pro objevování i řešení problémů

Kompetence komunikativní

- ♦ vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- ♦ učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a pokusů
- ♦ vedeme žáky k efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí a klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním

Kompetence sociální a personální

- ♦ vedeme k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- ♦ vytváříme příjemnou pracovní atmosféru

Kompetence občanské

- ♦ vedeme k poznávání možností rozvoje i zneužití chemie a učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí
- ♦ učíme poskytnout účinnou pomoc v případě úrazu
- ♦ vedeme žáky k respektování autorských práv

Kompetence pracovní

- ♦ učíme plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat včetně využití digitálních technologií
- ♦ seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- ♦ vedeme k osvojení základních pravidel první pomoci

Kompetence digitální

- ♦ vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- ♦ seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Chemie úzce navazuje na učivo dalších předmětů – Fyziky, Přírodopisu a Dějepisu.

Průřezová témata

Environmentální výchova

Základní podmínky života (8. ročník)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (8. - 9. ročník)

Vztah člověka k prostředí (8. - 9. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Název předmětu: Chemie

Ročník: 8.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák: ♦ uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie ♦ rozliší fyzikální tělesa a látky ♦ rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází ke změnám látek ♦ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi ♦ uvede příklady chemické výroby	Úvod do chemie .. vymezení chemie .. látky a tělesa .. chemické děje .. chemická výroba .. suroviny .. recyklace surovin	FYZIKA * měřené fyzikální veličiny EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
♦ uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek ♦ rozliší známé látky podle jejich různých vlastností ♦ popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných ♦ rozpozná skupenství látek a jejich změny ♦ vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	Vlastnosti látek .. vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost, hustota .. změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace .. vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	FYZIKA * látky a tělesa * měřené fyzikální veličiny
♦ uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu ♦ ovládá využití mobilních aplikací souvisejících s poskytnutím první pomoci, přivoláním rychlé záchranné služby a hasičů ♦ uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	Bezpečnost při experimentální činnosti .. zásady bezpečné práce ve školní pracovně (v laboratoři) i v běžném životě .. nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam .. první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)	PŘÍRODOPIS * předlékařská první pomoc při poranění a jiném poškození těla * nemoci, úrazy a prevence

♦ rozliší směsi a chemické látky ♦ rozliší stejnorodé a různorodé směsi (a jejich druhy) a uvede jejich příklady z běžného života ♦ použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější zředěnější, nasycený a nenasycený roztok ♦ vypočítává složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení	Směsi .. různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) .. složky směsi .. složení roztoků .. hmotnostní zlomek	FYZIKA * měření fyzikálních veličin
♦ navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení v praxi ♦ vysvětlí princip filtrace, destilace, usazování a krystalizace	Oddělování složek směsí .. usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	FYZIKA * měření fyzikálních veličin * skupenství látek
♦ rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství ♦ zhodnotí význam vody pro život na Zemi na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních ♦ uvede základní vlastnosti vody, její druhy a jejich využití v praxi ♦ uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách ♦ vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam s využitím digitálních zdrojů ♦ charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ♦ vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů, ovládá využití mobilních aplikací souvisejících s přivoláním hasičů	Voda a vzduch .. voda - destilovaná, pitná, odpadní .. výroba pitné vody .. čistota vody .. vzduch - složení, vlastnosti .. čistota ovzduší .. ozonová vrstva	FYZIKA * skupenství látek PŘÍRODOPIS * ochrana přírody a životního prostředí EV - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí

♦ zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu využije informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních		
♦ uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic ♦ používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech ♦ popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	Částicové složení látek .. molekuly, atomy .. atomové jádro, protony, neutrony .. elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty	FYZIKA * skupenství látek * částicové složení hmoty * difuze * Brownův pohyb * vznik iontů
♦ používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn ♦ vysvětlí, co udává protonové číslo ♦ vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo ♦ používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech ♦ rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny ♦ odvodí složení chemické látky ze vzorce a z modelu molekuly chemické sloučeniny	Chemické prvky a chemické sloučeniny .. chemické prvky .. vybrané názvy a značky chemických prvků .. protonové číslo	
♦ rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů ♦ rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	Chemické prvky a periodická soustava prvků .. kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au .. slitiny - mosaz, bronz, dural .. nekovy - H, O, N, Cl, S, C	

♦ rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech ♦ uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí ♦ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu ♦ provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně) ♦ pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů ♦ shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje ♦ uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce ♦ zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce ♦ zapíše chemické rovnice v grafickém programu či aplikaci	Chemické reakce chemické rovnice .. výchozí látky a produkty .. chemická rovnice .. chemický děj .. zákon zachování hmotnosti .. látkové množství .. molární hmotnost .. faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	
♦ určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech ♦ zapíše z názvu vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy ♦ zapíše vzorce a názvy oxidů v grafickém programu či aplikaci ♦ popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy .. oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý .. názvosloví oxidů, oxidační číslo .. skleníkový efekt	PŘÍRODOPIS * nerosty a horniny * ochrana přírody a životního prostředí

♦ určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech ♦ zapíše z názvu vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy ♦ zapíše vzorce a názvy halogenidů v grafickém programu či aplikaci ♦ popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného a vliv některých halogenidů na životní prostředí	Halogenidy .. fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy .. názvosloví halogenidů	PŘÍRODOPIS * nerosty a horniny * ochrana přírody a životního prostředí
♦ popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami ♦ zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy ♦ rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a vhodným digitálním měřidlem, analyzuje a vyhodnocuje výsledky i s pomocí digitálních technologií ♦ posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	Kyseliny, pH .. kyseliny - chlorovodíková, dusičná, sírová .. názvosloví kyselin .. pH, indikátory pH .. kyselé deště	PŘÍRODOPIS * nemoci, úrazy a prevence * ochrana přírody a životního prostředí EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
♦ popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami ♦ zapíše z názvů hydroxidů vzorce a naopak ♦ zapíše vzorce a názvy hydroxidů v grafickém programu či aplikaci ♦ posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí	Hydroxidy .. hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý .. názvosloví hydroxidů	PŘÍRODOPIS * nemoci, úrazy a prevence * ochrana přírody a životního prostředí EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Název předmětu: Chemie
Ročník: 9.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák: ♦ provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi ♦ uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi ♦ zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy ♦ ovládá použití mobilních aplikací souvisejících s první pomocí ♦ rozliší, které látky patří mezi soli ♦ připraví jednoduchým postupem sůl ♦ zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy ♦ uvede příklady uplatnění solí v praxi ♦ vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou ♦ shromáždí údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	Neutralizace, soli .. podstata neutralizace .. vznik solí .. názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů	PŘÍRODOPIS * nemoci, úrazy a prevence * ochrana přírody a životního prostředí EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

♦ uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí ♦ popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních materiálů a pojiv	Hospodářsky významné látky .. průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) .. vápenná malta, sádra, beton .. keramika, sklo	PŘÍRODOPIS * nerosty a horniny * ochrana přírody a životního prostředí DĚJEPIS * historie využití keramiky a stavebních materiálů * význam průmyslových hnojiv při zajištění dostatku potravin EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí
♦ vysvětlí pojem oxidace a redukce ♦ určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce ♦ popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam ♦ vysvětlí pojem koroze, uvede způsoby ochrany před korozí ♦ předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým způsobem	Redoxní reakce .. oxidace a redukce .. výroba železa a oceli .. koroze	DĚJEPIS * historie využití a zpracování kovů a železa
♦ rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické ♦ uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání ♦ rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ♦ rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami	Energie a chemické reakce .. exotermické a endotermické reakce .. obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie .. fosilní paliva .. průmyslově vyráběná paliva	FYZIKA * obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie PŘÍRODOPIS * nemoci, úrazy a prevence * ochrana přírody a životního prostředí

♦ uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení ♦ diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních		
♦ rozliší anorganické a organické sloučeniny ♦ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití ♦ vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu ♦ vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních ♦ zapíše vzorce a názvy uhlovodíků v grafickém programu či aplikaci	Uhlovodíky .. alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, naftalen) .. průmyslové zpracování ropy	PŘÍRODOPIS * ochrana přírody a životního prostředí
♦ rozliší pojmy "uhlovodíky" a "deriváty uhlovodíků" ♦ rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů ♦ rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové a uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek ♦ vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	Deriváty uhlovodíků .. alkoholy .. fenoly .. karboxylové kyseliny .. biotechnologie	PŘÍRODOPIS * ochrana přírody a životního prostředí

♦ rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek	Přírodní sloučeniny .. sacharidy, tuky, bílkoviny .. vitamíny	PŘÍRODOPIS * nemoci, úrazy a prevence * zdravý životní styl a výživa
♦ rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití ♦ posoudí vliv používání plastů na životní prostředí ♦ rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	Plasty a syntetická vlákna .. plasty a syntetická vlákna .. polyetylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid .. polyamidová a polyesterová vlákna	
♦ doloží na příkladech význam chemických výrob pro společnost ♦ uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje ♦ zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních ♦ rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami ♦ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka ♦ posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívané běžně v domácnosti či v potravinářském průmyslu, zemědělství apod.), pracuje s informacemi z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	Chemie a společnost .. chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin .. hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti .. plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace .. detergenty, pesticidy a insekticidy .. léčiva a návykové látky	PŘÍRODOPIS * fyziologie rostlin * nemoci, úrazy a prevence * drogové závislosti * ochrana přírody a životního prostředí EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí

5. 6. 3. Seminář z chemie

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Seminář z chemie navazuje na povinný předmět Chemie. Žáci se učí rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost.

Seminář zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá lépe se orientovat v běžném životě.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučuje se jako samostatný předmět v 9. ročníku 2 hodiny týdně podle zájmu žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

vzdělávání ve vyučovacím předmětu Seminář z chemie směřuje k:

- ♦ rozvíjení dovedností spojených se záměrným pozorováním a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů
- ♦ rozvíjení logického a tvůrčího myšlení řešením problémových úloh a využíváním myšlenkových pokusů
- ♦ vytváření schopnosti obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě
- ♦ utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty nebo situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

1. Kompetence

Kompetence k učení

- ♦ učíme uvádět věci do souvislostí
- ♦ učíme operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- ♦ učíme samostatnému pozorování, experimentování a zhodnocení průběhu měření či reakce
- ♦ učíme kriticky hodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- ♦ učíme vnímat nejružnější problémové situace a formulovat je
- ♦ podporujeme různé metody a varianty řešení problému
- ♦ ověřujeme prakticky správnost řešení
- ♦ klademe důraz na samostatnou tvůrčí činnost
- ♦ podporujeme žáky k využívání digitálních technologií pro objevování i řešení problémů

Kompetence komunikativní

- ♦ učíme porozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům
- ♦ nabízíme dostatek příležitostí k diskusi a obhajování vlastního názoru
- ♦ umožňujeme využít komunikativní dovednosti při spolupráci s ostatními
- ♦ vedeme žáky k efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí a klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním

Kompetence sociální a personální

- ♦ vytváříme příjemnou pracovní atmosféru
- ♦ uplatňujeme individuální přístup
- ♦ zařazujeme práci ve skupině s důrazem na organizaci
- ♦ umožňujeme poučit se z činností a výsledků ostatních
- ♦ učíme ovládat a řídit své jednání k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- ♦ vedeme k zodpovědnému přístupu k práci
- ♦ učíme poskytnout účinnou pomoc v případě úrazu
- ♦ umožňujeme pochopit základní ekologické problémy a souvislosti
- ♦ posilujeme respekt k výsledkům lidské činnosti
- ♦ vedeme žáky k respektování autorských práv

Kompetence pracovní

- ♦ učíme bezpečně a účinně používat chemické materiály a laboratorní pomůcky
- ♦ vedeme k dodržování vymezených pravidel: při pozorování a experimentech učíme chovat se tak, abychom neohrozili zdraví své ani ostatních
- ♦ vedeme k osvojení základních pravidel první pomoci a ochrany zdraví
- ♦ učíme pracovat kvalitně a efektivně
- ♦ učíme plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat včetně využití digitálních technologií

Kompetence digitální

- ♦ vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- ♦ seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Seminář z chemie úzce navazuje na učivo Fyziky a Přírodopisu.

Průřezová témata

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (9. ročník)

Vztah člověka k prostředí (9. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Název předmětu: Seminář z chemie
Ročník: 9.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák: ♦ uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek ♦ rozliší známé látky podle jejich různých vlastností ♦ popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek ♦ pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost ♦ ovládá využití mobilních aplikací souvisejících s poskytnutím první pomoci, přivoláním rychlé záchranné služby a hasičů	Vlastnosti látek a bezpečnost při experimentální činnosti .. bezpečnost při práci v chemické laboratoři .. laboratorní sklo a měření objemu .. zahřívání kapalin při provádění chemických pokusů .. vlastnosti vybraných látek	FYZIKA * měření fyzikálních veličin * látky a tělesa PŘÍRODOPIS * první pomoc při poranění a jiném poškození těla * nemoci, úrazy a prevence
♦ experimentálně ověří vlastnosti a připraví halogenidy a oxidy ♦ zapíše chemickými rovnicemi chemické reakce halogenidů a oxidů ♦ řeší problémové úlohy ♦ zapíše vzorce a názvy v grafickém programu či aplikaci	Oxidy a halogenidy .. příprava a důkaz oxidu uhličitého .. příprava oxidu měďnatého .. důkazy a vlastnosti halogenidů	PŘÍRODOPIS * ochrana přírody a životního prostředí
♦ měří pH roztoků různých látek (i s využitím digitálních měřidel) a sleduje průběh neutralizace ♦ vyhledává informace a zpracovává prezentaci na téma využití anorganických látek v praktickém životě, pracuje s informacemi z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	Kyseliny, hydroxidy a soli .. neutralizace .. kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory .. důkaz anorganických látek (kyselé, zásadité, neutrální)	PŘÍRODOPIS * nemoci, úrazy a prevence

♦ experimentálně zjišťuje některé faktory na rychlost koroze a diskutuje o způsobech ochrany ocelových předmětů ♦ pracuje s informacemi z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	Redoxní reakce .. faktory ovlivňující rychlost koroze	FYZIKA * elektrický obvod
♦ dokáže prvky vázané v organických látkách ♦ zjišťuje vlastnosti a provede důkaz sacharidů, tuků a bílkovin v přírodním materiálu ♦ řeší problémové úlohy a diskutuje na téma různé zdroje energie, včetně automobilismu a jejich vliv na životní prostředí ♦ pracuje s informacemi z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	Uhlovodíky a jejich deriváty .. důkaz vodíku a uhlíku v organických látkách .. vlastnosti a důkaz sacharidů, tuků a bílkovin	PŘÍRODOPIS * ochrana přírody a životního prostředí EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí
♦ provede důkaz plastů syntetických vláken a zjišťuje jejich vlastnosti ♦ zkoumá účinnost pracích prostředků a odstraňování skvrn z oděvů, pracuje s informacemi z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních ♦ diskutuje na téma složení potravy, konzervace potravin, užívání drog, správné používání hnojiv, pesticidů, léčiv a dalších látek v běžném životě, pracuje s informacemi z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	Chemie a společnost .. plasty a syntetická vlákna, jejich vlastnosti .. složení potravy, konzervace potravin	PŘÍRODOPIS * životní styl

5. 6. 4. Přírodopis

Charakteristika předmětu

Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Upozorňuje na možné ohrožení plynoucí z přírodních procesů, z lidské činnosti a ze zásahů člověka do přírody. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučuje se jako samostatný předmět:

- v 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně

Do předmětu Přírodopis je zařazeno učivo ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví:

- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Hodnota a podpora zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodopis směřuje k:

- zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznání/pozorování přírodnin a jejich srovnávání (experiment, sběr přírodnin)
- seznámení se stavbou živých organismů a jejich zvláštností
- chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- potřebě klást otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- podpoře vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování
- úsilí o aktivní podporu zdraví v rámci svých možností a zkušeností
- nacházení souvislostí mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních nemocí, uplatňování zdravých stravovacích návyků
- projevování odpovědného vztahu k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílu na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- optimálními reakcím na fyziologické změny v období dospívání a kultivovanému chování k opačnému pohlaví
- přijímání odpovědnosti za bezpečné sexuální chování v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí
- pochopení zdravotních a psychosociálních rizik, spojených se zneužíváním návykových látek, uplatňování osvojených sociálních dovedností a modelů chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni

2. Kompetence

Kompetence k učení

- ♦ vyhledávání, třídění a propojování informací
- ♦ správné používání odborné terminologie
- ♦ samostatné pozorování a porovnávání získaných informací
- ♦ nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- ♦ učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- ♦ učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná data

Kompetence komunikativní

- ♦ práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi
- ♦ učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- ♦ učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- ♦ využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- ♦ učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- ♦ učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- ♦ učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- ♦ učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- ♦ učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- ♦ učíme žáky vyhledávat informace na internetu a v mobilních aplikacích
- ♦ seznamujeme s výhodami využívání on-line animací, atlasů a klíčů k určování přírodnin
- ♦ vedeme k dodržování pravidel a bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi
- ♦ motivujeme k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem přírody

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Přírodopis úzce navazuje na učivo dalších předmětů:

Chemie - OŽP - chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

Fyzika - fotosyntéza, světelná energie, zrak, sluch

Zeměpis - rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, Národní parky

Průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá (8. - 9. ročník)

Objevujeme Evropu a svět (6. ročník)

Jsme Evropané (8. ročník)

Multikulturní výchova

Etnický původ (8. ročník)

Environmentální výchova

Ekosystémy (6. - 7.)

Základní podmínky života (6. - 7. ročník)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (6. - 9. ročník)

Vztah člověka k prostředí (7. - 9. ročník)

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti (8. - 9. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 6.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - porovná základní teorie vzniku života na Zemi - uvede příklady rozmanitosti přírody - orientuje se v daném přehledu vývoje organismu - vymezí základní podmínky a projevy života, uvede jejich význam - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost) - na základě pozorování a práci s online aplikacemi je schopen porovnat složení rostlinné a živočišné buňky, pletiva/tkáně a orgány, orgánové soustavy, organismy - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - v online atlasech najde vybrané zástupce jednobuněčných organismů - zná význam a ochranu vybraných zástupců jednobuněčných organismů	Uspořádání živého světa Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin, dědičnost, modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů, časosběry Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy Viry a bakterie Jednobuněčné organismy:	Z – Planeta Země EV – základní podmínky života (rozmanitosti přírody, probudit citový vztah) Ch – oxidace Př8 – lidská buňka, tkáň, orgány, organismus EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa, revoluční objev antibiotik, neléčit virová onemocnění antibiotiky, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům) EV – základní podmínky života (základní hygienické návyky)

- v online atlasech najde vybrané zástupce mnohobuněčných organismů - zná význam a ochranu vybraných zástupců mnohobuněčných organismů - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - umí popsat jednotlivé části hub - zná význam hub pro člověka a živé organismy - pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků - je schopen zajistit první pomoc při otravě houbami - dokáže uvést typická místa výskytu lišejníků - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - určuje vybrané živočichy - zařazuje vybrané živočichy do taxonomických skupin - na základě pozorování odvodí základní projevy chování vybraných živočichů v přírodě - na příkladech objasní způsob života živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí - zná rozšíření, význam a ochranu vybraných skupin živočichů - rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichů - zhodnotí význam vybraných živočichů - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Mnohobuněčné organismy: - nižší rostliny - houby - lišejníky - nižší živočichové (bezobratlí: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	VMEGS – objevujeme Evropu a svět SePř – organismy a systém EV – ekosystémy (lišejníky – bioindikátory) Př8 – roztoči a onemocnění nervové soustavy Ch – insekticidy EV – ekosystémy (narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu – důsledky)
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- zná jednotlivé taxonomické jednotky - pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav - zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, významu ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích - zná význam plazů v potravním řetězci - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	Strunatci: podkmen obratlovci Etologická pozorování živočichů Interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů třídy – kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi	Z – rozšíření organismů, migrace EV – vztah člověka k prostředí (mezinárodní smlouvy o rybolovu) D – rybníkářství v Čechách EV – vztah člověka k prostředí (zamořené vodní plochy, ekologické havárie) SePř – organismy a systém

- pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) – přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce - ví, jak správně pečovat o vybrané domácí živočichy - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) - vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	- ptáci - savci Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Rostliny výtrusné Mechorosty Kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny Práce s online klíči rostlin a aplikacemi Ekosystém les Stavba rostlinného těla Krytosemenné rostliny Práce s online klíči rostlin a aplikacemi	Z – cesty ptáků EV – základní podmínky života (ptačí krmítka, chov andulek a papoušků) EV - vztah člověka k prostředí (chov domácích savců) EV – základní podmínky života (rostliny – producenti, potravní řetězec) EV – ekosystémy (les, význam lesa, ochrana lesů) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
---	---	---

- rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit - vysvětlí význam lučních porostů - zná příklady a využití kulturních plodin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin včetně online verzí - zná způsoby ochrany živé přírody	Ekosystém louka Ochrana přírody	(hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje, bio-produkty, léčivé rostliny) EV – ekosystémy (umělé ekosystémy, zásahy člověka)
---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	Vývoj člověka Buňka – organismus, multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí Soustava opěrná a svalová Energie	MuV – etnický původ (rasy, národnostní menšiny, tolerance k odlišnostem) D – vývoj člověka Př6 – jednobuněčné a mnohobuněčné organismy Tv – význam posilování, udržování kondice Ch – aerobní procesy, oxidace F – zákon zachování energie, přeměna energie

- umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci, při zátěži - zná příčiny nemocí dýchací soustavy, a jejich prevenci a zásady první pomoci - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavbu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep - zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci - zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevenci a zásady první pomoci - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevenci a zásady první pomoci - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Trávicí soustava Dýchací soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Soustava vylučovací Soustava kožní Nervová soustava Smyslové orgány Žlázy s vnitřní sekrecí	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (hladomor) Ch – cukry, tuky, bílkoviny EV – vztah člověka k prostředí (znečištěné ovzduší, exhalace) Ch – oxidy, spalování MV – fungování a vliv médií ve společnosti (využití médií, stav ovzduší, varování – špatné rozptylové podmínky, pylová zpravidajství) EV – vztah člověka k prostředí (pitný režim, ochrana vodních zdrojů – udržitelný rozvoj) VZ – sexualita, pohlavně přenosné choroby VMEGS – jsme Evropané (pandemie AIDS)
---	--	--

- umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - zná pojem gen, křížení, genové inženýrství	Rozmnožování Pohlavní soustava Vývoj jedince Genetika	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy genomu) Ch – nukleové kyseliny
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- orientuje se v základních fyzikálních a chemických vlastnostech minerálů - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty (s využitím určovacích pomůcek) - zná využití vybraných minerálů - najde v online atlasech místa těžby rud - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - využije animace pohybu litosférických desek - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně dějů katastrofálních	Mineralogie - nerosty Petrologie - horniny Geologické děje vnitřní Geologické děje vnější	F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chemické vzorce, značky prvků Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě MV – fungování a vliv médií ve společnosti (přírodní katastrofy, zemětřesení) Ch - působení vody ve vápencích

[illegible]

5. 6. 5. Seminář z přírodopisu

Charakteristika předmětu

Jeho hlavním úkolem je pěstování pocitu sounáležitosti s přírodou, uvědomování si, že poznávání přírody a pronikání do tajemství života významně ovlivňuje náš každodenní život. Žáci se mají seznámit s nejběžnějšími rostlinami, živočichy a houbami naší přírody, jejich významem pro náš život, pochopit vzájemné vztahy různých organizmů, jejich závislost na podmínkách prostředí a nezbytnost respektování zákonů přírody. Společně s využíváním regionálních zvláštností, hlavně přírodovědných vycházek, má být podněcován zájem žáků o přírodu.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučuje se jako volitelný předmět v 8. ročníku podle zájmu žáků a personálního zajištění 2 hodiny týdně. Jeho součástí jsou hlavně praktické dovednosti v jednotlivých přírodovědných a ekologických oborech.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

vzdělávání ve vyučovacím předmětu Seminář z přírodopisu směřuje k:

- praktickým znalostem o přírodě, jejích částech, umožňuje chápat podstatu, složitost a citlivost živých soustav i celých ekologických systémů
- schopnosti myslet v souvislostech, formulovat otázky a tvořivě řešit problémy
- odpovědnosti, ohleduplnosti a citlivosti vůči ostatním živým bytostem i v mezilidských vztazích
- úctě a pohoře ve vztazích k přírodě a k životu, uvědomování si složitosti a dokonalosti života
- lásce k přírodě a k vlasti při poznávání krásy a rozmanitosti naší přírody
- soustavnosti a přesnosti při třídění, rozlišování a určování organismů
- iniciativě a aktivitě v péči o živé přírodniny i při ochraně přírody
- spolupráci a vzájemné pomoci při společném řešení problémů i nezbytnosti globálního nazírání na ekologické problémy

2. Kompetence

Kompetence k učení

- ♦ vyhledávání a třídění informací
- ♦ samostatné pozorování a porovnávání získaných informací
- ♦ nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- ♦ zadávání úkolů způsobem, který umožňuje více postupů
- ♦ plánování výsledků, shrnování, zobecňování systematických postupů
- ♦ otevřenost k novým poznáním

Kompetence komunikativní

- ♦ vstřícnost k potřebám jiných
- ♦ dbát na neverbální signály
- ♦ rozlišit podstatné od nepodstatného
- ♦ přesně a logicky argumentovat, zvažovat argumenty jiných

Kompetence sociální a personální

- ♦ podílet se aktivně a zodpovědně na společných procesech
- ♦ chápat význam týmové práce a naplnění společného cíle
- ♦ dodržovat dohodnutá pravidla

Kompetence občanské

- ♦ odpovědnost vůči sobě, druhým lidem, životnímu prostředí
- ♦ znát a respektovat zákony, pravidla, morálku, práva druhých
- ♦ schopnost přijímat odlišnosti jiných lidí, kultur a tradic jako vlastní obohacení

Kompetence pracovní

- ♦ znát své možnosti, plánovat svou profesní dráhu
- ♦ využívat získané poznatky a dovednosti, stále se vzdělávat
- ♦ flexibilně reagovat na vývoj, změny a nové technologie

Kompetence digitální

- ♦ učíme žáky vyhledávat informace na internetu a v mobilních aplikacích
- ♦ seznamujeme s výhodami využívání on-line animací, atlasů a klíčů k určování přírodnin
- ♦ vedeme k dodržování pravidel a bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi
- ♦ motivujeme k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem přírody

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Seminář z přírodopisu navazuje na učivo dalších předmětů – Chemie, Fyziky, Zeměpisu a Tělesné výchovy.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Morální rozvoj – hodnoty, postoje a praktická etika (8. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá (8. ročník)

Objevujeme Evropu a svět (8. ročník)

Environmentální výchova

Ekosystémy (8. ročník)

Základní podmínky života (8. ročník)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (8. ročník)

Vztah člověka k prostředí (8. ročník)

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti (8. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Název předmětu: Seminář z přírodopisu
Ročník: 8.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakteriální, objasní funkci základních organel - rozpozná základní stavbu těl živočichů - vysvětlí základní rozdíly mezi těly vyšších živočichů a člověka - umí pojmenovat a popsat stavbu všech orgánových soustav lidského těla - zná příčiny základních onemocnění, jejich prevenci a zásady první pomoci - pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle - s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep	Buňky – podstata živých organismů Mikroskop – stavba a funkce - pomůcky k mikroskopování - zhotovování preparátů - pozorování hotových preparátů Stavba lidského těla a zásady první pomoci - krev a první pomoc při tepenném a žilním krvácení - dýchání z úst do úst – praktický nácvik na figuríně - srdeční masáž – praktický nácvik na figuríně - multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí - poranění hrudníku, břicha a genitálií - ošetření popálenin, omrzlin - otevřené a uzavřené zlomeniny - ošetření po bodnutí hmyzu, pokousání zvířetem - vdechnutí cizího tělesa - úpal a úžeh - šok, epileptické a diabetické záchvaty - semena rostlin – pokusy na klíčení různých semen (jednoděložné i dvouděložné rostliny) - plody rostlin- dužnaté - suché - pukavé - nepukavé - rozšiřování plodů a semen v přírodě	Ch – pomůcky pro mikroskopování, používání chemikálií EV – základní podmínky života F – množství vody v různých částech živočišných těl, přeměna energií CH – chemické složení lidských tkání EV – znečištění ovzduší, exhalace, pitný režim, ochrana vod TV – význam posilování a udržování kondice MV – fungování a vliv médií ve společnosti (využití médií, stav ovzduší, rozptylové podmínky, pylová zpravodajství) Z – rozšiřování semen v různých oblastech

- rozpozná naše nejznámější jedlé i jedovaté houby - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - poznává základní vnější i vnitřní stavbu těl vybraných zástupců - objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zvládá odchyt bezobratlých v různých prostředích - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - vytvoří z dostupných zdrojů krytosemenných rostlin jednoduchý herbář	Organizmy a systém - řasy - mechorosty - kaprad'orosty - houby – nižší i vyšší – plísně, kvasinky, plodnice hub - práce s online klíči rostlin a aplikacemi Ekologie - ekologické pojmy - chráněná území – ČR, Opavsko - ekologie domácnosti - odpady a jejich zpracování - energetické zdroje – obnovitelná a neobnovitelná energie - práce s online klíči rostlin a aplikacemi Bezobratlí živočichové - planktonní a vodní zástupci - zástupci luk a polí - zástupci v lese - zástupci žijící v okolí člověka - práce s online klíči rostlin a aplikacemi Krytosemenné rostliny - zařazování do čeledí podle typických znaků - zpracování jednoduchého herbáře - práce s online klíči rostlin a aplikacemi	VMEGS – objevujeme Evropu a svět Ch – kvasné procesy EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje a praktická etika – chování člověka k živým tvorům VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – rozšíření krytosemenných rostlin v Evropě
--	---	--

5. 6. 6. Zeměpis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis navazuje na vlastivědu a přírodovědu na 1. stupni a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje všechna průřezová témata a učivo v některých oblastech úzce navazuje na další vyučovací předměty. Tento komplexní přístup zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných souvislostí. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a o znázorňování povrchu (glóbus, mapy). Žáci si osvojují poznatky o krajinné sféře a životním prostředí, získávají poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Podrobně se seznamují s přírodními, společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními poměry své vlasti a obce. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti pracovat s mapami, orientovat se ve statistických datech a učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Studium vztahů mezi člověkem a prostředím umožňuje žákům orientovat se v současném světě, v problémech současného lidstva a pomáhá uvědomovat si civilizační rizika. Vede k spoluzodpovědnosti každého jedince za kvalitu života na Zemi.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis směřuje k:

- ♦ zkoumání přírodních jevů, jejich příčin a souvislostí
- ♦ získávání a rozvíjení poznatků o Zemi, rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů a pojmů
- ♦ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji informací
- ♦ porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem životního prostředí
- ♦ rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa
- ♦ rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- ♦ aplikování poznatků v praktickém životě

2. Kompetence

Kompetence k učení

- ♦ vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- ♦ vyhledáváme, shromažďujeme, třídíme a porovnáváme informace
- ♦ získané poznatky kriticky posuzujeme, propojujeme do širších celků a nalézáme souvislosti a využití v praxi
- ♦ poznáváme smysl a cíl učení, máme pozitivní vztah k učení
- ♦ používáme odbornou terminologii
- ♦ využíváme vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- ♦ interpretujeme různé texty, obrazové materiály a grafy
- ♦ nasloucháme a respektujeme názory druhých
- ♦ své myšlenky vyjadřujeme jasně a kultivovaně
- ♦ dodržujeme pravidla vzájemné komunikace
- ♦ umožňujeme žákům komunikovat o postupech a výsledcích práce s geoinformačními zdroji a prameny

Kompetence k řešení problémů

- ♦ vyhledáváme a kombinujeme informace z různých informačních zdrojů
- ♦ podporujeme žáky k využívání digitálních technologií pro objevování problémů a pro jejich řešení
- ♦ diskutujeme o možnostech řešení problémů
- ♦ učíme se myslet kriticky, hájíme svá rozhodnutí

Kompetence sociální a personální

- ♦ spolupracujeme ve skupinách
- ♦ respektujeme názory jiných
- ♦ neseme zodpovědnost za své jednání
- ♦ vedeme žáky k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv

Kompetence občanské

- ♦ uvědomujeme si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- ♦ chápeme základní environmentální problémy, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí, jednáme v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- ♦ dodržujeme pravidla slušného chování
- ♦ vytváříme si osobní představy o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- ♦ dbáme na kvalitu své práce
- ♦ vzájemně si pomáháme
- ♦ znalosti a dovednosti získané ve škole uplatňujeme v praxi
- ♦ při výuce využíváme znalosti a dovednosti z praxe

Kompetence digitální

- ♦ podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě
- ♦ vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívající digitální mapy, satelitní a letecké snímkování
- ♦ klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním světě

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Zeměpis úzce navazuje na učivo předmětů Fyzika, Přírodopis, Chemie, Matematika, Dějepis, Výchova k občanství, Český jazyk a literatura, Informatika.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopnosti poznávání (6. - 8. ročník)
- kreativita (7. a 8. ročník)

Sociální rozvoj

- mezilidské vztahy (6. , 8. a 9. ročník)

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát (6. - 8. ročník)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (9. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá (6. ročník)

Objevuje Evropu a svět (7. - 8. ročník)

Jsme Evropané (9. ročník)

Multikulturní výchova

Etnický původ (9. ročník)

Multikulturalita (6. - 8. ročník)

Environmentální výchova

Ekosystémy (6. ročník)

Základní podmínky života (6. ročník)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (6. - 9. ročník)

Vztah člověka k prostředí (8. ročník)

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (8. - 9. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Název předmětu: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák ♦ objasní postavení Slunce ve vesmíru ♦ charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce ♦ rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	Postavení Země ve vesmíru	F – sluneční soustava, skupenství látek, gravitační síla Čj – Galaxie x galaxie M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet
♦ používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země ♦ orientuje se v přírodě podle Slunce ♦ hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi ♦ vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období ♦ vysvětlí podstatu polárního dne a noci, dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu	Tvar a pohyby Země	D – vývoj poznání o tvaru Země Př – roční období – změny v přírodě
♦ používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu ♦ používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	Glóbus a mapa ♦ plány, mapy a jejich měřítko	Čj – skloňování slova glóbus M – práce s měřítkem OSV – Rozvoj schopností poznávání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

♦ rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů map ♦ seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách ♦ prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových a hloubkových stupňů ♦ vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících ♦ uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě ♦ používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi ♦ vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi ♦ dokáže stanovit čas daného pásma ♦ rozumí pojmům: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez	♦ digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i běžném životě, digitální mapa jako zdroj informací ♦ obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) ♦ geografický informační systém – komponenty, příklady GIS a jejich užití, tvorba jednoduchých tematických map ♦ orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám ♦ přepočty vzdáleností, práce s atlasem ♦ poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice a zeměpisná síť ♦ určování geografické polohy ♦ orientace v časových pásmech na Zemi	
♦ vysvětlí pojem krajinná sféra ♦ objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů ♦ posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	Krajinná sféra Země a její složky ♦ význam jednotlivých přírodních složek na Zemi ♦ litosféra	Př – rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů Čj – synonyma - podnebí, klima F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství

◆ Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií ◆ určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti ◆ uvede význam Arktidy a Antarktidy ◆ seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí ◆ posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	Zeměpis světadílů Polární oblasti	
◆ dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí ◆ určí a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky a nejdůležitější státy těchto oblastí	Zeměpis světadílů Afrika ◆ poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo ◆ rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje ◆ obyvatelstvo a hospodářství	D – kolonizace a otroctví Vo – lidská práva, vzdělání, životní styl Př – rasy, podmínky života na Zemi, podmínky pro zemědělství M – grafy a diagramy OSV – Mezilidské vztahy VDO – Občan, občanská společnost a stát VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MuV – Multikulturalita
◆ zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování učiva 6. třídy	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Název předmětu: Zeměpis
Ročník: 7.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák ♦ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států ♦ používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnání makroregionu světa a modelových států ♦ charakterizuje přírodní podmínky ♦ vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města ♦ vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v oblastech a státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu v návaznosti na přírodní poměry ♦ seznámí se s mezinárodními organizacemi ♦ vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech ♦ aktivně používá geografické pojmy	Zeměpis světadílů Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa ♦ geografický informační systém – příklady GIS, příklady výstupů GIS, zpracování dat, analýza, aplikace, tvorba jednoduchých tematických map (vybrané státy světa) Amerika ♦ fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika ♦ oblasti a významné státy Asie ♦ fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika ♦ oblasti a významné státy Evropa ♦ fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika	Př – lidské rasy, podmínky života na Zemi, produkce surovin pro textilní a potravinářský průmysl D – objevné plavby Vo – lidská práva, pokrok lidstva, rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa (city x slum) M – grafy a diagramy OSV –Kreativita OSV – Rozvoj schopností poznávání VDO – Občan, občanská společnost a stát VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MuV – Multikulturalita EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
♦ zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování učiva 7. ročníku	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Název předmětu: Zeměpis
Ročník: 8.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák ♦ provede regionalizaci, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů ♦ vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města ♦ vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v oblastech a státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu v návaznosti na přírodní poměry ♦ seznámí se s mezinárodními organizacemi ♦ vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech ♦ aktivně používá geografické pojmy	Evropa Oblasti a významné státy	Př – lidské rasy, podmínky života na Zemi, produkce surovin pro textilní a potravinářský průmysl Vo – lidská práva, pokrok lidstva, rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa (city x slum) M – grafy a diagramy OSV – Kreativita OSV – Rozvoj schopností poznávání VDO – Občan, občanská společnost a stát VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MuV – Multikulturalita EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

◆ určí a vyhodnotí geografickou polohu České republiky ◆ porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států ◆ popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map reliéf ČR, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ◆ zhodnotí stav životního prostředí, vymezí chráněné oblasti a pochopí jejich důležitost	Česká republika Přírodní podmínky České republiky	Př – ochrana přírody M – porovnávání rozlohy se sousedními státy F – atmosférické prvky VMEGS – Objevujeme Evropu a svět EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah života k prostředí MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
◆ seznámí se s pojmy související s obyvatelstvem (znaky biologické, ekonomické, kulturní) a aplikuje je na obyvatelstvo ČR ◆ vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice ◆ vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	M – hustota obyvatelstva Př – vliv osídlení na krajinu OSV – Mezilidské vztahy

◆ rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a hospodářských činností v České republice ◆ charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch a zahraniční obchod	Rozmístění hospodářských činností České republiky	Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie Př – suroviny pro textilní a potravinářský průmysl F – typy elektráren EV – Lidské aktivity a problémy životní prostředí VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
◆ lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice ◆ užívá databázové systémy a zdroje informací, databázové systémy ČR ◆ charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony České republiky Prostorová data	Čj – nářečí Ch – průmysl regionů Př – krajina, stav přírody VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
◆ tvorba jednoduchých tematických map krajů ČR ◆ zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Digitální mapy, mapové portály Opakování učiva 8. třídy	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Název předmětu: Zeměpis

Ročník: 9.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák ♦ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou orientaci světové populace ♦ popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství a lidských sídel ♦ pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu	Obyvatelstvo světa	Př – lidské rasy, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva D – nejstarší osídlené oblasti, význam zemědělství v historii Vo – lidská práva, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl, rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa M – grafy a diagramy Inf – využití Internetu jako zdroje informací MuV – Etnický původ
♦ orientuje se na politické mapě světa ♦ uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy ♦ rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení a formy vlády, správního členění a z hlediska svrchovanosti ♦ lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě ♦ uvede příklady nejvýznamnějších mezinárodních organizací	Politické uspořádání světa, mezinárodní organizace	Vo – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce D – kolonie, vývoj počtu států v minulosti VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS – Jsme Evropané

♦ vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globální problémy lidstva	Př – podvýživa, hlad, nemoci, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpitelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů Ch – důsledky změn složení atmosféry, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, znečištění pitné vody F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky Vo – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami OSV – Mezilidské vztahy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
♦ využívá vybraný GIS pro znázornění, hodnocení a srovnání vybraných hospodářských složek ♦ charakterizuje hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů ♦ zhodnotí charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství ♦ konkretizuje význam, charakter a rozmístění světové průmyslové výroby, lokalizuje nejvýznamnější průmyslové oblasti světa ♦ charakterizuje význam a postavení dopravy ve světě, určí světové dopravní cesty, uzly a druhy dopravy ♦ posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě ♦ určí činitele ovlivňující rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě, vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti	Digitální vzdělávací zdroje, portály pro výuku zeměpisu Hospodářské poměry světa	Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu a kvalitu potravin, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – rychlost dopravních prostředků D – změny života lidí v průběhu času Př – suroviny pro textilní a potravinářský průmysl Vo – šetření surovinami EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

♦ určí hlavní směry mezinárodního obchodu a zhodnotí význam mezinárodního obchodu pro rozvoj mezinárodního hospodářství ♦ posoudí vliv jednotlivých odvětví hospodářství na životní prostředí ♦ lokalizuje na mapách významné oblasti světového hospodářství ♦ rozdělí státy podle stupně hospodářského rozvoje		
♦ rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady ♦ určí a pojmenuje jednotlivé složky životního prostředí ♦ používá s porozuměním pojmy vztahující se ke krajině sféře ♦ pojmenuje složky životního prostředí krajiny ♦ určí a pojmenuje příklady typu kulturních krajin a podle stupně přeměny lidskou činností ♦ pojmenuje a charakterizuje kulturní krajiny podle převažující funkce jejich využití ♦ uvede hlavní ekologické přístupy řešení problematiky životního prostředí, vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti ♦ zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí, a to i při mimořádných událostech	Krajina - prostředí pro život lidí	Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, změna přírodní krajiny v kulturní
♦ vytváří a využívá myšlenkové schéma a myšlenkové mapy pro orientaci v prostorové realitě ♦ zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Digitální mapy a digitální zdroje Opakování geografického učiva na základní škole	

5. 6. 7. Seminář ze zeměpisu

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Seminář ze zeměpisu navazuje na povinný předmět Zeměpis. V předmětu si žáci prohlubují poznatky získané v Zeměpise. Klade se důraz na seznámení s přírodními, společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními poměry místního regionu. Žáci se učí pracovat s různými druhy map a většinu informací získávají z jiných zdrojů než je učebnice.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Seminář ze zeměpisu je vyučován 2 hodinu týdně v 6. ročníku podle zájmu žáků a podle personálního zajištění.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu seminář se zeměpis směřuje k:

- ♦ rozvoji trvalého zájmu o poznávání místního regionu
- ♦ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji informací
- ♦ rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- ♦ aplikování poznatků v praktickém životě

2. Kompetence

Kompetence k učení

- ♦ vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- ♦ vyhledáváme, shromažďujeme, třídíme a porovnáváme informace
- ♦ získané poznatky kriticky posuzujeme, propojujeme do širších celků a nalézáme souvislosti a využití v praxi
- ♦ poznáváme smysl a cíl učení, máme pozitivní vztah k učení
- ♦ využíváme vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- ♦ formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřujeme se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- ♦ komunikujeme mezi sebou a dodržujeme předem stanovená pravidla vzájemné komunikace
- ♦ nasloucháme a respektujeme názory druhých
- ♦ interpretujeme různé texty, obrazové materiály a grafy
- ♦ umožňujeme žákům komunikovat o postupech a výsledcích práce s geoinformačními zdroji a prameny

Kompetence k řešení problémů

- ♦ chápeme problémy, diskutujeme o možnostech řešení
- ♦ učíme se myslet kriticky, hájíme svá rozhodnutí
- ♦ vyhledáváme a kombinuujeme informace z různých informačních zdrojů
- ♦ podporujeme žáky k využívání digitálních technologií pro objevování problémů a pro jejich řešení
- ♦ využíváme metod, při kterých docházíme k objevům, řešením a závěrům

Kompetence sociální a personální

- ♦ spolupracujeme ve skupinách na základě vytvořených pravidel
- ♦ pomáháme si a jsme schopni o pomoc požádat
- ♦ učíme se vzájemnému naslouchání
- ♦ neseme zodpovědnost za své jednání
- ♦ vedeme žáky k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv

Kompetence občanské

- ♦ respektujeme názory druhých
- ♦ uvědomujeme si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- ♦ rozhodujeme zodpovědně podle dané situace
- ♦ chápeme základní environmentální problémy, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí, jednáme v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- ♦ dodržujeme pravidla slušného chování
- ♦ vytváříme si osobní představy o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- ♦ nacházíme způsoby, jak uplatnit znalosti a dovednosti, získané ve škole, v běžné praxi
- ♦ vedeme k efektivní práci
- ♦ vyhledáváme a využíváme různé zdroje informací
- ♦ vzájemně si pomáháme

Kompetence digitální

- ♦ podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě
- ♦ vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívající digitální mapy
- ♦ klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Seminář ze zeměpisu úzce navazuje na učivo předmětů Chemie, Dějepis, Český jazyk a literatura a Výchova k občanství.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání (6. ročník)

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (6. ročník)

Výchova demokratického občana

Formy participace občanů v politickém životě (6. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá (6. ročník)

Jsme Evropané (6. ročník)

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí (6. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Název předmětu: Seminář ze zeměpisu
Ročník: 6.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák ♦ používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek ♦ prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových a hloubkových stupňů ♦ vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících ♦ na různých druzích map umí vyhledat potřebné informace ♦ je schopen vytvořit jednoduchou tematickou mapu ♦ umí pracovat s odbornou literaturou (encyklopedie, časopisy) ♦ interpretuje zhlédnutý naučný program ♦ vyhledává informace na internetu ♦ se seznámí s buzolou, plánem a topografickou mapou a naučí se je používat ♦ v terénu se umí orientovat podle přírodních úkazů a užít azimut ♦ hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi ♦ uvádí konkrétní příklady jejich využití	Praktický zeměpis ♦ Práce s atlasem ♦ Další zdroje geografických informací ♦ Základy topografie ♦ Geografický navigační systém	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

◆ používá dostupné přístroje a aplikace pro navigaci a orientaci ve svém okolí ◆ umí zpracovat záznam prošlé trasy a používá navigaci v okolí školy ◆ dokáže na mapě vymezit státy EU a chápe význam této organizace ◆ seznámí se se základními články státní správy, samosprávy a jejich úkoly ◆ podrobněji charakterizuje přírodní podmínky, sídelní a hospodářské poměry a stav životního prostředí dané oblasti ◆ popíše kulturní zvláštnosti místní krajiny, seznámí se s kulturními a technickými památkami a chráněnými oblastmi ◆ chápe přínos spolupráce v příhraničních oblastech zemí s podobnými geografickými a hospodářskými předpoklady	Globální polohový systém Místní region ◆ ČR je součást EU ◆ Sídla a správa v obcích ◆ Opavsko ◆ Vítkovsko ◆ Hlučínsko ◆ Region jako součást euroregionu Silesia	D – historie regionu Ch – průmysl regionu Čj – významné osobnosti Vo – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie VDO – Formy participace občanů v politickém životě VMEGS – Jsme Evropané EV – Vztah člověka k prostředí
◆ má přehled o současném počtu nezávislých států, závislých území ◆ sleduje dění ve světě, zná politická a hospodářská konfliktní ohniska ◆ uvede příklady významných politických, hospodářských a zájmových mezinárodních organizací	Hlavní změny na mapě světa, Mezinárodní organizace	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

5. 7. 1. Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hudební výchova je předmět kulturně estetického a společenského charakteru. Kulturně formativní působení hudební výchovy se uskutečňuje v aktivních a tvořivých přístupech dětí k hudbě, zejména v jejich pěveckých, instrumentálních, pohybových a poslechových činnostech. Hudební činnosti se musí vzájemně propojovat, ovlivňovat a doplňovat, vést k hudebním schopnostem a individuálním hudebním dovednostem - sluchovým, rytmickým, pěveckým, intonačním, instrumentálním, hudebně pohybovým a poslechovým.

Prostřednictvím činností si žáci osvojují hudební materiál (zpívané písně, skladby k poslechu, hudebně pohybové projevy).

Hudební výchova přispívá k rozvoji osobnosti dítěte, umožňuje mu tvořivě si osvojovat hudbu.

Vokální činnosti

- pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, technika vokálního projevu
- intonace a vokální improvizace
- hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
- orientace v notovém záznamu vokální skladby
- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů
- reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev

Instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, tvorba doprovodů s využitím Orffových nástrojů
- záznam hudby – noty, pomlky, grafická vyjádření hudby
- tvorba doprovodů

Hudebně pohybové činnosti a rytmická výchova

- pohybový doprovod – taktování, taneční kroky
- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické
- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
- orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti

Poslechové činnosti

- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – hudebně výrazové prostředky, pohyb melodie, zvukomalba, hudební formy
- hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům
- interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla
- hudební dílo a jeho autor – hudební skladba, doba jejího vzniku, život autora

Časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět, v 1. – 9. ročníku vždy 1 hodina týdně. Jedna vyučovací hodina trvá 45 minut.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova směřuje k:

- získávání základní orientace ve vyjadřovacích a sdělovacích prostředcích hudby prostřednictvím zpívaných písní, vlastního instrumentálního projevu a poslouchaných skladeb.
- osvojování lidové písně různých funkcí, druhů a krajového původu, získávání vlastní zkušenosti s některými základními typy tradičního hudebního folklóru a představy o rozvíjení tradic lidového umění v naší společnosti.
- uvědomění si rozmanitosti společenských funkcí hudby (hudba při slavnostních příležitostech, k tanci, zábavě).
- získávání konkrétní představy o uplatnění základních hudebně vyjadřovacích prostředků a hudebních forem.
- osvojení si hudebního materiálu, na jehož základě si uvědomují vztahy části a celku v hudbě.
- naslouchání hudbě s pozorností zaměřenou k její hudební struktuře a uvědomění si jejího bohatství a rozmanitosti.
- k utváření pozitivního zájmu o hudbu starších období i hudbu soudobou a její chápání v širších společenských vazbách.
- orientaci v základních žánrových a stylových typech hudby, k chápání hudby vážné a populární v širších vazbách na úrovni svého věku.
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.

2. Kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání své vlastní tvořivosti, představivosti a kreativity
- zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- osvojování různých hudebních technik
- vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů

- otevírání možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla
- hledání spojitosti mezi jednotlivými druhy umění a to na základě společných charakteristických znaků či témat

Kompetence komunikativní

- otvírání možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z hudebního díla

Kompetence sociální a personální

- poskytování prostoru pro osobité hudební projevy žáků

Kompetence občanské

- seznamování žáků s hudebními díly a jejich autory
- vytváření potřeby návštěv hudebních koncertů
- podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora

Kompetence pracovní

- osvojení dovedností pracovat s různými hudebními pomůckami
- osvojování hudebních technik a nástrojů

Kompetence digitální

- používání digitálních zařízení, aplikací a webových nástrojů k procvičování učiva a k instrumentálním činnostem
- vytváření digitálního obsahu v různých formátech, citování zdroje své práce a dodržování autorského zákona
- řešení běžných technických problémů při používání digitálního zařízení

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Hudební výchova úzce navazuje na učivo dalších předmětů – Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda a Dějepis.

Průřezová témata**Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní rozvoj

- sebepoznání a sebepojetí (4. – 5. ročník)
- psychohygiena (1. – 9. ročník)
- kreativita (1. – 5. ročník)

Sociální rozvoj

- poznávání lidí (4. – 5. ročník)
- komunikace (1. – 7. a 9. ročník)
- kooperace a kompetice (1. – 7. a 9. ročník)

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá (7. – 9. ročník)

Multikulturní výchova

Kulturní difference (1. – 3. , 6. – 9. ročník)

Lidské vztahy (6. – 7. ročník)

Etnický původ (7. – 9. ročník)

Multikulturalita (1. – 9. ročník)

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (1. – 5. , 7. ročník)

Vnímání autora mediálních sdělení (1. – 5. , 7. – 9. ročník)

Fungování a vliv médií ve společnosti (1. – 5. ročník)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Název předmětu: Hudební výchova
Ročník: 1. – 3.

Výstupy ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- rozvoj hlavového tonu - správné dýchání a výslovnost, hlasová hygiena	1. – 3.	Čj - rozvíjení znělého hlasu, správné dýchání
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- hudební hry (deklamace říkadel, hra na echo) - hra na tělo	1. – 3.	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, psychohygiena - sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra jednoduchých doprovodů na Orffovy nástroje	1. – 3.	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, psychohygiena - sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybový doprovod hudby, taktování, hra na tělo	1. – 3.	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, psychohygiena - sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice
- orientuje se v jednoduchém zápisu skladby - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4, délky not a pomlk, předehra a dohra - výrazové prostředky v hudbě - (zvuk – tón. melodie, hudební kontrasty) - ukončenost a neukončenost melodie	2. – 3. 1. – 3.	

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače (poslechy s využitím digitálních výukových programů a aplikací)	- hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá - neznámější hudební skladatelé a díla	1. – 3.	MuV – kulturní diference, multikulturalita MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora med. sdělení, fungování a vliv médií
--	--	---------	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Název předmětu: Hudební výchova
Ročník: 4. – 5.

Výstupy ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché či složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci	hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních Orffových nástrojů	4. – 5.	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, psychohygiena – soc. rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace včetně využití hudebních digitálních aplikací	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební doprovod akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva, hudební hry, jednodílná písňová forma	4. – 5.	
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, vzestupná a sestupná melodie pohybem	4. – 5.	MV – fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

– ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru	4. – 5.	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání a sebepojetí – sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace
– zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní, dvojhlas, vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)	4.-5.	
– orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	4.-5.	
– rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení	hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry – hudba taneční a pochodová, populární, ukolébavka apod. nejznámější hudební skladatelé a jejich díla	4.-5.	MuV – multikulturalita MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Název předmětu: Hudební výchova
Ročník: 6.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - je schopen správného frázování při zpěvu písně, lehkého nasazení tónu, správného dýchání - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Hlasová hygiena, vokálně instrumentální aktivity	MuV – kulturní diference OSV - psychohygiena
- orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů - k procvičování používá digitální nebo webové aplikace	Notový záznam (partitura), jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru skladby Tóny základní a odvozené, posuvná znaménka Píseň jako hudební forma Mobilní nebo webové aplikace pro určování tónů základních a odvozených, posuvných znamének (př. Learningapps.org)	OSV – komunikace, kooperace a kompetice
- orientuje se v divadelních žánrech, - dokáže je srovnat mezi sebou - orientuje se v základních pojmech /árie, recitativ, operní předejhra, libreto, partitura, duet, tercet, kvarteto, mezihra/	Divadlo /opera, opereta, muzikál, balet a tanec, melodram, hudba v divadelní hře a ve filmu/ Sólo, duo, trio, kvarteto	MuV – kulturní diference
- orientuje se v hudebních výrazových prostředcích	Hudební výrazové prostředky /barva, dynamika, harmonie, melodie, rytmus.../	OSV – komunikace, kooperace a kompetice

- rozpoznává změny při poslechu (změna rytmu, zpomalení, zrychlení,...) - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb - používá nahrávky z internetu	Rytmické i melodické zákonitosti Hra na Boomwhackers	
- dokáže vysvětlit pojem lidová a umělá hudba, rozdíl mezi nimi - vyjmenuje a pozná nástroje lidové hudby - interpretuje (zpívá) lidové písně - k procvičování používá digitální nebo webové aplikace	Lidová hudba, lidový dvojhlas, hudební nástroje v lidové hudbě – cimbál, dudy, housle Webové aplikace pro určení lidových nástrojů, rozpoznání hudebních nástrojů podle zvuku (př. Learningapps.org)	MuV – lidské vztahy, multikulturalita

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Název předmětu: Hudební výchova
Ročník:7.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - je schopen správného frázování při zpěvu písně, lehkého nasazení tónu, správného dýchání - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Hlasová hygiena, vokálně instrumentální aktivity Lidské nešvary v hudbě	OSV – psychohygiena

- dbá na správné posazení tónu, nadechování, frázování, postoj při zpěvu - chápe důsledky nedodržování hlasové hygieny		
- přiřadí známou lidovou píseň do regionální oblasti, rozpozná některé z tanců - dokáže vysvětlit rozdíl mezi pojmy lidové tance a společenské tance - zvládne uvést základní rysy pantomimy - je schopen zazpívat lidové písně i jiných národů - používá nahrávky z internetu, zaznamenává informace do digitální podoby, doplní je vhodnými obrázky	Lidová píseň, lidový tanec, pantomima Nácvik tance podle předlohy na internetu	MuV – multikulturalita, kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ OSV – komunikace, kooperace a kompetice
- chápe rozdíl mezi sonátou a sonátovou formou - zná pojem symfonie, symfonická báseň, chápe rozdíl mezi nimi - dokáže vyjmenovat autory písňové sonáty, symfonie, symfonické básně	Sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň – analýza významných prvků skladby	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení
- vysvětlí základní znaky polyfonie - chápe rozdíl mezi vokální a instrumentální polyfonií	Polyfonie, fuga, kánon	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- uvede základní rozdíly mezi duchovní a světskou hudbou - přiřadí k příslušnému druhu hudby českého i světového skladatele - pracuje s internetovými zdroji	Duchovní a světská hudba, kantáta, oratorium Vyhledávání informací o skladatelích na internetu	MuV – kulturní difference VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
- uvede základní znaky muzikálu a tance, naznačí jejich počátek vzniku a určí autory - pracuje s internetovými zdroji	Muzikál, tanec, ukázky a poslech na internetu, přiřazování ukázek k jednotlivým muzikálům	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- vysvětlí základní znaky koncertu jako hudební formy - zná významné skladatele koncertů a jejich díla - aktivně se zapojuje do poslechu hudby - k procvičování používá digitální nebo webové aplikace	Koncert, orchestr Sestavování smyčcového nebo symfonického orchestru (př. Learningapps, Wordwall)	MuV – kulturní difference VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
---	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Název předmětu: Hudební výchova

Ročník: 8.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - je schopen správného frázování při zpěvu písně, lehkého nasazení tónu, správného dýchání - rozšiřuje si hlasový rozsah u sopránů a altů	Hlasová hygiena a vokálně instrumentální aktivity - mutace u chlapců	OSV – psychohygiena

- vymezí důležité znaky umělé a přirozené hudby a přiřadí k ní slyšené skladby - rozpozná rozdíly mezi nimi - k procvičování používá digitální nebo webové aplikace, zaznamenává informace do digitální podoby, doplní je vhodnými obrázky	Umělé a přirozené hudby Poslech ukázek na internetu Webové aplikace pro určení rozdílu mezi umělé a přirozené hudbou (př. Learningapps.org)	MV – vnímání autora mediálních sdělení
- zná počátky /vzniku/ hudby a chápe rozdíl mezi duchovní a světskou hudbou - pracuje s internetovými zdroji - k procvičování používá digitální nebo webové aplikace, zaznamenává informace do digitální podoby, doplní je vhodnými obrázky	Původ hudby, pravěk, starověk, středověk, hudební nástroje a písně Poslech hudby na internetu Webové aplikace pro určení historického období v hudbě (př. Learningapps.org, Wordwall)	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – multikulturalita, kulturní difference, etnický původ
- dovede přiřadit k danému období nejvýznamnější hudební skladatele, zná jejich stěžejní díla - orientuje se v české i světové umělé hudbě - aktivně poslouchá skladatele různých uměleckých epoch - pracuje s internetovými zdroji - k procvičování používá digitální nebo webové aplikace, zaznamenává informace do digitální podoby, doplní je vhodnými obrázky	Hudební dějiny: renesance, baroko, klasicismus, romantismus Poslech na internetu Webové aplikace pro určení historického období v hudbě (př. Learningapps.org, Wordwall)	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – multikulturalita, kulturní difference, etnický původ

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Název předmětu: Hudební výchova
Ročník: 9.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - je schopen správného frázování, dýchání, lehkého nasazení tónu	Hlasová hygiena, vokálně instrumentální aktivity, rytmické zákonitosti	OSV – psychohygiena
- přiřadí nejvýznamnější hudební skladatele k danému období, zná jejich stěžejní díla, orientuje se v české i světové artificiální hudbě - aktivně poslouchá skladatele různých uměleckých epoch - pracuje s internetovými zdroji - k procvičování používá digitální nebo webové aplikace, zaznamenává informace do digitální podoby, doplní je vhodnými obrázky	Hudební dějiny: baroko, klasicismus, romantismus, 20. století Poslech na internetu Webové aplikace pro určení historického období v hudbě (př. Learningapps.org, Wordwall)	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – multikulturalita, kulturní difference, etnický původ

- orientuje se ve vývoji nonartificiální hudby, je schopen zařadit interpreta k danému žánru - aktivně poslouchá populární hudbu - pracuje s internetovými zdroji - k procvičování používá digitální nebo webové aplikace, zaznamenává informace do digitální podoby, doplní je vhodnými obrázky	Hudební dění na přelomu století u nás R. A. Dvorský, Ježek, V + W, estráda, divadla malých forem Vývoj populární hudby /jazz, swing, rock and roll/ 70. léta – současnost, další směry v české nonartificiální hudbě Webové aplikace pro určení populární hudby (př. Learningapps.org, Wordwall)	MuV – multikulturalita, kulturní difference, MV – vnímání autora mediálních sdělení
- rozpozná některé z tanců různých stylových období - orientuje se v rozdělení tanců, je schopen některé z nich předvést na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti - pracuje s internetovými zdroji	Tance /klasické, „latina“, disco, just dance..., pantomima/	OSV – komunikace, kooperace a kompetice
- orientuje se v divadelních žánrech, rozpozná základní znaky těchto žánrů - pracuje s internetovými zdroji	Divadlo – opera, opereta, muzikál Poslech na internetu, přiřazování ukázek k jednotlivým muzikálům	MuV – kulturní difference

5. 7. 2. Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru a mediální prezentace.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku. V 3., 5., 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 1., 2., 4., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

- ♦ pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- ♦ chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- ♦ spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- ♦ uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- ♦ zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

2. Kompetence

Kompetence k učení

- ♦ při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- ♦ vedeme žáky při jejich tvorbě k poznávání vlastních pokroků a při konečném výstupu problémů souvisejících s realizací
- ♦ zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- ♦ využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
- ♦ žáci si osvojují různé výtvarné techniky

Kompetence k řešení problémů

- ♦ žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- ♦ při zadání úkolu vedeme žáky k rozpoznání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- ♦ zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- ♦ žáci hledají spojitosti mezi jednotlivými druhy umění a to na základě vyhledávání společných charakteristických znaků

Kompetence komunikativní

- ♦ při práci ve skupině vedeme žáky k vyjádření svého názoru, k obhajobě vhodné formou a toleranci názoru druhých
- ♦ klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ...)
- ♦ dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ...)

Kompetence sociální a personální

- ♦ učíme respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- ♦ dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- ♦ umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- ♦ v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- ♦ umožňujeme žákům pohybovat se v estetickém prostředí a tím vedeme žáky k vlastní potřebě estetiky

Kompetence občanské

- ♦ při propagaci školních akcí vedeme žáky k vytváření plakátů a upoutávek, digitálních materiálů a fotografií, které prezentují školu
- ♦ vedeme žáky k respektování názoru druhých
- ♦ žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- ♦ podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- ♦ při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel

- ♦ vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem
- ♦ dbáme při práci s výtvarným materiálem na dodržování hygienických pravidel
- ♦ vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- ♦ požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální

- ♦ vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- ♦ vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- ♦ vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- ♦ posuzujeme různé zdroje informací

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Výtvarná výchova navazuje na učivo dalších předmětů – Český jazyk a literatura, Hudební výchova, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Dějepis a Zeměpis.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání (3. - 9. ročník)
- sebepoznání a sebepojetí (4. - 9. ročník)
- kreativita (6. - 7. ročník)

Sociální rozvoj

- poznávání lidí (7. ročník)
- komunikace (6. a 9. ročník)
- kooperace a kompetice (8. ročník)

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (8. ročník)
- hodnoty, postoje, praktická etika (9. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá (7. a 8. ročník)

Jsme Evropané (6. - 8. ročník)

Multikulturní výchova

Lidské vztahy (8. ročník)

Multikulturalita (7. ročník)

Environmentální výchova

Ekosystémy (6. a 9. ročník)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (6. - 8. ročník)

Vztah člověka k prostředí (7. - 9. ročník)

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti (6. a 8. ročník)

Tvorba mediálního sdělení (6. ročník)

Práce v realizačním týmu (9. ročník)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Název předmětu: Výtvarná výchova
Ročník: 1. – 3.

Výstupy ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - využívá digitálních technologií pro motivaci k vlastní tvorbě	- daná výtvarná témata zpracovávat různými výtvarnými technikami (kresba, linie, malba, modelování) - využívat základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, využití vlastností barev - využívání různých výtvarných materiálů	3.	OSV – rozvoj schopností poznávání
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádávání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	- daná výtvarná témata zpracovávat různými výtvarnými technikami (kresba, linie, malba, modelování) - využívat základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, využití vlastností barev - využívání různých výtvarných materiálů	1. – 3.	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně–obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímání a poznávání vlastností objektů, jejich tvarů, linií a barevných kvalit různých objektů, základní pravidla kompozice	1. – 3.	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	brainstorming nad danými pracemi, vyjádření svého názoru na dané výtvarné dílo	1. – 3.	
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	3.	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Název předmětu: Výtvarná výchova
Ročník: 4. – 5.

Výstupy ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák využívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	výtvarné vyjádření věcí – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality (objekty, hračky, ilustrace textů, volná malba)	4. – 5.	Čj – spojování textu s ilustrací OSV – osobnostní rozvoj – poznávání, sebepoznávání a sebepojetí
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti (akční tvar malby a kresby)	4. – 5.	Aj – vyjádření nálad, pocitů
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádření umělecké tvorby (fotografie, tiskovin, filmu, soch, plastik) vícero smysly	4. – 5.	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy i pomocí digitálních technologií	postoje k obrazným vyjádřením (vnímání vizuální, haptické, statické i dynamické)	4. – 5.	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace včetně digitálního prostředí	expresivní, volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečností	4. – 5.	OSV – rozvoj schopností poznávání
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikovat na základě daného výtvarného díla (brainstorming, diskuse, dialog), srovnávání druhů, žánrů	4. – 5.	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Název předmětu: Výtvarná výchova
Ročník: 6.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastního vnímání, představ a poznatků - uplatňuje osobitý přístup k realitě - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka	Hv – rytmus, melodie OSV - kreativita
zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, pohybem, hmatem a sluchem, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti; souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Upravování pořízených fotografií. Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra.	Hv – hudební nahrávky OSV – rozvoj schopností poznávání
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - prezentuje svoji tvorbu na internetu	Malba vodou ředitelnými barvami. Teorie barev – barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy kontrastní, barvy komplementární, barevný valér. Používání grafického editoru.	
vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – komunikace
dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Nauka o perspektivě – (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.	Čj – Řecko a Řím – báje a pověsti D – Egypt VMEGS – jsme Evropané

♦ k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Třetí prostor budovaný liniemi. Animace – fázování pohybu jednoduchých předmětů. Práce s www stránkami, objevování možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentování, vytváření animací (práce s věcmi a materiály).	MV – tvorba mediálního sdělení
♦ vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě.	
♦ umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Přírodní motivy, člověk, svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování, zmenšování – detail, polodetail, celek.	EV – ekosystémy
♦ osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše ♦ pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí	Lidská figura – tvarová stylizace – Řecko, Řím. Tvarová a barevná kompozice. Pracuje s online sbírkami umění	D – Mezopotámie, Řecko, Řím VMEGS – jsme Evropané
♦ využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění	Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika.	MV – fungování a vliv médií ve společnosti
♦ výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Tradiční lidová řemesla ve výtvarné tvorbě.	ČJ – poezie a próza s tématem Vánoc, Velikonoc
♦ užívá vizuální obrazné vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.	OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Název předmětu: Výtvarná výchova
Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastního vnímání, představ a poznatků - uplatňuje osobitý přístup k realitě - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	Prvky vizuálního obrazného vyjádření – kresebné etudy – linie, tvar, objem, šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty. Využití grafického editoru. Vytváří prezentace vlastní tvorby, sdílí ji v rámci okruhu školy i širšího okruhu lidí	OSV – rozvoj schopností poznávání
Zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, pohybem, hmatem a sluchem, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek.	OSV – rozvoj schopností poznávání EV – vztah člověka k prostředí
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění. Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – volná tvorba i praktické využití.	D – byzantské, arabské umění EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

♦ rozliší působení vizuálního obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.	MuV – multikulturalita OSV – kreativita
♦ využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění	Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma.	
♦ vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Vlastní prožívání. Interakce s realitou.	OSV – sebepoznání a sebepojetí
♦ užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky.	Čj – literární texty
♦ užívá vizuální obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, využívá nová digitální média	Uplatnění subjektivity ve vizuálním obrazném vyjádření. Upravování digitálních fotografií.	OSV – kreativita
♦ uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálního obrazného vyjádření	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž.	VMEGS – Evropa s svět nás zajímá
♦ vytváří společné kompozice v prostoru – instalace; ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálních obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci ♦ vytváří vlastní digitální databanku uměleckých děl pro další využití	Architektura. Vybírá v online sbírkách umění	D – historické slohy OSV – poznávání lidí VMEGS – jsme Evropané
♦ k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice. objevování možností práce s digitálními technologiemi, experimentování.	D – historické slohy

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Název předmětu: Výtvarná výchova
Ročník: 8.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák ♦ vybírá a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje osobitý přístup k realitě ♦ užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, používá nová digitální média ♦ experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení. Zpracování krátkého videa. Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.	OSV – rozvoj schopností poznávání
♦ orientuje se v grafických technikách ♦ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ♦ vytváří vlastní digitální databanku uměleckých děl pro další využití	Linoryt, tisk z koláže, papíroyt. Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat na internetu a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Tvorba prezentací. Vyhledávání v online sbírkách umění. Pozorování, porovnávání a zařazování do historických souvislostí základních stavebních prvků architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko	Čj – ex libris D, Čj - renesance, baroko, klasicismus, romantismus OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS – jsme Evropané
♦ rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce (u nás, jak se slaví v jiných zemích).	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá OSV – kooperace a kompetice

♦ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí ♦ respektuje autorská práva a licence	Sdílení prezentací vlastní tvorby. Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.	
♦ správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.	OSV – rozvoj schopností poznávání
♦ zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Práce s netradičními materiály.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – sebepoznání a sebepojetí
♦ správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Využívání grafického editoru. Subjektivní barevná škála.	Z – mapa světa, obal Země MuV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí
♦ užívá perspektivních postupů	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.	D – renesance – objev perspektivy
♦ k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, digitální aplikace ♦ umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Práce s kopírkou, internetem, fotografií. Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19. století Technika akvarelu, pastel.	D – historické souvislosti 2. pol. 19. století a přelomu 19. a 20. století MV – fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Název předmětu: Výtvarná výchova
Ročník: 9.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák ♦ vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání ♦ uplatňuje osobitý přístup k realitě	Techniky kresby - tužka, pero, uhlí, rudka. Dynamická kresba. Například kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Využívání grafického editoru. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).	EV – vztah člověka k prostředí
♦ umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).	
♦ orientuje se v grafických technikách	Tisk z výšky, plochy, hloubky.	
♦ rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění ♦ využívá digitální média ♦ rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	Práce s uměleckým dílem - umění 20. století (např. kubismus, surrealismus, impresionismus). Vytváření prezentací, upravování digitálních fotografií. Práce s online sbírkami umění. Seznámení se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening).	D - historické souvislosti 20. století Hv - výtvarné směry 20. století promítající se v hudbě OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – rozvoj schopností poznávání Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. století

♦ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Při práci s uměleckým dílem hledání a pojmenovávání základních obrazotvorných prvků a kompoziční přístupů, porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).	
♦ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.	OSV – komunikace EV – ekosystémy
♦ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem ♦ experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření. Zpracování krátkého videa. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	OSV – sebepoznání a sebepojetí
♦ k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, kopírka ♦ s využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby ♦ při sdílení vizuálního a multimediálního obsahu dodržuje pravidla v oblasti autorských práv a licencí	Práce s počítačem, fotoaparátem a kopírkou. Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály). Sdílení vlastních prezentací ve veřejně dostupných prostorách a na sociálních sítích.	MV – práce v realizačním týmu
♦ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ♦ zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé ♦ zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba – modelování Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.	OSV – sebepoznání a sebepojetí EV – vztah člověka k prostředí

5. 8. 1. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Žák směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Dále k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Žáci získávají kladný vztah k sportovním hrám a pohybovým činnostem, učí se hodnotit úroveň své zdatnosti a dle toho zařazovat pohybové činnosti do svého denního režimu, volit si vlastní sportovní volnočasové aktivity.

V 1. až 3. ročníku je kladen důraz na adaptaci na pracovní režim a zátěž, utváření základních pohybových dovedností, základních zdravotních, hygienických a organizačních návyků. K tomu směřujeme převážně hravým pojetím s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností.

Ve 4. – 9. ročníku rozvíjíme nové pohybové dovednosti, obratnost, rychlost, sílu.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybových hrách. Dále rozvíjíme konkrétní zájmy žáků o specifické pohybové aktivity.

Důležité je také odhalování zdravotních oslabení žáků, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Jedna vyučovací hodina trvá 45 minut.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- poznávání a využívání míst vhodných ke sportování a souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti
- k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- k rozvoji rychlosti, síly, ohebnosti, koordinace pohybů
- k radosti z pohybu a kolektivních sportů a her

2. Kompetence

Kompetence k učení

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodáváme žákům sebedůvěru
- sledujeme pokrok všech žáků
- žák poznává vlastní pohybové schopnosti a nadále je rozvíjí
- žák pochopí soulad mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

Kompetence k řešení problémů

- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák poslouchá a reaguje na povely učitele či ostatních žáků
- žák aktivně komunikuje se spolužáky při společných hrách, soutěžích ve družstvech...
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- žák dodržuje pravidla fair play
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí)
- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Mezipředmětové vztahy

Vkládání relaxačních a sportovních chviliek do vyučování.

Průřezová témata

Vybraná průřezová témata jsou průběžně probírána v 1. - 9. ročníku.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání (6. – 9. ročník)

sebepoznání a sebepojetí (1. – 3. , 6. – 9. ročník)

seberegulace a sebeorganizace (4. – 5. ročník)

psychohygiena (1. – 5. ročník)

kreativita (4. – 5. ročník)

sociální rozvoj

poznávání lidí (6. – 9. ročník)

mezilidské vztahy (6. – 9. ročník)

kooperace a kompetice (1. – 5. ročník)

Výchova demokratického občana (VDO)

občanská společnost a škola (6. – 9. ročník)

Environmentální výchova (EV)

lidské aktivity a problémy životního prostředí (1. – 3. , 7. ročník)

vztah člověka k prostředí (7. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Název předmětu: Tělesná výchova
Ročník: 1. – 3.

Výstup ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
Žák: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	– znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost – znalost vhodných sportovních zařízení a míst v okolí školy – využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit	1. – 3.	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	– činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy – gymnastika – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad - kotoul vpřed a vzad - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny a můstku - skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny a můstku - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny a můstku - ručkování ve visu na hrazdě - průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo - chůze na kladince s dopomocí - šplh po tyči – atletika: průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti. - rychlý běh na 20 – 60 m - motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)	1. – 3.	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí

	- základ nízkého a polovysokého startu - skok do dálky z rozběhu – odraz z pásma širokého 50 cm (ze 3 – 4 dvojkroků)		
	- spojení rozběhu s odrazem - hod míčkem z místa - hod z chůze		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry (kopaná, vybíjená) - ovládá držení míče jednoruč a obouruč, manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou) - ovládá základní přihrávky rukou a nohou - ovládá pravidla osvojovaných her	1. – 3.	OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.	- základní hygiena pro TV a při jiných pohybových aktivitách, udržuje čistotu těla, cvičebního úboru, pitný režim. - reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při TV a sportu - zná základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - zná základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - zná základy první pomoci při drobných poraněních a umí přivolat pomoc	1. – 3.	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	- znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	1. – 3.	

uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	- cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.) - ovládá správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen - provádí správně protahovací a napínací cvičení - provádí cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - trénuje dechová, kompenzační, vyrovnávací, psychomotorická cvičení	1. – 3.	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	- zdravotní TV - kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	1. – 3.	
zvládá rytmitizovaný pohyb.	- nápodobuje pohyb a rytmický doprovod - tvořivě vyjadřuje rytmus, melodii pohybem - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - soustředí se na hudební doprovod - vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii	1. – 3.	
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptace na vodní prostředí - hygiena plavání - základní plavecké dovednosti	1. – 3.	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany a bezpečnosti	1. – 3.	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Název předmětu: Tělesná výchova
Ročník: 4. – 5.

Výstup ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
Žák: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	– význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	4. – 5.	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	– korektivní cviky	4. – 5.	
zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	– speciální cviky	4. – 5.	
upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	– Poznávání vlastního zdravotního stavu a vlastních možností v rámci TV – Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií	4. – 5.	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	– gymnastika: ovládá základní záchranu a pomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou s pomocí - akrobatické kombinace - přeskok 2 – 4 dílů bedny odrazem z trampolínky	4. – 5.	

	- roznožka přes kozu naším odrazem z můstku - skrčka přes kozu naším odrazem z můstku - shyb stojmo na hrazdě - odraz do vzporu stojmo - přešvihy do svisu střemhlav závěsem v podkolení - chůze na kladince bez dopomoci - šplh po tyči atletika: základy techniky běhu, skoku, hodu - startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti -běžecká abeceda - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 1000 m na dráze - běh v terénu až do 15 minut - nízký start, polovysoký start - skok do dálky z rozběhu (odraz z břevna) - skok do výšky skrčný, střižný z krátkého rozběhu - hod míčkem z rozběhu		
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	– Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	4. – 5.	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	– hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)	4. - 5.	

jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	– hodnocení a sebehodnocení v hodinách Tv	4. - 5.	
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	– zachování (fair play, olympijské ideály a symboly)	4. - 5.	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj – kooperace a kompetice
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	– komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)	4. - 5.	
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	– měření a posuzování pohybových dovedností pomocí digitálních technologií (měření výkonů, základní pohybové testy)	5.	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	– zdroje informací o pohybových činnostech – využití mobilních aplikací a internetu	4. - 5.	
ovládá dané sportovní hry.	– přihrávka jednoruč a obouruč, vrchní, trčením - přihrávka vnitřním nártem po zemi, obloukem - pohyb s míčem, bez míče, zastavení, chytá míč jednoruč, obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblingem, nohou - střelba jednoruč, obouruč na koš - střelba jednoruč ze země na branku - střelba vnitřním nártem na branku	4. - 5.	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. - 7.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
žák : zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v cvičeních prostných a na jednotlivých náradích (hrazda, kladina, kruhy, přeskok)	Gymnastika Akrobacie : kotoul vpřed oddáleným dohmatem stoj na lopatkách (svíčka) stoj na rukou - kotoul vpřed rovnovážné polohy v postojích skoky na místě i z místa (především D) vazby z osvojených prvků Hrazda : náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešín přešvihy únožmo ve vzporu výmyk odrazem jednonož vazby z osvojených prvků Přeskok : skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty) roznožka přes kozu nadél skrčka přes kozu našír Kladina (převážně D): různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty rovnovážné polohy Kruhy : ze shybu stojmo přešvih skrčmo a zpět ze shybu stojmo svis vznesmo, střemhlav Šplh na tyči 4,5 m na čas	OSV – osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání sebepoznání a sebepojetí

zvládá techniku rychlého běhu, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku atletických disciplín	Atletika - speciální běžecká cvičení - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 2000 m - skok daleký z optimálního rozběhu - skok vysoký (odraz, nůžky) - hod míčkem na dálku	OSV – osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání sebepoznání a sebepojetí
chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudbou a rytmickým doprovodem	Rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem aerobní gymnastika	
uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem, chová se v duchu fair play	Úpoly přetahy, přetlaky, odpory, pády	
zvládá jednoduché pohybové dovednosti ve sportovních hrách a tvořivě je aplikuje ve hře	Sportovní hry Vybíjená, fotbal, florbal, basketbal herní role a funkce základní pravidla základní smluvená gesta rozhodčích herní činnosti jednotlivce herní kombinace utkáni podle pravidel	OSV – sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy

zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a cvičení s vlastní vahou těla	Cvičení s vlastní vahou těla cviky na správné držení těla základní cviky na posílení břišních svalů základní cviky na posílení rukou (klik) základní cviky na posílení nohou (dřep, výpad) základní cviky na posílení zad	VDO – občanská společnost a škola (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně)
chápe kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními, poznávacími uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu a se zátěží	Lyžování (LVVZ – týdenní kurz v 7. ročníku) základní techniky pohybu na sjezdových lyžích bezpečnost pohybu v zimní horské krajině	EV - lidské aktivity a životní prostředí; vztah člověka k prostředí
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a využívá k tomu také aplikace a digitální zařízení vhodné pro zdokonalování tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Poznatky z TV a sportu význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost prevence a korekce jednostranného zatížení (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8. - 9.

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dokáže zvládnout obtížný prvek s pomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je	Gymnastika Akrobacie : kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na rukou (i s výdrží), kotoul vpřed, přemet stranou, rondat, vazby a sestavy z osvojených prvků Hrazda : výmyk odrazem snožmo podmet toč jízdo vpřed vazby a sestavy z osvojených prvků Přeskok : skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem roznožka přes kozu nadél s oddáleným odrazem skrčka přes bednu našír Kladina (převážně D): náskoky, seskoky, klus, poskoky jednoduché vazby a sestavy Kruhy :komíhání ve svisu, seskok v zákmihu z komíhání svis vznesmo, střemhlav Šplh bez přírazu na tyči (laně)	OSV – osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání sebepoznání a sebepojetí
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty zvládá techniku atletických disciplín a zvyšuje její úroveň zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	Atletika - speciální běžecká cvičení - rychlý běh do 100 m - vytrvalý běh do 3000 m - štafetová předávka - skok daleký (závěs)	OSV – osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání sebepoznání a sebepojetí

naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc zaznamenává a vyhodnocuje výsledky disciplín s využitím výpočetní techniky	- skok vysoký (flop) - vrh koulí (D 3 kg, H 4 kg)	
chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudbou a rytmičtým doprovodem	Rytmičká a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem aerobní gymnastika	
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládne manipulaci a základní cviky se závěsným posilovacím systémem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a využívá k tomu také aplikace a digitální zařízení vhodné pro zdokonalování tělesné zdatnosti	Cvičení s vlastní vahou těla dynamická provedení základních cviků skládání cviků do posloupných řad Závěsný posilovací systém základní držení těla v závěsu a technika cvičení posilovací cvičení na celé tělo	VDO – občanská společnost a škola (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevoval se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně)
zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	Úpoly střehové postoje, držení a pohyb v postojích, boj o únik z držení	

zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování při hře chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Sportovní hry Fotbal, florbal, basketbal, volejbal, hokejbal herní role a funkce základní pravidla základní smluvená gesta rozhodčích herní činnosti jednotlivce herní kombinace utkání podle pravidel	OSV – sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Poznatky z TV a sportu význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost prevence a korekce jednostranného zatížení (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	

5. 8. 2. Tělesná výchova - fotbal

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.

Časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět Tělesná výchova - fotbal se vyučuje jako součást Tělesné výchovy 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových dovedností, kultivaci pohybu a poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

2. Kompetence

Kompetence k řešení problémů

S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Komunikujeme na odpovídající úrovni, osvojujeme si kultivovaný ústní projev, zapojujeme se účinně do diskuze, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Kompetence sociální a personální

Spolupracujeme ve skupině, podílíme se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytneme pomoc nebo o ni požádáme, vytváříme si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů.

Kompetence občanské

Respektujeme názory ostatních, formujeme si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodujeme podle dané situace, aktivně se zapojujeme do sportovních aktivit, rozhodujeme se v zájmu podpory a ochrany zdraví, rozlišujeme a uplatňujeme práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ..), - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, žáci spoluorganizují svůj pohybový režim, využívají znalostí a dovedností v běžné praxi, ovládají základní postupy první pomoci. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Kompetence digitální

Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí). Umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – fotbal. Vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví. Vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Tělesná výchova – fotbal úzce navazuje na učivo Tělesné a Občanské výchovy i Přírodopisu.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání (6. – 9. ročník)

Sebepoznání a sebepojetí (6. – 9. ročník)

Poznávání lidí (6. – 9. ročník)

Mezilidské vztahy (6. – 9. ročník)

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola (6. – 9. ročník)

Multikulturní výchova

Kulturní difference (6. – 9. ročník)

Lidské vztahy (6. – 9. ročník)

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí (6. – 9. ročník)

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (6. – 9. ročník)

Práce v realizačním týmu (6. – 9. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Název předmětu: Tělesná výchova - fotbal
Ročník: 6. - 7.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - se pohybuje účelně po hřišti v každé části útočné fáze hry. Řeší co nejúčelněji individuální nebo skupinové úkoly týmové hry. Žák se uvolňuje, nabíhá a uniká s cílem získat výhodnější postavení. - zvládá přihrávku vnitřní stranou nohy na krátkou vzdálenost, přihrávku přímým nártem polovysokou a po zemi, přihrávku hlavou středem čela ve stoji. - si osvojil zastavení míče pohybujícího se po zemi, zpracovává si míč po dopadu na zem chodidlem a umí si zpracovat míč letící ze vzduchu. - zvládá vedení míče přímým směrem i se změnou směru, plynule i se zrychlením. - zvládá obejití soupeře v bočním postavení krátkou kličkou zašlápnutím, zaseknutím a změnou směru a rychlosti.	Útočné herní činnosti jednotlivce – výběr místa, hra bez míče Útočné herní činnosti jednotlivce – přihrávky nohou, vnitřní stranou nohy a přímým nártem, přihrávky hlavou, středem čela ve stoji Útočné herní činnosti jednotlivce – zpracování míče převzetím tlumením a stahováním Útočné herní činnosti jednotlivce – vedení míče – přímým směrem, se změnou směru Útočné herní činnosti jednotlivce – obcházení soupeře v bočním postavení	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně) EV – vztah člověka k prostředí MuV – kulturní diference, lidské vztahy

- umí umístit míč do branky nohou po vedení míče, prvním dotykem po přihrávce, umí dát branku také hlavou po centru ze strany. - umí obsadit soupeře v souladu se zvolenou taktikou a to jak volně, na delší vzdálenost, tak těsně, na krátkou vzdálenost. - zvládá odebírání míče dříve než se ho zmocní soupeř i kdy už ho má soupeř pod kontrolou a to dovořeným způsobem. - si umí naběhnout na přihrávku a v pravou chvíli ji svému spoluhráči vrátit. - dovednosti z nácviku se snaží přenést do souvislé hry. - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a využívá k tomu také aplikace a digitální zařízení vhodné pro zdokonalování tělesné zdatnosti.	Útočné herní činnosti jednotlivce – střelba nohou po vedení míče, hlavou po centru ze strany Herní činnosti jednotlivce – obranné, obsazování hráče s míčem a bez míče Herní činnosti jednotlivce – obranné, odebírání míče zachycením přihrávky a vypíchnutím Herní kombinace útočné, založené na přihrávce Průpravná cvičení, herní cvičení Průpravné hry	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Název předmětu: Tělesná výchova - fotbal
Ročník: 8. – 9.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák - řeší co nejúčelněji individuální nebo skupinové úkoly týmové hry. Uvolňuje se, nabíhá a uniká s cílem získat výhodnější postavení. - zvládá přihrávku vnitřní a vnější stranou nohy na krátkou i dlouhou vzdálenost, přihrávku přímým nártem polovysokou a po zemi, přihrávku hlavou středem čela ve stoji, ve výskoku i v pádu. - si osvojil zastavení míče pohybujícího se po zemi, zpracovává si míč po dopadu na zem chodidlem a umí si zpracovat míč letící ze vzduchu vnitřním i vnějším nártem při napadání obráncem. - zvládá vedení míče přímým směrem i se změnou směru, plynule i se zrychlením, kontroluje míč oběma nohama. - zvládá obejití soupeře v čelním postavení krátkou i dlouhou kličkou zašlápnutím, zaseknutím a změnou směru a rychlosti.	Útočné herní činnosti jednotlivce – výběr místa, hra bez míče Útočné herní činnosti jednotlivce – přihrávky nohou, vnitřní i vnější stranou nohy a přímým nártem, přihrávky hlavou, středem čela ve stoji, ve výskoku i v pádu Útočné herní činnosti jednotlivce – zpracování míče převzetím tlumením a stahováním, vnitřním i vnějším nártem Útočné herní činnosti jednotlivce – vedení míče – přímým směrem, se změnou směru Útočné herní činnosti jednotlivce – obcházení soupeře v čelním postavení	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně) EV – vztah člověka k prostředí MuV – kulturní diference, lidské vztahy

- umí umístit míč do branky nohou po vedení míče, prvním dotykem po přihrávce, umí dát branku také hlavou po centru ze strany. - umí obsadit soupeře v souladu se zvolenou taktikou a to jak volně, na delší vzdálenost, tak těsně, na krátkou vzdálenost. - zvládá odebírání míče dříve než se ho zmocní soupeř i kdy už ho má soupeř pod kontrolou a to dovořeným způsobem. - si umí naběhnout na přihrávku a v pravou chvíli ji svému spoluhráči vrátit, úspěšně spolupracuje se svým spoluhráčem v určené herní situaci. - je obratný, zná základní protahovací cvičení a umí je při rozcvičení použít. - dovednosti z nácviku se snaží přenést do souvislé hry. - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a využívá k tomu také aplikace a digitální zařízení vhodné pro zdokonalování tělesné zdatnosti.	Útočné herní činnosti jednotlivce – střelba nohou po vedení míče, hlavou po centru ze strany Herní činnosti jednotlivce – obranné, obsazování hráče s míčem a bez míče Herní činnosti jednotlivce – obranné, odebírání míče zachycením přihrávky a vypíchnutím Herní kombinace útočné, založené na přihrávce a narážečce Strečinková koordináční a relaxační cvičení Průpravná cvičení, herní cvičení Průpravné hry	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu
---	--	--

5. 8. 3. Kondiční cvičení s prvky basketbalu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním smyslem kondičního cvičení je upevnění zdraví. Cílem cvičení je převzetí zodpovědnosti za sebe sama, a úkolem cvičení by měla být prevence zdravotních potíží, takzvaná prehabilitace. Podstatou je zvládnutí správné techniky základních cviků pro rozvoj tělesné kondice. Dále pak dochází k rozvoji oběhové soustavy a zvýšení úrovně vytrvalosti a výkonnosti. Příznivě se také ovlivňuje funkce a strukturu pohybového ústrojí a pozitivně působí na nervovou soustavu. Zařazením prvků basketbalu rozvíjíme týmovou spolupráci, obratnost, rychlost, taktické myšlení a pravidelné uplatňování pravidel fair play.

Časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět Kondiční cvičení s prvky basketbalu se vyučuje jako součást Tělesné výchovy 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- prevence jednostranného zatěžování těla
- náprava chybného držení těla
- posílení ochabujících svalových skupin a protahování zkrácených svalových skupin
- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, ohebnosti, koordinace pohybů
- osvojení základních a pokročilejších basketbalových dovedností
- rozvoj fyzické zdatnosti a pohybových schopností
- výchova ke spolupráci, týmovému duchu a respektování pravidel
- vytváření pozitivního vztahu k pravidelnému pohybu
- rozvoj herního myšlení a taktiky ve sportovních hrách

2. Kompetence

Kompetence k řešení problémů

S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů. Učíme taktickému rozhodování ve hře.

Kompetence komunikativní

Komunikujeme na odpovídající úrovni, osvojujeme si kultivovaný ústní projev, zapojujeme se účinně do diskuze, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a komunikovat v týmu.

Kompetence sociální a personální

Spolupracujeme ve skupině, podílíme se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytneme pomoc nebo o ni požádáme, vytváříme si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů, respektování pravidel a ostatních hráčů.

Kompetence občanské

Respektujeme názory ostatních, formujeme si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodujeme podle dané situace, aktivně se zapojujeme do sportovních aktivit, rozhodujeme se v zájmu podpory a ochrany zdraví, vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.

Kompetence pracovní

Žáci spoluorganizují svůj pohybový režim, využívají znalostí a dovedností v běžné praxi, ovládají základní postupy první pomoci. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Kompetence digitální

Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí). Umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – kondiční cvičení.

Vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví.

Vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Kondiční cvičení s prvky basketbalu navazuje na učivo Tělesné výchovy, Přírodopisu, Výchovy k občanství, Matematiky a Informatiky.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Rozvoj schopností poznávání (6. – 9. ročník)

Sebepoznání a sebepojetí (6. – 9. ročník)

Poznávání lidí (6. – 9. ročník)

Mezilidské vztahy (6. – 9. ročník)

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola (6. – 9. ročník)

Multikulturní výchova

Kulturní difference (6. – 9. ročník)

Lidské vztahy (6. – 9. ročník)

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí (6. – 9. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Název předmětu: Kondiční cvičení s prvky basketbalu

Ročník: 6. - 7.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a cvičení s vlastní vahou těla užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence uplatňuje bezpečné chování v přírodě - chápe zásady zatěžování	Strečink základní technika správného dýchání zásady správného provedení strečinkového cvičení základní technika dynamického a statického strečinku Cvičení s vlastní vahou těla cviky na správné držení těla základní cviky na posílení břišních svalů základní cviky na posílení rukou (klik) základní cviky na posílení nohou (dřep, výpad) základní cviky na posílení zad Bosu rovnovážná cvičení odrazová cvičení koordinační cviky Běh základní zásady správného zatížení atletická abeceda: liftink, skipink, zakopávání, předkopávání	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně) EV – vztah člověka k prostředí

chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudbou usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program a využívá k tomu také aplikace a digitální zařízení vhodné pro zdokonalování tělesné zdatnosti zlepšuje fyzickou kondici a pohybovou koordinaci prostřednictvím pestrých cvičení a pohybových her ovládá základní herní činnosti jednotlivce v basketbale rozvíjí týmovou spolupráci a komunikační dovednosti v herních situacích	Koordinační cvičení s hudbou základní kroky a jejich názvosloví vnímání hudby a rytmu v souladu s pohybem cvičební styly: aerobic, trampolínky (jumping), bosu Kruhový trénink využívání různých cvičebních pomůcek celkové budování kondice kombinování různých cvičebních stylů Kondiční složka - běžecká cvičení , sprinty, změny směru, kruhový trénink - cvičení na rozvoj rychlosti, síly a koordinace - kompenzační a protahovací cvičení - základy přihrávek – obouruč z prsou, ze země, jednoruč - základy driblinku a pohybu s míčem - střelba na koš – z místa, po driblinku - herní situace 1 na 1, 2 na 2, minihry	MuV – kulturní difference, lidské vztahy Vo – fair play, pravidla, spolupráce M – měření výkonů, grafy, statistika Inf – analýza videa, tvorba prezentací
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Název předmětu: Kondiční cvičení s prvky basketbalu

Ročník: 8. – 9.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a je schopen používat speciální pomůcky zvládne manipulaci a základní cviky se závěsným posilovacím systémem usiluje o rozvoj pohybových dovedností včetně zdokonalování základních lokomocí	Strečink pokročilé techniky strečinkových cvičeníh sestavení sestavy na protažení celého těla Cvičení s vlastní vahou těla dynamická provedení základních cviků skládání cviků do posloupných řad Bosu posilovací cvičeníh celého těla posilování vnitřního stabilizačního systému Závěsný posilovací systém základní držení těla v závěsu a technika cvičení posilovací cvičení na celé tělo Běh aerobní běh pokročilé cviky atletické abecedy	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevoval se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně) EV – vztah člověka k prostředí

chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudbou a je schopen navázat jednoduché kroky do souvislých pohybových sestav usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností v rámci kondičních cvičení a využívá k tomu také aplikace a digitální zařízení vhodné pro zdokonalování tělesné zdatnosti ovládá složitější herní činnosti jednotlivce v basketbale, přihrávky, driblink, střelba na koš a obranný postoj orientuje se v základních pravidlech basketbalu a dokáže je uplatnit ve zjednodušených herních situacích i ve zkrácené hře pracuje s digitálními zdroji dokáže spolupracovat v týmu, přispívá k pozitivní atmosféře ve skupině	Koordinační cvičení s hudbou jednoduché pohybové sestavy na hudbu rozvoj kondice v souladu s hudebním doprovodem cvičební styly: aerobic, trampolínky (jumping), bosu Kruhový trénink tvorba tréninku pomocí základních cviků celkové budování kondice kombinování různých cvičebních stylů střelba na koš po přihrávce, driblink v pohybu, přihrávky z pohybu zásady obrany – obranný postoj, pohyb v obraně - hra 3 na 3 - herní kombinace - přechod do útoku a návrat do obrany - technický zápis, rozbor videa - rozhodování v herních situacích - zjednodušené basketbalové hry, s a bez driblinku, v omezeném prostoru - taktické herní systémy	MuV – kulturní difference, lidské vztahy Vo – prevence úrazů, regenerace, životospráva sportovce Vo – fair play pravidla, tolerance, týmovost, komunikace Inf – analýza videa, vedení statistik
--	---	---

5.9. Pracovní výchova

Charakteristika předmětu

Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Tato vzdělávací oblast má komplexní charakter a je rozdělena na 1. stupni ZŠ (4. – 5. třída) do 4 tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem (4. – 5. ročník)
2. Konstrukční činnost (4. – 5. ročník)
3. Pěstitelské práce (4. – 5. ročník)
4. Příprava pokrmů (4. – 5. ročník)

Na 2. stupni je realizována prostřednictvím 3 tematických okruhů:

1. Práce s technickými materiály (7. – 9. ročník)
2. Design a konstruování (7. – 9. ročník)
3. Svět práce (8. – 9. ročník)

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. - 5. a 7. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Jedna vyučovací hodina trvá 45 minut.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova směřuje k:

- ♦ pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- ♦ osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- ♦ vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- ♦ poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- ♦ autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- ♦ chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

2. Kompetence

Kompetence k učení

- ♦ vedeme k plánování činností a osvojování práce podle návodu
- ♦ předkládáme dostatečné množství příkladů technické dokumentace
- ♦ podporujeme rozvoj tvořivého myšlení při práci
- ♦ učíme kriticky hodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- ♦ učíme vnímat nejrůznější problémové situace a formulovat je
- ♦ podporujeme různé metody a varianty řešení problému
- ♦ ověřujeme prakticky správnost řešení
- ♦ klademe důraz na samostatnou tvůrčí činnost

Kompetence komunikativní

- ♦ učíme porozumět technickým textům a obrazovým materiálům
- ♦ seznamujeme s přesným významem technických pojmů
- ♦ nabízíme dostatek příležitostí k diskusi a obhajování vlastního názoru
- ♦ umožňujeme využít komunikativní dovednosti při spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- ♦ vytváříme příjemnou pracovní atmosféru
- ♦ uplatňujeme individuální přístup
- ♦ zařazujeme práci ve skupině s důrazem na organizaci
- ♦ umožňujeme poučit se z činností a výsledků ostatních
- ♦ učíme ovládat a řídit své jednání k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- ♦ vedeme k zodpovědnému přístupu k práci
- ♦ učíme poskytnout účinnou pomoc v případě úrazu
- ♦ umožňujeme pochopit základní ekologické problémy a souvislosti
- ♦ posilujeme respekt k výsledkům lidské činnosti

Kompetence pracovní

- ♦ nabízíme dostatek situací k problematice hygieny a ochrany zdraví při práci
- ♦ vedeme žáky k správnému a bezpečnému používání náradí, nástrojů a zařízení
- ♦ učíme zohledňovat funkčnost a hospodárnost, ekologická hlediska
- ♦ pomáháme žákům s rozhodováním o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- ♦ učíme žáky vyhledávat informace na internetu a v mobilních aplikacích
- ♦ seznamujeme s výhodami využívání online návodů a pracovních postupů
- ♦ vedeme k dodržování pravidel a bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi
- ♦ motivujeme k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Pracovní výchova úzce navazuje na učivo dalších předmětů - Matematiky, Fyziky, Chemie, Přírodopisu, Tělesné výchovy, Výtvarné výchovy, Výchovy k občanství, Informatiky, Českého jazyka a literatury.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání (7. - 9. ročník)

Sebepoznání a sebepojetí (8. - 9. ročník)

Seberegulace a sebeorganizace (7. - 9. ročník)

Psychohygiena (7. - 9. ročník)

Kreativita (4. - 5. a 7. - 9. ročník)

Poznávání lidí (4. - 5. ročník)

Mezilidské vztahy (9. ročník)

Komunikace (9. ročník)

Kooperace a kompetice (7. - 9. ročník)

Řešení problému a rozhodovací dovednosti (7. - 9. ročník)

Hodnoty, postoje, praktická etika (4. - 5. ročník)

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (7. - 9. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Název předmětu: Pracovní výchova
Ročník: 4. – 5.

Výstup ŠVP	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák			
Práce s drobným materiálem vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu	4.-5.	OSV - osobnostní rozvoj- kreativita
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámení s lidovými tradicemi	4.–5.	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	4.-5.	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a uspořádání práce	4.-5.	
Konstrukční činnosti provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicí, použití logiky	5.	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu včetně online zdrojů	- využití návodu při postupech práce - vyhledání návodu na internetu	4.-5.	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena, první pomoc při zranění	4.-5.	OSV - sociální rozvoj- poznávání lidí

Pěstitelské práce • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• práce s rostlinami - pokusy, pozorování	4.-5.	OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
• ošetřuje, pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • identifikuje správně rostlinu pomocí mobilní aplikace	• péče o rostliny • mobilní aplikace pro rozpoznávání rostlin	4.-5.	
• volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• využití nářadí při práci s rostlinami	4.-5.	
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• pro činnost vybírat vhodné pomůcky, nástroje, umět s nimi zacházet, základy první pomoci	4.-5.	
Příprava pokrmů • připraví samostatně jednoduchý pokrm • najde vhodný pracovní postup online	• příprava jednoduchých pokrmů dle možností, výběr, nákup a skladování potravin • recepty na internetu	4.-5.	
• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• základy společenského chování, pravidla stolování	4.-5.	
• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	4.-5.	
• orientuje se v základním vybavení kuchyně	• základní vybavení kuchyně	4.-5.	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Název předmětu: Pracovní výchova
Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák ovládá základní pojmy technického kreslení (kótování, popisové pole, měřítko), čte a kreslí jednoduché technické výkresy	základní pojmy technického kreslení, čtení a kreslení jednoduchých technických výkresů	M – měřítko, nákresy, rovinné a prostorové útvary, konstrukční úlohy
čte a kreslí jednoduché technické výkresy v pravoúhlém promítání, vytvoří si vlastní technický náčrt výrobku, měří posuvným měřidlem	technický náčrt, výkres, měření a orýsování, práce na výrobku dle technického výkresu	M – měřítko, nákresy, rovinné a prostorové útvary, konstrukční úlohy F - měření délky
- rozliší základní druhy dřeva, kovů a plastů, umí určit jejich základní vlastnosti a své znalosti vhodně aplikuje při jejich opracování (měření, orýsování, řezání, vrtání, pilování, broušení atd.) - objasní princip výroby dřevařských deskových výrobků, oceli a plastů, používá vybrané materiály při práci na vlastním výrobku dle technického výkresu	rozeznávání, určování základních vlastností a práce s různými materiály (dřevo, kov, plasty a kompozity), práce na výrobku dle technického výkresu	OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí F – vlastnosti látek, měření délky Ch – vlastnosti látek, plasty a syntetická vlákna, koroze, recyklace, nebezpečné látky a přípravky Vv – rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity

♦ samostatně vytvoří jednoduchý výrobek dle technického výkresu, dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, umí poskytnout první pomoc při úrazu včetně využití smartphonu	osvojení základů práce s nástroji a nářadím, bezpečnost práce, práce na výrobku dle technického výkresu, pravidla při práci s digitální technikou, aplikace pro první pomoc v mobilu	OSV – seberegulace a sebeorganizace Tv – hygiena a bezpečnost, první pomoc Př – nemoci, úrazy a prevence
♦ čte a kreslí jednoduché elektrotechnické značky, pomocí návodu sestaví z modulové stavebnice jednoduché obvody a popíše jejich funkci, umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	jednoduché elektrické obvody, elektrotechnické součástky a značky, sestavování, zapojení a ovládání jednoduchých elektrických obvodů	OSV – seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice F – elektrický obvod, zdroje napětí a elektrické spotřebiče, elektrický odpor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Název předmětu: Pracovní výchova
Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák využívá technickou dokumentaci při práci na vlastním výrobku, čte technické výkresy, případně náčrt sám vypracuje	základní pojmy technického kreslení, čtení a kreslení jednoduchých technických výkresů	M – měřítko, nákresy, rovinné a prostorové útvary, konstrukční úlohy
vypracuje výrobek dle vlastního návrhu, rozšiřuje a zdokonaluje své nabyté vědomosti a dovednosti při různých technikách obrábění a povrchové úpravy včetně online zdrojů	rozeznávání, určování základních vlastností a práce s různými materiály (dřevo, kov, plasty a kompozity), práce na výrobku dle vlastního návrhu, vyhledání návodu na internetu	OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí F – vlastnosti látek, měření délky Ch – vlastnosti látek, plasty a syntetická vlákna, koroze, recyklace, nebezpečné látky a přípravky Vv – rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity
vypracuje výrobek dle vlastního návrhu, dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, umí poskytnout první pomoc při úrazu	osvojení základů práce s nástroji a nářadím, bezpečnost práce, návrh výrobních postupů, práce na výrobku dle vlastního návrhu	OSV – seberegulace a sebeorganizace Tv – hygiena a bezpečnost, první pomoc Př – nemoci, úrazy a prevence

♦ dovede číst základní schémata elektrotechnických zapojení, vyjmenuje a popíše elektrické spotřebiče v domácnosti, rozpozná používané prvky elektrotechnických zařízení, objasní princip rozvodu elektrické energie, ovládá zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickým proudem, umí poskytnout první pomoc při úrazu	princip činnosti základních elektrických spotřebičů v domácnosti, ovládání, bezpečnost provozu, ochrana a udržování elektrických spotřebičů, rozvod elektrické energie	OSV – seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí F – výroba a přenos elektrické energie, elektrický obvod, zdroje napětí a elektrické spotřebiče, elektrický odpor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
♦ v rámci předmětu získá představu o vybraných učebních oborech a náplni jednotlivých řemesel, dochází k sebepoznání a sebehodnocení ♦ vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace je předpokladem pro vybranou profesi	charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, volba profesní orientace, digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání	OSV – sebepoznání a sebepojetí Vo – osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti, sebehodnocení a osobní rozvoj, dělba práce a činností

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Název předmětu: Pracovní výchova
Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák využívá technickou dokumentaci při práci na vlastním výrobku, čte technické výkresy, případně náčrt sám vypracuje	technický náčrt, výkres, měření a orýsování, práce na výrobku dle technického výkresu	M – měřítko, nákresy, rovinné a prostorové útvary, konstrukční úlohy
vypracuje výrobek dle vlastního návrhu, rozšiřuje a zdokonaluje své nabyté vědomosti a dovednosti při různých technikách obrábění a povrchové úpravy včetně online zdrojů	rozeznávání, určování základních vlastností a práce s různými materiály (dřevo, kov, plasty a kompozity) vyhledání návodu na internetu	OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice, psychohygiena, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí F – vlastnosti látek, měření délky Ch – vlastnosti látek, plasty a syntetická vlákna, koroze, recyklace, nebezpečné látky a přípravky Vv – rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity
vypracuje výrobek dle vlastního návrhu, dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, umí poskytnout první pomoc při úrazu	osvojení základů práce s nástroji a nářadím, bezpečnost práce, práce na výrobku dle technického výkresu	OSV – seberegulace a sebeorganizace Tv – hygiena a bezpečnost, první pomoc Př – nemoci, úrazy a prevence

♦ pracuje s elektrotechnickými a elektronickými stavebnicemi (získaných poznatků může využít při práci na vlastním výrobku), ovládá zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickým proudem, umí poskytnout první pomoc při úrazu	jednoduché elektrické obvody, elektrotechnické součástky a značky, sestavování, zapojení a ovládání jednoduchých elektrických obvodů	OSV – seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice F – elektrický obvod, zdroje napětí a elektrické spotřebiče, elektrický odpor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
♦ v rámci předmětu získá představu o vybraných studijních a učebních oborech, dochází k sebepoznání a sebehodnocení ♦ vyhledává online informace o tom, jaká kvalifikace je předpokladem pro vybranou profesi	charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, volba profesní orientace, digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání	OSV – sebepoznání a sebepojetí Vo – osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti, sebehodnocení a osobní rozvoj, dělba práce a činností, výroba, obchod, služby a principy tržního hospodářství
♦ prostřednictvím exkurze a médií získá informace o studijních a učebních oborech, jejich náplni, požadavcích a návaznosti dalšího vzdělávání ♦ dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia	náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, digitální nástroje pro volbu profesní orientace (testy, specializované portály apod.)	Vo – význam vzdělání pro život Inf – informace a informační zdroje, internet Čj – vyhledávací čtení
♦ má přehled o pracovních příležitostech v regionu, zná alternativní způsoby hledání zaměstnání, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, funkci a podmínky úřadu práce, napíše jednoduchý životopis v elektronické podobě a v modelové situaci prokáže znalost základních pravidel pracovního pohovoru	pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu v elektronické podobě, pohovory u zaměstnavatele, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, úřady práce	OSV – mezilidské vztahy, komunikace Z – rozmístění a struktura hospodářství v regionech Inf – informace a informační zdroje, internet Vo – mezilidská komunikace, základní lidská práva a jejich úprava v dokumentech Čj – žádost, strukturovaný životopis, komunikační situace a normy, zásady kultivovaného projevu

5.10. Náboženství

Charakteristika předmětu

Nepovinný předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví.

Předmět je určen dětem z křesťanských rodin případně všem žákům, kteří projeví zájem.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu s časovou dotací 1 hodina týdně a jeho výuka probíhá ve třídě. Předmět je nabízen žákům 1. – 9. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován ve skupinách tvořených z více ročníků.

Výuka se uskutečňuje v odpoledních hodinách.

Obsahy aktuálních ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí.

Výuka vychází z dokumentu "Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ" schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Cílové zaměření

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Náboženství směřuje k:

- prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka
- porozumění biblickým příběhům
- zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky
- porozumění principům křesťanské etiky
- porozumění symbolické formě řeči
- znalosti základních tezí křesťanského učení
- výchově v duchu křesťanské spirituality

2. Kompetence

Kompetence k učení

- umožňuje základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy
- vedeme žáky k porozumění symbolického způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve
- rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost (tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti)

Kompetence k řešení problémů

- systematicky se zabýváme etickým rozměrem života žáků
- poskytujeme dostatek příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení se žáky diskutujeme
- vedeme žáky k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení

Kompetence komunikativní

- prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení
- schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti
- zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme rozvíjení osobnosti žáka systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje personalitu člověka jako „lásku k bližnímu“
- motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“ (zvláště ve věkově smíšených skupinách)
- systematicky pracujeme na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti
- zaměřujeme se na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů
- navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí
- využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu
- orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu
- seznamujeme žáky s kořeny židovsko-křesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod)
- rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak ke světu samotnému, jednak k lidem, ale také k Bohu
- postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření

Kompetence pracovní

- rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti
- postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět

Kompetence digitální

- posuzujeme různé zdroje informací, citujeme zdroje práce
- sdílíme informace a digitální obsah s křesťanskou tematikou

Mezipředmětové vztahy

Obsah předmětu Náboženství navazuje na vybrané okruhy ostatních předmětů – Zeměpisu, Českého jazyka a literatury, Přírodopisu, Dějepisu, Výtvarné výchovy a Výchovy k občanství.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání (1. a 5. ročník)
Sebepoznání a sebepojetí (1. - 3. a 5. ročník)
Seberegulace a sebeorganizace (1. a 4. ročník)
Psychohygiena (3. ročník)
Kreativita (1. a 4. ročník)
Mezilidské vztahy (1. a 3. – 6. ročník)
Komunikace (3. a 6. ročník)
Kooperace a kompetice (4. ročník)
Hodnoty, postoje, praktická etika (2. – 5. ročník)

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát (3. a 5. ročník)
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (6. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá (1. a 4. ročník)
Jsme Evropané (4. – 6. ročník)

Multikulturní výchova

Kulturní difference (1. – 6. ročník)
Lidské vztahy (5. ročník)
Etnický původ (4. ročník)
Princip sociálního smíru a solidarity (5. ročník)

Environmentální výchova

Ekosystémy (5. ročník)
Vztah člověka k prostředí (2. – 3. , 5. – 6. ročník)

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (6. ročník)
Vnímání autora mediálních sdělení (4. ročník)

Vzdělávací oblast: Jsem s tebou
Název předmětu: Náboženství
Ročník: 1.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárce života - žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních - žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě, kdy ji respektuje - žák je povšechně citlivý k soustředění, ztišení a naslouchání	1.1 Bůh nám dává život jméno a jedinečnost každého člověka položení základu vztahů ve skupině dobře vidět, dobře slyšet	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – kreativita
Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku - žák zakusí atmosféru slavení a důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve - žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku - žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	1.2 Bůh nám dává svého syna oslav v rodině a oslava ve společenství církve smysl a hodnota daru vánoční evangelium L 1. A 2. kap.	Život a funkce rodiny, slavení svátků VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – mezilidské vztahy MuV – kulturní difference (křesťanské slavení Vánoc)
Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování - žák umí jednoduchým způsobem popsat biblické země a řadí biblické příběhy do reálného prostředí	1.3 Bůh nám dává své slovo reálie biblické země	Z – zeměpisné zvláštnosti

- žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci - žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutku a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě	Bible jako dar příklady Ježíšova učení	Čj – hádanka, podobenství MuV – kulturní difference
Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí - žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech - žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc - žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	1.4 Bůh nám dává nový život proměny kolem nás symbolika kříže, chleba a světla doba postní a velikonoční události	Slavení svátků (Velikonoce) Př – princip rovnováhy přírody Čj – základy obrazné řeči MuV - kulturní difference (křesťanské slavení Velikonoc)
Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování - žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání - žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě - žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	1.5 Bůh nám dává radost neděle jako den oslavy seslání Ducha svatého, Maria a církev modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš	Slavení neděle, odpočinek, režim dne OSV – mezilidské vztahy OSV – seberegulace a sebeorganizace MuV – kulturní difference (křesťanské projevy osobní víry)

Vzdělávací oblast: Poznáváme Boží lásku

Název předmětu: Náboženství

Ročník: 2.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol - žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu - žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany - žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě	2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu svět jako znamení Boží lásky místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis	 Př – porovnávání a třídění látek EV – vztah člověka k prostředí
Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce - žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc - žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka - žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	2.2 Bůh k nám mluví symbolika světla a tmy události Ježíšova narození v Božím plánu modlitba Zdrávas Maria	 Slavení svátků MuV – kulturní difference (křesťanské slavení Vánoc)

Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka - žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš - žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	2.3 Bůh k nám přichází biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa	D – zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů MuV – kulturní difference (slavení významných křesťanských svátků)
Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem - žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě - žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc - žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	2.4 Ten, který má moc Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucit symbolika kříže a velikonoční svíce velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne	Čj – projevy soucit, výchova k empatii Čj – porozumění vyjadřování pocitů na základě práce s biblickými texty OSV – sebepoznání a sebepojetí MuV – kulturní difference (křesťanské slavení Velikonoc)
Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků - žák umí rozeznat v charakteristice Božího ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu	2.5 Chceme žít jako Ježíš Duch svatý jako ten, kdo proměňuje	

- žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah - žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků - žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a vysvětlit jeho význam	Maria a základy mariánské úcty v liturgii církev jako společenství Božího lidu (podobenství o milosrdném Samařanovi a o rozséváči, hierarchie církve) Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MuV – kulturní difference (křesťanské projevy osobní víry) Možnost pozvání představitele církve
--	--	---

Vzdělávací oblast: Bůh přichází k nám

Název předmětu: Náboženství

Ročník: 3.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje - žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu - žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích - žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii	3.1 Bůh k nám přichází štěstí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost příběh Kaina a Ábela (Gn. 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit proroctví (Iz 7, 14) a příběh Marie jako slib záchrany (L 1 kap.)	Sebekritika Jednání, které není možné tolerovat OSV – hodnoty, postoje, praktická etika EV – vztah člověka k prostředí
Žák je na základě jednotlivých přikázání desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet - žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka - žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života	3.2 Desatero, cesta ke štěstí biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt. 5. kap.) Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují	Soužití a chování lidí, právo na spravedlnost, vlastnictví, obhajování a dodržování lidských práv a svobod, význam řádu, pravidel a zákonů OSV – mezilidské vztahy VDO – občan, občanská společnost a stát

- žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	Jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu	
Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet - žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha - žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím - žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet	3.3 Pozvání k hostině biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části	Životní potřeby, psychohygiena OSV – sebepoznání a sebepojetí(sebeúcta) OSV - psychohygiena OSV - komunikace VDO - občan, občanská společnost a stát
Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit - žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislosti s životem člověka - žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí	3.4 Svátosti, znamení Boží lásky svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)	Důležité mezníky v životě člověka Slavení svátků MuV – kulturní difference
Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na něm podílet - žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté	3.5 Hostina s Ježíšem biblická souvislost slavení mše svaté	

- žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté - žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti	liturgický prostor a části mše svaté slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života	MuV – kulturní difference
Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků - žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie - žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností - žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání	3.6 Hostina společenství církve opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24, 1-35) dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání	MuV – kulturní difference (křesťanské slavení Velikonoc)

Vzdělávací oblast: S tebou na cestě

Název předmětu: Náboženství

Ročník: 4.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem - žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě - žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich - žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií	4.1 Jsem na cestě život jako cesta víra jako jiný úhel pohledu na svět Bible jako orientační bod	 Z – krajina, poloha obce, dopravní síť VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (křesťanská znamení v krajině) MuV – kulturní difference (výchozí bod pro postoj tolerance)
Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života - žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě - žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem - žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve	4.2 Cesta do zaslíbené země biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. – 20. kap.) obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve	 Čj – reprodukce složitějšího textu VMEGS – jsme Evropané MuV – etnický původ (judaismus) OSV – kreativita
Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu - žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu	4.3 Cesta za světlem adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti	 Čj – porovnávání literárních textů Vv – práce s fotografiemi

- žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“ - žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	příklady lidí, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci) Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa	OSV – kooperace a kompetice VMEGS - jsme Evropané (významné postavy křesťanství)
Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem - žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království - žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu - žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“	4.4 Boží království příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5, 1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování) hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle) znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)	Čj – přirovnání, podobenství OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (křesťanská morálka)
Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života - žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje - žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje - žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry	4.5 Cesta života velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého) cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi	Čj – reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané téma MV – vnímání autora mediálních sdělení OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – mezilidské vztahy

Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam sám může přispívat - žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen a radí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve - žák umí vyjmenovat části mše svaté a charakterizovat je jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem - žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci	4.6 Jako církev na cestě církev jako dům ze živých kamenů mše svatá křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby, významné slavnosti a svátky	Vnímání a prožívání času z pohledu křesťanství OSV – kooperace a kompetice MuV – kulturní difference (mše svatá)
---	---	--

Vzdělávací oblast: Společně vytváříme Boží království

Název předmětu: Náboženství

Ročník: 5.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendece - žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo - žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a k respektování jedinečnosti druhých lidí - žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů	5.1 Svět – náš společný dům obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření Bible jako literární text	Mikrosvět a makrosvět Odpovědnost lidí za životní prostředí Čj – vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text EV – ekosystémy MuV – lidské vztahy, kulturní difference
Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem - žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy - žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení - žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se tolerantně vůči lidem jiné víry	5.2 Abraham slyší hlas Boží biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.) příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)	Čj – reprodukce složitějšího textu VMEGS – jsme Evropané MuV – kulturní difference (příležitost k obohacení, nikoli zdroj konfliktu), MuV – princip sociálního smíru a solidarity (základní údaje o židovství, křesťanství a islámu)

Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa - žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a v osobní motlitbě - žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka - žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království	5.3 Slyším hlas Boží výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní motlitbě biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L1. a 2. kap., Mt 3. A 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti vánoční události jako oslava příchodu Božího království	D – datování křesťanského letopočtu OSV – rozvoj schopností poznávání VDO – občan, občanská společnost a stát
Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života - žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují - žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech - žák chápe podstatu slavení svátostí a je připraven začlenit je do svého života	5.4 Kdo jsi, Ježíši? Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara) symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě	Čj – přirovnání, podobenství, obrazná řeč MuV – kulturní difference
Žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, vnímá jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji v životě druhých lidí a v liturgii - žák je schopen reflexe svého pohledu na utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení	5.5 Já jsem vzkříšení a život křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení, zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života)	D – zdůvodnění křesťanského způsobu slavení Velikonoc OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – sebepoznání a sebepojetí (sdílení zkušenosti ze setkání s utrpením a smrtí)

- žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených - žák schematicky chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní	velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj	MuV – kulturní difference (základní informace o jiných křesťanských církvích a ekumenickém hnutí)
Žák vnímá svět včetně transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj díl odpovědnosti za spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev - žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát jej do souvislosti s dějinami prvotní církve - žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání - žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět	5.6 Církev – náš společný dům dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.) misie, situace solidarity křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě	VMEGS – jsme Evropané (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice) EV – vztah člověka k prostředí MuV – lidské vztahy OSV – mezilidské vztahy Mariánská poutní místa v regionu

Vzdělávací oblast: Společně objevujeme víru

Název předmětu: Náboženství

Ročník: 6.

Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství - žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je připravený hledat ji u Boha - žák je schopen reflexe vlastních představ o Bohu a je připraven vnímat Boha jako toho, kdo nabízí člověku své přátelství - žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem - žák umí vyjmenovat dělení knih starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible	6.1 Učíme se žít Místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145) kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako vyznání víry Bible jako kniha o přátelství mezi Bohem a člověkem a mezi člověkem a Bohem	Vv – znázorňování kříže a Boží trojice v dějinách umění Čj – původ literárních děl OSV – mezilidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí (podpora pozitivního vztahu člověka k místu, kde žije)
Žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále svátostí křtu - žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu	6.2 Rostu vstříc světlu biblický příběh o králi Davidovi (1 S 16. – 20. kap.)	Čj – tvořivá činnost s literárním textem Př – prenatální vývoj člověka a jeho narození Vo – výchova k řešení konfliktních situací

- žák aplikuje příklad Davidova jednání ve svém životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů a je připraven vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj - žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíše, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat význam a průběh křtu	David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, význam a průběh křtu, křestní symboly	VMEGS – jsme Evropané (dějiny Izraele) Možnost dramatické práce s textem
Žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství - žák chápe výzvu ke svátosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců - žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka - žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království	6.3 Učit se dívat novými očima Výzva ke svátosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10–14,18) základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.) vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. Kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí	Vv- ikony, vánoční motivy Vo – lidská práva a jejich ochrana OSV – komunikace VMEGS - jsme Evropané (významné postavy křesťanství)
Žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál - žák umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál - žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech	6.4 Nemůžeme mlčet, vyznání víry kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3, 1-10, 5-22) Podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi	D – život Ježíše z Nazareta Čj – kritika pramenů a textu

- žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy	vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí	MuV – kulturní difference MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýchodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat - žák umí reflektovat vlastní zkušenost konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhoceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat - žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes - žák umí vysvětlit rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka	6.5 Ptám se tě, Ježíši zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3, 1-6) Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské a politické skupiny v Ježíšově době pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka	Vv – slavení Velikonoc Vo – porušování lidských práv OSV – mezilidské vztahy (konflikty, formy zneužití moci) OSV – komunikace VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Možnost dramatizace pašijových událostí
Žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje - žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt - žák umí srovnat biblický příběh o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života - žák umí částem eucharistické slavnosti přiřazovat jednotlivé věty mešních textů	6.6 Silnější než smrt smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověka (L 24, 13-35) slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem	Vv – ztvárnění pojmů smrt a život Čj – tvořivá činnost s literárním textem VMEGS – jsme Evropané (architektura chrámů) MuV – kulturní difference OSV – komunikace (dopis pozůstalým)

5. 11. Speciální péče

Charakteristika předmětu

Speciální péče je vyučovací předmět pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, který je zaměřen na oblast jejich obtíží.

Škola v rámci předmětu Speciální péče bude realizovat tyto oblasti:

1. **Rozvoj grafomotorických funkcí** – obsahem budou cvičení prstů, dlaní, rukou, celých horních končetin, křížové pohyby, uvolňovací cvičení, obtahování, psaní jedním tahem, cvičení vizuomotoriky, cvičení pravolevé orientace, cvičení očních pohybů, trénink správného úchopu, posilování pozornosti, uvolňovací a relaxační cvičení.
2. **Rozvoj percepčních dovedností** – obsahem budou cvičení zrakové percepce, zrakové paměti, cvičení vizuomotoriky, procvičování sluchového vnímání (analýza, syntéza, diferenciacce hlásek, délek), fonemického sluchu, stimulace sluchové paměti, rozvoj prostorové představivosti, pravolevé orientace, posilování pozornosti, uvolňovací a relaxační cvičení.
3. **Řečová výchova a logopedická péče** – obsahem budou dechová cvičení, rozvoj motoriky mluvidel, fonemická cvičení, rozvoj fonemického sluchu, rozvoj slovní zásoby, rozhovory, logopedické hry, práce s časopisy, poslechem, básničky, říkadla, individuální logopedická náprava dyslalie, nácvik porozumění významu slov, obsahu přečteného textu.
4. **Reedukace a kompenzace vývojových poruch učení** – obsahem budou čtenářské rozcvičky, rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek (bzučák, graf. znázornění), procvičování čtení shluků souhlásek, dlouhých slov, těžších slov, postřehování, čtení v duetu, společné čtení, nácvik tichého čtení, nácvik čtení s porozuměním, vyhledávání chyb, práce s texty v pracovních sešitech a jejich barevné odlišování, práce s PC programy pro děti s poruchami učení, práce s přehledy, posilování koncentrace a pozornosti, uvolňovací a relaxační cvičení.
5. **Nácvik sociální komunikace** – (pro žáky s PAS) – obsahem bude nácvik chápání neverbálních projevů u jiných osob, práce s empatií, korekce nevhodných výroků ke druhým, nácvik pozdravů, užívání vykání, zvládání komunikace s vrstevníky, s učiteli, usměrňování či využití intenzivního zájmu o nějaké téma, zvládání netypických prvků v řeči, zvládání agresivity, zvládání kritiky, zapojování do hry a do kolektivních činností, stanovení pravidel a postupů, které usnadní práci ve výuce.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně a výuka probíhá zpravidla v učebně speciálního pedagoga. Je nabízen žákům 1. – 9. ročníku s přiznanými podpůrnými opatřeními. Jeho časová dotace je čerpána z disponibilních hodin.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

I. PRAVIDLA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Při klasifikaci jsou dodržována pravidla hodnocení v souladu s požadavky učebních osnov a školním vzdělávacím programem.

- 1) Ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů.
- 2) Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.
- 3) Úroveň myšlení – logika, samostatnost a tvořivost.
- 4) Přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu.
- 5) Aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.
- 6) Kvalita práce s informacemi.
- 7) Schopnost spolupráce v kolektivu a ve skupině.
- 8) Osvojení účinných metod samostatného studia.

Klasifikační stupně

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
1 - výborný
2 - chvalitebný
3 - dobrý
4 - dostatečný
5 - nedostatečný.
2. Na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne ředitel o použití slovního hodnocení u žáka s vývojovou poruchou učení nebo při přestupu žáka na školu, která hodnotí slovně. Přestupuje-li žák na školu, která hodnotí slovně, bude mu hodnocení převedeno z klasifikace na slovní.
3. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:
1 - velmi dobré
2 - uspokojivé
3 - neuspokojivé.
4. Žák je hodnocen stupněm
 - a) "**prospěl s vyznamenáním**", není-li v žádném povinném a volitelném (dále jen povinném) předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1, 50 a jeho chování je velmi dobré;
 - b) "**prospěl**", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný";
 - c) "**neprospěl**", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".
5. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:
pracoval úspěšně
pracoval.
6. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se při hodnocení a klasifikaci přihlídně k charakteru jejich znevýhodnění.
Klasifikace těchto žáků se řídí platnými předpisy – Školským zákonem, vyhláškou 27/2016 Sb. a Metodickým pokynem MŠMT 13711/2001-24.

O použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne ředitelka školy.

7. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl". Do vyššího ročníku postupuje také žák, který neprospěl z jednoho nebo více předmětů výchovného zaměření nebo na daném stupni školy již ročník opakoval.
8. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny (zejména zdravotní důvody nebo nedostatky podkladů ke klasifikaci) klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
9. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny (zejména zdravotní důvody nebo nedostatky podkladů ke klasifikaci) klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, případně opakuje devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

II. ZÁSADY KLASIFIKACE

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
2. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.
3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
4. Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
5. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
6. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Není-li splněn minimální počet známek za pololetí, jde o nedostatek podkladů pro klasifikaci ve smyslu bodu 1.8. a 1.9. tohoto řádu. Za získání dostatečných podkladů ke klasifikaci odpovídá vyučující příslušného předmětu.
Výjimkou jsou situace, kdy časté, opakované nebo dlouhodobé absence nebo omluvy žáka znemožňují této povinnosti dostát.

7. Žák 6. až 9. ročníku základní školy musí mít
- a) z matematiky a z českého jazyka alespoň osm známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení v Jč, nejméně jednu z písemné kontrolní práce a nejméně jednu ze čtvrtletní písemné práce.
 - b) z cizího jazyka alespoň šest známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a nejméně jednu za písemnou samostatnou práci.
 - c) z fyziky, chemie, zeměpisu, dějepisu a přírodopisu nejméně tři známky za každé pololetí.
 - d) z ostatních předmětů alespoň dvě známky za každé pololetí.
- Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Není-li splněn minimální počet známek za pololetí, jde o nedostatek podkladů pro klasifikaci a vyučující navrhne odložení klasifikace v náhradním termínu..
8. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
9. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
10. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Informuje o tom i ostatní vyučující. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
11. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
12. Vyučující zajistí zapsání známek za první i za druhé pololetí do katalogových listů tak, aby nejpozději 48 hodin před konáním klasifikační pedagogické rady byly známky uzavřeny a zapsány. V případě předpokládané klasifikace stupněm "nedostatečný" informují příslušní vyučující zákonné zástupce žáka s dostatečným předstihem, nejpozději 2 týdny před klasifikační pedagogickou radou. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, uložená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
13. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
14. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Průměr z klasifikace za příslušné období je pouze jedním z kritérií. Výsledná známka za klasifikační období musí ale odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

15. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování a prospěchu se projednají v pedagogické radě v listopadu a v dubnu, a třídní učitelé sdělí výsledky prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka i žákům.
16. Na konci klasifikačního období zapíše učitelé příslušných předmětů číslíky výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
17. Zákonné zástupce žáka informují o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů vždy, pokud je o to zákonní zástupci žáka požádají.
18. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, v době pravidelných konzultačních hodin jednotlivých vyučujících nebo při osobních návštěvách rodičů ve škole. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
19. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
20. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
21. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo.
22. Třídní učitelé (případně speciální pedagog) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo speciálního pedagoga) na pedagogické radě.

III. KLASIFIKACE PŘEDMĚTŮ

Klasifikační stupně	Kvalita získaných znalostí a dovedností	Aplikace znalostí a dovedností (řešení úkolů)	Úroveň myšlení	Komunikativní dovednosti	Přístup ke vzdělávání	Práce s informacemi	Schopnost spolupráce	Osvojení dovednosti samostatně se učit
Stupeň 1 (výborný)	ovládá učivo	samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti	samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti	vyjadřuje se výstižně, souvisle, přesně a správně	aktivní, svědomitý, snaživý	dokáže pracovat s informacemi	dokáže plnohodnotně spolupracovat	dokáže se samostatně učit
Stupeň 2 (chvalitebný)	v podstatě ovládá	vyžaduje drobnou pomoc	celkem samostatný, tvořivý a pohotový	vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle	celkem snaživý	potřebuje drobnou pomoc s tříděním nebo interpretací informací	při spolupráci vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc	dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc
Stupeň 3 (dobrý)	ovládá s mezerami	vyžaduje pomoc, je méně samostatný	méně samostatný, tvořivý a pohotový, vesměs napodobuje ostatní	vyjadřuje se nepřesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby	k práci potřebuje dost často podnět	při práci s informacemi potřebuje pomoc	při spolupráci vyžaduje podporu nebo pomoc	se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje pomoc
Stupeň 4 (dostatečný)	ovládá se závažnými mezerami	i přes pomoc uplatňuje znalosti a dovednosti se zásadními chybami	napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti	vyjadřuje se nesouvisle a se značnými obtížemi	převážně pasivní	při práci s informacemi dělá zásadní chyby	při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc	se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc

Klasifikační stupnice v tělesné výchově.

Stupeň 1 (výborný)

Úroveň celkového pohybového rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti žáka je nadprůměrná (lepší než stupeň známky 3, ověřeno motorickým testem, pohybovou zkouškou, soutěží Zdatné děti). Žák zvládl celý rozsah učiva tak, že při pohybových činnostech projevoval nadprůměrnou = stupeň 2, až vynikající = stupeň 1, přesnost techniky pohybů, koordinovanost, účelnost, rytmičnost, estetičnost a tvořivost.

Při učení je žák aktivní, iniciativní, cílevědomý, svědomitý, odpovědný a vytrvalý.

Pod vedením učitele uvědomělé dodržuje zásady organizace práce, bezpečnost provozu a hygienické požadavky. Převážně samostatně využívá a tvořivě uplatňuje získané poznatky a vědomosti, při hrách dodržuje pravidla. Má dobrý vztah ke kolektivu, při hrách k soupeři i ke spoluhráčům. V jednání je čestný.

Projevuje kladné postoje k tělesné výchově. Reprezentuje školu ve sportovních soutěžích.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- a) Úroveň celkového pohybového rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti žáka je nadprůměrná (lepší než stupeň známky 3, ověřeno motorickým testem, pohybovou zkouškou, soutěží Zdatné děti). Žák zvládl celý rozsah učiva, ale při pohybových činnostech neprojevoval snahu po nadprůměrné přesnosti techniky pohybů, koordinovanosti, účelnosti, rytmičnosti, estetičnosti a tvořivosti.

Při učení žák není aktivní, iniciativní, cílevědomý, svědomitý, odpovědný a vytrvalý.

Nesnaží se dodržovat zásady organizace práce, bezpečnost provozu a hygienické požadavky. Získané poznatky a vědomosti nevyužívá, při hrách porušuje pravidla. Nemá dobrý vztah k soupeři ani ke spoluhráčům. V jednání není vždy čestný.

Neprojevuje kladné postoje k tělesné výchově.

- b) Úroveň celkového pohybového rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti žáka není ani průměrná (horší než stupeň známky 3, ověřeno motorickým testem, pohybovou zkouškou, soutěží Zdatné děti). Žák nezvládl celý rozsah učiva z důvodu: úrovně biologického vývoje a somatotypu, psychomotorickým zvláštnostem, zdravotnímu stavu nebo úrovní předcházející přípravy ve školní tělesné výchově.

Při učení je žák aktivní, iniciativní, cílevědomý, svědomitý, odpovědný a vytrvalý.

Pod vedením učitele uvědoměle dodržuje zásady organizace práce, bezpečnost provozu a hygienické požadavky. Převážně samostatně využívá a tvořivě uplatňuje získané poznatky a vědomosti, při hrách dodržuje pravidla. Má dobrý vztah ke kolektivu, při hrách k soupeři i ke spoluhráčům. V jednání je čestný.

Projevuje kladné postoje k tělesné výchově.

Stupeň 3 (dobrý)

- a) Úroveň celkového pohybového rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti žáka je nadprůměrná (ověřeno motorickým testem, pohybovou zkouškou, soutěží Zdatné děti). Žák zvládl celý rozsah učiva, ale při pohybových činnostech se úmyslně dopouštěl chyb v technice pohybů, celkové koordinaci, účelnosti, rytmičnosti, estetičnosti.

Při učení je žák pasivní, nesvědomitý a neodpovědný. Porušuje zásady organizace práce, bezpečnost provozu a hygienické požadavky. Získané poznatky a vědomosti úmyslně nevyužívá, při hrách porušuje pravidla, nemá dobrý vztah k soupeři ani ke spoluhráčům. V jednání nečestný.

Projevuje záporné postoje k tělesné výchově.

- b) Úroveň celkového pohybového rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti žáka není ani průměrná (ověřeno motorickým testem, pohybovou zkouškou, soutěží Zdatné děti). Žák nezvládl celý rozsah učiva, při pohybových činnostech se dopouští závažných chyb v technice pohybů, celkové koordinaci, účelnosti, rytmičnosti, estetičnosti. Jeho pohybové projevy nejsou tvořivé. Při učení není aktivní. Vyžaduje individuální přístup učitele. Zásady organizace práce, bezpečnost provozu a hygienické požadavky dodržuje nedůsledně. Poznatky a vědomosti si osvojil jen částečně. Využívá je jen s větší pomocí učitele nebo spolužáků. Při hrách převážně nedodržuje pravidla. Má dobrý vztah ke kolektivu, při hrách k soupeři i ke spoluhráčům. V jednání je čestný.
K tělesné výchově neprojevuje kladný vztah.

Stupeň 4 (dostatečný)

- a) Úroveň celkového pohybového rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti žáka je průměrná (ověřeno motorickým testem, pohybovou zkouškou, soutěží Zdatné děti). Žák zvládl rozsah učiva, ale při pohybových činnostech se úmyslně pravidelně dopouštěl chyb v technice pohybů, celkové koordinaci, účelnosti, rytmičnosti, estetičnosti, tak aby svým jednáním narušoval vyučovací hodiny. Při učení je žák pasivní, nesvědomitý a neodpovědný. Úmyslně porušuje zásady organizace práce, bezpečnost provozu a hygienické požadavky. Získané poznatky a vědomosti úmyslně nevyužívá, při hrách úmyslně porušuje pravidla, k soupeři i ke spoluhráčům se chová agresivně. V jednání nečestný.
Projevuje záporné postoje k tělesné výchově.
- b) Úroveň celkového pohybového rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti žáka je podprůměrná (ověřeno motorickým testem, pohybovou zkouškou, soutěží Zdatné děti). Žák ani při zvýšené individuální péči učitele nezvládl učivo, při pohybových činnostech není schopen osvojit si ani základy techniky pohybů, neboť jeho pohyby jsou nekoordinované, není schopen estetického pohybového projevu. Při učení je převážně pasivní. I při větší míře individuálního přístupu učitele s obtížemi dodržuje zásady organizace práce, bezpečnost provozu a hygienické požadavky. Poznatky a vědomosti si osvojil jen částečně a to jen za předpokladu zvýšené péče učitele. Při hrách převážně nedodržuje pravidla. Nemá dobrý vztah ke kolektivu, při hrách k soupeři i ke spoluhráčům, někdy se chová agresivně.
K pohybové činnosti má negativní vztah.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Úroveň celkového pohybového rozvoje a všeobecné pohybové výkonnosti žáka je hluboce podprůměrná. Žák neprojevuje úsilí ani snahu zvládnout alespoň částečně stanovené pohybové činnosti. Při učení je pasivní. Stanovené zásady organizace práce, bezpečnost provozu a hygienické požadavky nedodržuje. Nemá dobrý vztah ke kolektivu. Při hrách se projevuje naprosto pasivně nebo agresivně.
K tělesné výchově má naprosto negativní vztah.

IV. OPRAVNÉ A KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

Opravné zkoušky

1. Žák, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech (s výjimkou předmětů výchovného zaměření) stupněm "nedostatečný", koná opravné zkoušky. To neplatí, pokud jde o žáka, který na daném stupni školy již jednou ročník opakoval.
2. Žák koná opravné zkoušky nejpozději do 31.8. příslušného roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, případně znovu opakuje devátý ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
3. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.
4. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Komisionální zkoušky

1. Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.
2. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspekce. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
3. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspekce stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.
4. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn, je v příslušném předmětu hodnocen "uvolněn(a)".
5. Nelze-li žáka v 1. nebo ve 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, je v příslušných předmětech vyplněno v KL i na vysvědčení "nehodnocen(a)" a pokud se jedná o hodnocení za 2. pololetí, žák opakuje ročník.
6. Ze závažných zdravotních důvodů může ředitel školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka umožnit žákovi opakování ročníku i mimo uvedené případy.

V. KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád i obecně platné společenské normy během klasifikačního období).
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uloženým opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly chování a s ustanoveními školního řádu.

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje vzdělávání. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- naplnění 3 bodů pro uložení důtky ŘŠ
- opakované podvody, lži
- hrubé a vulgární vyjadřování před dospělými osobami
- fyzické napadení spolužáka
- šikana
- konzumace alkoholu v areálu školy a na akcích pořádaných školou
- přinášení předmětů a věcí ohrožujících zdraví spolužáků
- 6–12 neomluvených hodin nebo do 3 vyučovacích dnů
- krádež školních pomůcek, zařízení školy, vybavení učeben a věcí spolužáků

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem vzdělávání. Zpravidla se i přes předchozí sníženou známku z chování dopouští dalších přestupků.

- neomluvená absence nad 12 hodin nebo nad 3 vyuč. dny
- opakované fyzické útoky na spolužáky
- opakovaná šikana
- opakované krádeže
- slovní a fyzický útok na pracovníka školy
- použití předmětů ohrožujících zdraví spolužáků

VI. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

1. Výchovní opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření k posílení kázně.
2. Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo odboru školství příslušného pověřeného úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.
3. Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění uložit napomenutí nebo důtku. Ředitel školy ukládá důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se ukládají před kolektivem třídy.
4. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody uložení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření k posílení kázně se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.
5. Za jeden přestupek se ukládá žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně, neobjeví-li se případně nové skutečnosti.

Pochvaly a jiná ocenění

Pochvala třídního učitele

- 3 pochvaly v ŽK během daného období
- účast v soutěžích, olympiádách, veřejných vystoupeních apod.
- vzorná příprava na vyučování
- práce pro třídu a školu

Pochvala ředitele školy

- umístění v okresních kolech soutěží a olympiád do 10. místa a účast v kolech vyšších (u sportovních soutěží umístění v okresních kolech do 5. místa)
- opakovaná reprezentace školy
- reprezentace školy v jiných významných akcích nesoutěžního charakteru (mezinárodní spolupráce, charitativní akce apod.)

Pochvala ŘŠ se zápisem na vysvědčení

- opakovaná úspěšná nebo dlouholetá reprezentace školy
- opakované vynikající výsledky v posledních ročnících včetně posledního vysvědčení

Ocenění před shromážděním učitelů, rodičů a žáků při slavnostním ukončení školního roku

- žáci s pochvalou ŘŠ se zápisem na vysvědčení

Kázeňská opatření k posílení kázně

Napomenutí TU

Méně závažné porušení školního řádu

- neuposlechnutí pokynu vyučujícího, neplnění zadaných úkolů ve výuce
- zapomínání pomůcek (15x za čtvrtletí)
- úmyslné zapomínání pomůcek do Vv, Tv, Pv (3x)
- občasná nekázeň v hodinách a o přestávkách (5x)
- opakované pozdní příchody do hodiny do 15 min.

Důtka TU

Porušení školního řádu

- opakované zapomínání pomůcek
- zapomínání žákovské knížky (6x za čtvrtletí)
- 1 neomluvená hodina
- opakovaná nekázeň v hodinách a o přestávkách
- opakované neplnění zadaných úkolů ve výuce
- pozdní příchody do vyučování (při součtu minut do 1 hodiny)
- jednání vedené úmyslem poškodit spolužáka

Důtka ŘŠ

Závažné porušení školního řádu

- podvod, lež, drzé chování k dospělým
- kouření v areálu školy a na akcích pořádaných školou
- neomluvená absence 2 – 5 hodin nebo 1 vyučovací den
- opakované pozdní příchody do vyučování nad 1 hodinu
- svévolné opuštění školy v průběhu vyučování a školních akcí
- zapomínání, úmyslné zatajování a nepředložení žákovské knížky (9x za čtvrtletí)
- úmyslné ničení školních pomůcek, zařízení a majetku školy
- zvláště vulgární nebo opakované vulgární vyjadřování a agresivní chování
- nerespektování zákazu pořizovat a zveřejňovat zvukové a obrazové záznamy bez souhlasu dotčených, zvláště v době pobytu ve škole a při školních akcích (školní řád str. 6, §8)

VII. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude učitel vycházet vždy z doporučení ŠPZ a bude se řídit doporučeným podpůrným opatřením v oblasti „Hodnocení žáka“. V tomto doporučení jsou nastavována taková kritéria a formy hodnocení, která respektují charakter obtíží nebo specifík žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání, a učitel je povinen se jimi řídit, a to po celou dobu platnosti doporučení ŠPZ.
2. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude směřovat k podpoře žáka v učení a bude mít hlavně motivační charakter, proto učitel bude využívat zejména takových forem zjišťování úrovně vědomostí, které mu dovolí podat co nejlepší výkon a bude podporovat sebehodnocení.
3. Pokud bude v doporučení uvedeno, že žák má být hodnocen slovně, rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
4. U žáků s LMR bude v IVP stanovena „minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů“, bude se hodnotit, zda žák zvládl tyto minimální výstupy. Cílovou úroveň očekávaných výstupů lze překročit, pokud je to v možnostech žáka. Dolní úroveň nelze při úpravách očekávaných výstupů v RVP ZV v rámci IVP žáka snížit.

Tato pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí **Školního řádu** Základní školy Opava–Kýlešovice a vstupují v platnost 1. 9. 2019.